



IKC CADANS
LEREN BEWEEGT ONS



IKC Cadans Gids

Berkel en Rodenrijs | 2025-2026





Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
<i>Welkom.....</i>	<i>3</i>
<i>Dit zijn wij</i>	<i>4</i>
Onze Visie	4
Onze Kernwaarden.....	4
<i>Zo werken wij.....</i>	<i>6</i>
Groepsindeling.....	6
IKC-dag afgestemd op het bioritme	6
Een dag op ons IKC.....	6
Aannamebeleid.....	7
Doorstroom en opbouw binnen unit 1	8
<i>Voeding en feesten</i>	<i>9</i>
Voeding en duurzaamheid	9
Feest vieren	9
Trakteren.....	9
Allergieën en dieetwensen	10
<i>Doelen en resultaten</i>	<i>11</i>
Unitonderwijs en kinderopvang: één doorgaande lijn	11
Basisgroepmomenten	12
Sterke basis en bewegend leren.....	12
Referentieniveaus taal en rekenen	13
Projectonderwijs binnen de Noordwijkse Methode.....	13
Wereldburgerschap.....	13
Het volgen van de kinderen.....	14
Resultaten	15
Kwaliteit en ambities	15
<i>Veiligheid, gezondheid en privacy.....</i>	<i>17</i>
Aandacht en de Gouden IKC-regels.....	18
Sociaal-emotionele veiligheid	18
Monitoring van veiligheidsbeleving	18
Meldcode en aandachtsfunctionaris grensoverschrijdend gedrag.....	19
Klachtenfunctionaris en vertrouwenspersoon.....	19
Verwacht gedrag volwassenen	19
Gezondheid en fysieke veiligheid.....	19
Privacy.....	20
<i>Zorg op maat – Zorgstructuur en Basisondersteuning (SOP)</i>	<i>21</i>
Ondersteuning voor kinderen	21
Samenwerkingsverbanden	21
Basisondersteuning.....	22
<i>We doen het samen</i>	<i>25</i>
Medezeggenschap en ouderparticipatie.....	25



Ouderbijdrage	25
Communicatie	26
Praktische Informatie	27
Praktische zaken	27
Onderwijstijd	28
Vakanties en feestdagen	30
Officiële feestdagen 2025-2026 (én studiedag)	30
Aanwezigheid, ziekmeldingen en verlofaanvragen	32
Aanwezigheid	32
Verlof	32
Contactgegevens	33



Welkom

In deze gids vind je alles wat je moet weten over IKC Cadans in Berkel. Van onze dagelijkse routines tot onze visie op leren en ontwikkelen. We vertellen je hoe we werken, wat we belangrijk vinden, en wat je als ouder van ons mag verwachten.

Je leest meer over onze opvang en ons onderwijs, hoe we talentontwikkeling stimuleren en hoe we zorgen voor een veilige, fijne omgeving waar kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ook praktische zaken komen aan bod: schooltijden, vakanties, contactmomenten, en hoe we samenwerken met ouders en externen.

Of je nu nieuw bent bij IKC Cadans of al langer meeloopt – deze gids helpt je op weg in alles wat ons integraal kindcentrum zo uniek maakt.

Veel leesplezier!

Namens het team van IKC Cadans



Dit zijn wij

IKC Cadans te Berkel is een Integraal Kind Centrum (IKC) voor kinderen van 0 tot 13 jaar, dat zich richt op toekomstgericht onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich voor de wereld van morgen, een wereld die ons iedere dag verrast. IKC Cadans bereidt kinderen voor op de toekomst!

IKC Cadans in Berkel is één van de twee scholen binnen onze Stichting Onderwijs; de andere locatie bevindt zich in Weesp. Op ons integraal kindcentrum bieden we een doorlopende leer- en ontwikkellijn voor kinderen van hun eerste levensjaar tot aan hun dertiende.

Wij maken geen onderscheid tussen basisschool, kinderopvang en buitenschoolse opvang. Voor ons vormt het één geheel: een plek waar we vanaf het begin kijken naar de behoeften en ontwikkelkansen van ieder kind, en daar actief op inspelen. Bij IKC Cadans draait het niet alleen om cognitieve ontwikkeling. We besteden ook veel aandacht aan het versterken van zelfvertrouwen, aanpassingsvermogen en veerkracht. Onze methodes zijn erop gericht kinderen te laten groeien, hun talenten te ontdekken en volop gebruik te maken van hun mogelijkheden. Want wie zich gezien en gesteund voelt, kan alles aan, zelfs het onbekende. Hoe mooi is dat?

Als ouder niet beperkt worden door het onderwijssysteem, maar juist meer vrijheid ervaren. Vrijheid om zelf te bepalen wanneer je met je kind(eren) op vakantie gaat. Vrijheid omdat je kind echt vrij is wanneer het thuiskomt van school. Geen zorgen meer over zwemles, sportactiviteiten of gezonde voeding. Het is allemaal geregeld binnen IKC Cadans. Dat geeft pas écht ruimte. Voor jou als ouder én voor je kind.

Er is veel onderzoek gedaan naar de kwaliteit en effectiviteit van onderwijs. Met deze inzichten én de vragen die de toekomst oproept, heeft IKC Cadans ervoor gekozen het onderwijs anders te organiseren. Bij ons werkt elk kind met een persoonlijk ontwikkelplan. Het dagritme is afgestemd op het natuurlijke bioritme van kinderen. Er wordt geleerd in units, samen met verschillende professionals, in levensechte situaties én van elkaar.

Onze Visie

Bij IKC Cadans geloven we dat kinderen het beste leren en groeien in een omgeving waar ze zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Een plek waar ze mogen ontdekken, onderzoeken, fouten maken én successen vieren. Waar ze zichzelf mogen zijn. We werken we met een doorlopende verticale leerlijn, zowel in het onderwijs als in de kinderopvang. Zo stimuleren we een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind. Iedereen binnen IKC Cadans werkt samen vanuit één visie, één plan en één team. Dat zorgt voor samenhang, rust en duidelijkheid, voor kinderen, ouders én professionals. Onze vijf kernwaarden vormen hierbij de basis: IKC Cadans **SIETT** ieder kind.

- **Service**
- **Ieder kind in Cadans**
- **Energiek**
- **Talentontwikkeling**
- **Toekomstgericht**

Onze Kernwaarden



IKC Cadans **SIETT** ieder kind.

Service

Als IKC sluiten we zo goed mogelijk aan bij de behoeften van kinderen én ouders. We creëren rust in de dag, zodat er ruimte is voor leren en ontspanning. Denk aan een gezonde lunch, zwemles onder schooltijd, voldoende beweging en het maken van 'huiswerk' op het IKC. Via onze ouderapp KOVnet blijf je betrokken bij de ontwikkeling en het welbevinden van je kind. We bieden extra activiteiten (Xtra's) en ruime openingstijden. Ouders kunnen actief meedoen, bijvoorbeeld via gastlessen of ons evenementenbureau. Zo bouwen we samen aan een betrokken en hechte gemeenschap.

Ieder kind in Cadans

Ons concept heeft als kern: Ieder kind in Cadans! Ieder kind is uniek en dat willen we ook graag zo houden. Elk kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier, met een eigen karakter, temperament, talenten, ontwikkelingscurve en voorkeuren. Wij gaan niet uit van het gemiddelde kind, maar kijken naar de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Ons team creëert de optimale omgeving om kinderen te inspireren en te stimuleren in verschillende ontwikkelgebieden.

Energiek

Een goede ontwikkeling begint met een gezonde energiebalans: voldoende afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Daarom stemmen we onze dagindeling af op wetenschappelijke kennis over het natuurlijke bioritme van kinderen en bieden we een veilige, stimulerende omgeving. Elke dag start en eindigt in een vaste groep met leeftijdsgenoten en een eigen mentor. Er is aandacht voor positieve psychologie, mindfulness en levenshouding. Bewegen speelt daarbij ook een grote rol, niet alleen omdat het leuk is en energie geeft, maar ook omdat het een positieve invloed heeft op de executieve functies, aandacht, motivatie, concentratie en schoolprestaties.

Talentontwikkeling

Wij geloven dat ieder kind talentvol is. Talenten kunnen bijvoorbeeld cognitief, praktisch of sociaal-emotioneel zijn. Daarom bieden we een gevarieerd activiteiten aanbod, verdeeld over vijf talentgebieden, waarin elk kind kan ontdekken wat bij hem of haar past. Kinderen krijgen door ons gevarieerde activiteiten aanbod de ruimte om hun talenten, interesses, voorkeuren en vermogens te verkennen en verder te ontwikkelen. Via kinderparticipatie momenten denken zij actief mee over het aanbod: zo sluiten de activiteiten aan bij wat hen écht boeit.

Toekomstgericht

Bij IKC Cadans bereiden we kinderen voor op de toekomst door de nadruk te leggen op universele kennis en vaardigheden. We maken gebruik van de nieuwste wetenschappelijke inzichten, ook binnen de kinderopvang, en spelen binnen ons activiteiten aanbod in op de huidige wensen van de kinderen, 21-eeuwse vaardigheden en nieuwe innovatieve ontwikkelingen. We koppelen regelmatig activiteiten aan het thema van het projectonderwijs. Zo ontstaat er samenhang tussen onderwijs en kinderopvang. Dat vergroot de betrokkenheid van de kinderen én de toepasbaarheid van wat zij in de praktijk van ons leren.



Zo werken wij

We zijn een IKC in opbouw en groeien vooral door instroom van jonge kinderen. Dit IKC/schooljaar bestaat uit kinderen van 0 t/m 8 jaar, ingedeeld in Unit 0 (0 tot 4 jaar), Unit 1 (4 tot 6 jaar) en Unit 2 (6 tot 9 jaar). De pré-school groep stroomt in schooljaar 2025-2026 door naar Unit 1. Unit 3 (9 tot 12 jaar) wordt verwacht in schooljaar 2027. De kinderen uit één unit zijn verdeeld in basisgroepen van maximaal 20-25 leerlingen met een eigen mentor.

Elke dag begint in deze basisgroep. Binnen de unit krijgen de kinderen les in de sterke basis op hun eigen niveau. We gaan op zoek naar het naastgelegen ontwikkelniveau van de kinderen, omdat de leerstof te snel gaat haken kinderen af, net als wanneer kinderen iets al weten. Op deze manieren helpen we de kinderen de aandacht erbij te houden en successen te ervaren bij eigen mijlpalen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling immers niet 'vangen' in één groep.

Doordat bij ons onderwijs en kinderopvang volledig geïntegreerd zijn in het dagritme, kunnen we werken met kleinere groepen dan het klassieke conventionele onderwijs. We kunnen daardoor meer de diepte en breedte in met ons projectonderwijs. Hetgeen ook extra uitdaging biedt voor kinderen met een ontwikkelvoorsprong en aansluit bij internationaal onderwijs.

Groepsindeling

IKC Cadans Berkel	2025	2025	Vanaf 2026
Unit 0 groepen (0 tot 4 jaar)	Hip Hop	Pré school 1	Pré-school 2
Unit 1 groepen (4 tot 6 jaar)	1A	1B	1C - Instroomgroep
Unit 2 groepen (6 tot 9 jaar)	2A		
Unit 3 groepen (9 tot 12 jaar)			Vanaf 2026-2027

IKC-dag afgestemd op het bioritme

Wij werken aan de hand van het biologische ritme van jonge kinderen. Een biologisch ritme betreft fysiologische en hormonale schommelingen in het lichaam gedurende de dag. De variaties in bijvoorbeeld temperatuur, hartslag en hormoonspiegels doen zich gedurende de dag bij alle mensen voor. Jonge kinderen worden in hun functioneren sterker beïnvloed door hun biologisch ritme dan oudere kinderen. Het biologisch ritme wordt gestuurd door de biologische klok en door zogenaamde tijdsindicatoren. Hierbij gaat het om drie zaken: het slapen 's nachts, de behoefte aan slaap of rust op het midden van de dag en het op gang komen na de slaap.

De schommelingen in het biologisch ritme leiden tot verschillen in attentieniveau, alertheid, geheugenwerken en prestaties gedurende de dag. Uit het meeste onderzoek komen duidelijk twee piektijden overdag naar voren, waarop het attentieniveau, alertheid, geheugenwerken en leerprestaties het beste zijn:

- Tussen 10 uur en 12 uur (opgebouwd vanaf 9 uur 's ochtends)
- Ná de middagdip

Een dag op ons IKC



Een dag op IKC Cadans heeft dagelijks dezelfde structuur. Iedere ochtend begint de dag met de inloop en vervolgens het basisgroep moment, waarbij kinderen in een vaste groep bij elkaar zitten met hun eigen mentor. De focus ligt op sociaal-emotionele vaardigheden, metacognitieve vaardigheden, welbevinden en (wereld)burgerschap.

Vervolgens is het tijd voor het eerste onderwijsblok. De kinderen gaan binnen hun unit aan de slag in hun 'basis- en niveaugroepen'. In het onderwijsblok in de ochtend krijgen de kinderen les in de sterke basisvakken, zoals taal (Nederlands en Engels), rekenen, spelling en lezen. Het leren wordt gedaan op verschillende manieren. Denk hierbij aan buiten bewegend leren, onderzoekend leren en ontdekkend leren. Tussendoor krijgen de kinderen fruit van het seizoen aangeboden en gaan we met de kinderen naar buiten.

Na het ochtend onderwijsblok is het tijd voor de gezamenlijke gezonde lunch. Aansluitend vindt er een ontspanningsmoment plaats. In de middag is er ook ruimte voor extra beweging en verschillende workshops gekoppeld aan het thema van de Noordwijkse Methode en talentontwikkeling.

Het projectonderwijs bestaat uit verplichte (onderwijs) en vrije onderdelen (kinderopvang), waarin nieuwe kennis wordt opgedaan en de geleerde kennis en vaardigheden gekoppeld worden aan concrete situaties. IKC Cadans kiest ervoor om het thema in de maatschappij te plaatsen. Dit houdt in dat bijvoorbeeld bij het thema 'Nederland Waterland' de kinderen daadwerkelijk een bezoek brengen aan de polder, een waterzuiveringsinstallatie en waterkering. Door het toepassen van kennis en vaardigheden krijgen de kinderen en onze professionals ook meer inzicht in de talenten en voorkeuren, die vervolgens verder ontwikkeld kunnen worden. Er is in de middag ook ruimte voor een half uur extra verdieping of verbreding in de vakken van de sterke basis.

In unit 1 legt IKC Cadans de nadruk op het spelenderwijs (spelend-leren) en projectmatig leren. Dit houdt in dat ook de sterke basisvakken aangeboden worden in de ateliers en in projecten gebaseerd op het thema vanuit de Noordwijkse methode.

Aannamebeleid

Elke ouder heeft recht op een vrije schoolkeuze voor zijn of haar kind. Toch kan niet elke school of elk IKC altijd de best passende ondersteuning bieden. Daarom hanteert IKC Cadans een duidelijk aannamebeleid, met als doel te waarborgen dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

Stappen in het aannameproces:

1. Oriëntatie
2. Persoonlijk kennismakingsgesprek tijdens rondleiding
3. Inschrijfformulier invullen via de website
4. Besluit van de directeur

In het geval van een overstap vanaf een andere basisschool vindt er vooraf een persoonlijke observatie plaats door onze IB-er op die school.

Wij proberen in de verschillende groepen een goede balans te houden tussen het aantal jongens en meisjes (het liefst 50/50), we houden ook rekening met kinderen die extra zorg nodig hebben en in het geval van broertjes en zusjes gaan we in principe uit van verdeling over beide groepen.



Meer informatie over het aannamebeleid is op te vragen bij de directie van IKC Cadans.

Doorstroom en opbouw binnen unit 1

Binnen IKC Cadans hanteren we een flexibele en ontwikkelingsgerichte benadering van doorstroom in het onderwijs. Kinderen die vóór 31 december 4 jaar worden, stromen op het moment van instroom in bij Unit 1 als groep 1-leerling. In het schooljaar dat daarop volgt, worden zij doorgaans groep 2-leerling.

Kinderen die ná 31 december 4 jaar worden, starten bij instroom in Unit 1 als groep 0-leerling. Zij gaan vervolgens het jaar erop door als groep 1-leerling, en daarna als groep 2-leerling.

Bij de overgang van groep 1 naar groep 2 – en in bredere zin bij elke doorstroom – kijken we niet uitsluitend naar de kalenderleeftijd van het kind. De ontwikkeling van het kind is leidend: sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en spelenderwijs leren worden meegewogen.

Daarbij maken we gebruik van onze interne beoordelingsinstrumenten waarin observaties, ontwikkelingslijnen en toetsinformatie worden verzameld en geanalyseerd. Op basis van deze informatie wordt beoordeeld of een kind toe is aan de volgende ontwikkelingsstap.

De besluitvorming hierover gebeurt altijd in nauwe afstemming met ouders. Samen kijken we wat het best aansluit bij de ontwikkeling en het welzijn van het kind, met als uitgangspunt dat ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo mag ontwikkelen.



Voeding en feesten

Voeding en duurzaamheid

Bij IKC Cadans zorgen wij voor gezonde en smakelijke voeding voor alle kinderen. Lunchboxen en tussendoortjes van thuis zijn dus niet nodig. Samen eten en drinken we aan tafel, met hetzelfde aanbod voor iedereen. Dat zorgt voor rust, verbinding en nieuwsgierigheid naar nieuwe smaken. Gezonde voeding, kooklessen en kennis over wat we eten vormen de basis voor een duurzame leefstijl. Jong geleerd is oud gedaan!

We kiezen bewust voor voedzame, vegetarische maaltijden met seizoensgebonden groente en fruit, volkoren brood en gezond, natuurlijk beleg. De kinderen drinken vooral water, eventueel met fruit, biologische (karne)melk of kruidenthee. We vermijden toegevoegde suikers, frisdrank en sterk bewerkte producten. Ook vleesvervangers en zuivel kopen we zoveel mogelijk biologisch en lokaal in.

Duurzaamheid is voor ons vanzelfsprekend. We gebruiken zo min mogelijk verpakkingsmateriaal, kopen het liefst in bij lokale boeren en gaan bewust om met restjes. Wat overblijft, verwerken we bijvoorbeeld in tosti's of smoothies. We geven hierin zelf het goede voorbeeld, bijvoorbeeld met onze elektrische BSO-bus bij langere afstanden of druk verkeer.

We eten op vaste momenten, in een rustige sfeer. Er is tijd om te genieten, verhalen te delen en meer te leren over voeding. Kinderen kiezen zelf hoeveel ze eten, uit een gezond aanbod dat aansluit bij hun behoefte.

Feest vieren

Feest vieren doen we samen – met aandacht, rituelen en plezier. Op verjaardagen staat het kind centraal. We vieren de verjaardag gezellig in de groep en gebruiken daar verschillende activiteitenkaartjes voor waaruit het jarige kind mag kiezen. Trakteren van thuis is niet meer nodig.

Vanaf september 2025 vieren we feest zonder traktatie, zodat elk kind mee kan doen – ongeacht allergieën, geloof, voedingswensen of thuissituatie. Zo houden we het gezond, gelijkwaardig en duurzaam.

Ook bij andere feestelijke momenten – zoals afscheid, geboortes of feestdagen als Sinterklaas en Suikerfeest – zorgen we voor een bijzondere viering. We bieden iets lekkers aan dat past binnen ons voedingsbeleid. Als ouders thuis iets maken, geven we voorbeelden die passen bij onze uitgangspunten.

Trakteren

Vanaf 15 september 2025 vragen wij ouders om geen traktaties van thuis mee te brengen. Dit besluit is gebaseerd op vier pijlers:

- **Gelijkheid:** we willen niemand uitsluiten, ongeacht dieetwensen, voedselallergieën of geloofsovertuiging.
- **Gezonde leefstijl:** ons feestbeleid sluit aan bij ons gezonde voedingsbeleid.



- **Drukverlichting:** we nemen de sociale en financiële druk rondom traktaties weg.
- **Duurzaamheid:** geen onnodig afval van speelgoed of verpakkingsmateriaal.

Allergieën en dieetwensen

We houden rekening met allergieën en dieetwensen, zoals notenallergie, coeliakie of halalvoeding. In overleg met ouders maken we afspraken. Indien nodig informeren we ook andere ouders, zodat we samen zorgen voor een veilige en inclusieve omgeving.



Doelen en resultaten

Bij IKC Cadans worden baby's, peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn begeleid. IKC Cadans organiseert kinderopvang én onderwijs. Ons IKC Cadans Ambitieplan (2024–2028) van de Stichting Onderwijs geeft richting aan voor de komende jaren. Om deze doelen te bereiken, hebben we de praktijk op de onderstaande manier vormgegeven. Binnen onze ambities en ontwikkelpunten voor het komende schooljaar ligt de focus bij de volgende punten:

1. Curriculumontwikkeling voor basisvaardigheden
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
3. Pedagogisch-didactisch handelen
4. Kwaliteitszorg en Schoolplan
5. Evaluatie en verantwoording
6. Personeelsbeleid

Unitonderwijs en kinderopvang: één doorgaande lijn

IKC Cadans hanteert hoge verwachtingen. De wegingsfactor (op basis van kenmerken van de leerlingpopulatie) bepaalt het verwachte uitstroomniveau op cognitieve eindresultaten. IKC Cadans Berkel heeft een lage wegingsfactor van 23,4, wat betekent dat het uitstroomniveau naar verwachting hoog is.

Ons doel is om ieder talent aan te spreken om de leerresultaten verder te verhogen. We zetten hiervoor adaptieve (les)methoden, leermiddelen en formatieve toetsen (zonder cijfers) in. Hierdoor kunnen leerkrachten de voortgang van kinderen nauwkeurig volgen en gericht bijsturen. Voor kinderen voelt dit heel natuurlijk aan door de manier waarop ons onderwijs is ingericht: thematisch en verweven in het dagritme. Zo stemmen we ons aanbod optimaal af op wat leerlingen nodig hebben binnen een ononderbroken ontwikkelingsproces. Lees er hieronder meer over.

Bij IKC Cadans werken we in units. De kinderen binnen een unit zijn verdeeld in basisgroepen van maximaal 20 tot 25 leerlingen, elk met een eigen mentor. Binnen de unit krijgen kinderen onderwijs in de sterke basis, afgestemd op hun eigen niveau. We zoeken daarbij naar het 'naastgelegen ontwikkelniveau': het niveau waarop kinderen worden uitgedaagd zonder overvraagd te worden.

Wanneer leerstof te snel gaat, haken kinderen af; wanneer het te makkelijk is, verliezen ze hun interesse. Door hier bewust mee om te gaan, houden we de aandacht vast en zorgen we voor succeservaringen bij het behalen van persoonlijke mijlpalen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling immers niet vangen in één jaargroep.

Binnen het unitonderwijs stimuleren we samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin ruimte is voor verschillen en waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Deze aanpak begint al vanaf de kinderopvang. Onze kinderopvang streeft naar de hoogste kwaliteit, gebaseerd op de wettelijke kaders van de Wet Kinderopvang en de vier pedagogische doelen van professor Riksen-Walraven: emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en socialisatie. Onze IKC-experts vormen een veilige basis voor de kinderen en handelen vanuit deze pedagogische visie.



De thematische opbouw uit het onderwijs loopt door in de kinderopvang, zodat er een geïntegreerd IKC-aanbod ontstaat. Themagericht spelen en leren vormt de basis en zorgt voor een natuurlijke doorgaande lijn naar de volgende units. Het activiteitenaanbod is leeftijdsgericht én gericht op talentontwikkeling.

Niet elk kind weet al wat zijn of haar talent is – of durft dit te laten zien. Daarom werken we binnen de opvang met vijf talentgebieden, gebaseerd op de NCKO-kwaliteitsmonitor:

1. Sport & Play
2. Bouwen & Energy
3. Wereld & Nature
4. Muziek & Arts
5. Communicatie & Skills

Binnen elk talentgebied worden passende activiteiten aangeboden, aangevuld met uitstapjes, clinics of excursies. Daarnaast is er altijd ruimte voor vrij spel en ontspanning. We spelen in op de seizoenen, de behoeften van kinderen én de wensen van ouders. Zo bieden we extra's aan zoals museumbezoeken, sportclinics (bijvoorbeeld yoga, bootcamp of atletiek) en zwemles voor diploma A vanaf 5 jaar in zwembad De Windas.

Basisgroepmomenten

Het welbevinden van kinderen en het plezier in leren vormen de basis om tot leren te komen. Daarom hechten we veel waarde aan de dagelijkse basisgroepmomenten waarmee we iedere dag starten en die meerdere malen per dag terugkomen. Tijdens deze vaste momenten is er expliciet aandacht voor sociaal-emotioneel welbevinden en het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden. Denk aan burgerschapsvorming, levenslessen, het ontwikkelen van normen en waarden, zelfvertrouwen, een growth-mindset, identiteitsontwikkeling en mindfulness, evenals een korte reflectie op de dag.

Sterke basis en bewegend leren

In de ochtend ligt de nadruk op de kernvakken: rekenen, taal, lezen en Engels. Hiervoor maken we gebruik van doelgerichte en adaptieve (les)methoden en leermiddelen. Kinderen werken in niveaugroepen, zodat instructie op maat mogelijk is. De verwerking van de lesstof vindt zowel in groepsverband als zelfstandig plaats.

In Unit 1 zijn deze basisvakken geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs dat wordt vormgegeven met De Noordwijkse Methode. Zo ontstaat een betekenisvolle verbinding tussen de instructie van basisvaardigheden en de thematische context waarin kinderen werken. Deze integratie zorgt voor meer samenhang en betrokkenheid en helpt kinderen om kennis beter te onthouden en toe te passen.

De horizontale doorgaande leerlijn wordt gewaarborgd door de combinatie van een sterke basis en projectonderwijs, waarin de samenhang tussen vakken duidelijk zichtbaar is. De verticale leerlijn wordt versterkt door het unitonderwijs en de samenwerking met de kinderopvang. Adaptief werken stelt kinderen in staat zich te ontwikkelen op hun eigen tempo en niveau, passend bij hun capaciteiten en leerstijl.



Daarnaast is bewegen een vast onderdeel van ons onderwijs. We leren ook veel door buiten actief te zijn. Beweging stimuleert de hersenontwikkeling en draagt bij aan plezier in leren. Tijdens het buitenspelen herhalen we leerstof op een speelse manier. Dit bevordert niet alleen fysieke gezondheid en zelfvertrouwen, maar ook het concentratievermogen en de taakgerichtheid – zoals ook uit onderzoek blijkt.

Bij IKC Cadans geloven we dat leren en plezier hand in hand gaan. Leren beweegt ons!

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus (3F en 3S) met de bijbehorende doelen voor taal en rekenen/wiskunde zijn leidend in ons onderwijs. Het referentiekader, met helder omschreven eind- en tussendoelen, vormt de basis voor onze lesmethoden, de gekozen leermiddelen en het verzamelen van bewijsstukken.

Ons streven is om kinderen net boven hun eigen niveau uit te dagen. Zo zorgen we ervoor dat zij een stevig fundament leggen op het fundamenteel niveau én, waar mogelijk, toewerken naar het streefniveau. Deze aanpak stimuleert zowel het zelfvertrouwen als het leervermogen van elk kind, passend bij de hoge ambities van IKC Cadans.

Projectonderwijs binnen de Noordwijkse Methode

De Noordwijkse Methode vormt de kern van ons thematisch onderwijs binnen de units. De basisvakken worden geïntegreerd in deze methode, zodat kinderen leren binnen een betekenisvolle en samenhangende context. De doorgaande lijn binnen het IKC en de koppeling met talentontwikkeling op de verlengde IKC-dagen (maandag, dinsdag en donderdag) maken dat leren en opvang naadloos in elkaar overlopen.

Vanaf het laatste jaar in Unit 1 combineren we de Noordwijkse Methode met de sterke basis-methodes. Vanaf Unit 2 staat de Noordwijkse Methode centraal in het middagprogramma op genoemde dagen. In deze projecten komen meerdere vakken samen, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, mens & natuur, techniek, ICT, koken en expressie.

De Noordwijkse Methode is gebaseerd op universele leerprincipes, evidence-based leerstrategieën en wetenschappelijke inzichten. Alle kinderen werken binnen het hele IKC aan hetzelfde overkoepelende thema. Via denkvragen ('denkbubbels') worden ze uitgedaagd om te onderzoeken, verbanden te leggen en verdieping aan te brengen.

Tijdens projectmiddagen werken kinderen op creatieve wijze aan een eindproduct. Denk aan een vlog, video, presentatie, kijkdoos of kunstwerk. Zo tonen ze hun kennis en talenten op een manier die bij hen past en aansluit bij het project. De projecten zijn realistisch en sluiten aan bij het dagelijks leven, waardoor betrokkenheid en motivatie toenemen en kennis beter beklijft.

Bovendien worden 21e-eeuwse vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, mediawijsheid en ICT-geletterdheid actief aangeleerd. Wat 's ochtends geleerd is in de basisvakken, komt 's middags vaak terug in thematische vorm, leren krijgt hierdoor meer betekenis en samenhang.

Wereldburgerschap



Wereldburgerschap is bij IKC Cadans geïntegreerd in zowel het projectonderwijs als in de dagelijkse basisgroepmomenten. We bevorderen actief burgerschap en sociale integratie en willen onze kinderen opleiden tot kritische, democratische wereldburgers. Zij leren bewust deel te nemen aan de samenleving, aandacht te hebben voor anderen, respectvol te communiceren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.

Via thematische lessen en gesprekken stimuleren we kinderen om vragen te stellen, meerdere perspectieven te begrijpen en hun eigen mening te vormen. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfstandige en betrokken individuen met oog voor de wereld om hen heen.

Het volgen van de kinderen

Bij IKC Cadans staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We maken gebruik van adaptieve (les)methoden, leermiddelen en observatie-instrumenten, waarmee we de voortgang van kinderen nauwgezet kunnen volgen én gericht kunnen bijsturen. Dit stelt ons in staat om aan te sluiten bij de individuele onderwijs- en ontwikkelbehoeften van ieder kind, binnen het ononderbroken leerproces van 0 tot 13 jaar.

Het volgen van de ontwikkeling gebeurt met behulp van leerlingvolgsystemen en observaties. Deze geven inzicht in de groei van kinderen op cognitief, sociaal-emotioneel en talentgericht vlak. Toetsen worden daarbij ingezet als middel, niet als doel. Ze helpen om nieuwe ontwikkelbehoeften in kaart te brengen of om eventuele hiaten in het aanbod tijdig te signaleren. Organisatiebreed gebruiken we toetsgegevens ook om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren met de referentieniveaus als uitgangspunt.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig te volgen en waar nodig bij te sturen, maken we gebruik van tussentijdse methodetoetsen. Daarnaast zetten we adaptieve, gestandaardiseerde toetsen in van IEP. Vanaf het laatste jaar in Unit 1 nemen we de eerste IEP-toetsen af, gevolgd door de IEP-eindtoets voor de oudste kinderen van Unit 3 (echter, nu nog niet van toepassing). Binnen Unit 1 maken wij gebruik van het KIJK! Leerlingvolgsysteem. Deze toetsen geven inzicht in de voortgang op de referentieniveaus en vormen een aanvulling op de dagelijkse observaties, het portfolio en de gesprekken tussen leerling, mentor en ouders. Zo ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van elk kind en kunnen we gerichte ondersteuning of verdieping bieden waar nodig.

Binnen de verschillende units maken we gebruik van een combinatie van instrumenten. In Unit 1 zetten we het observatie-instrument KIJK! in, dat aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Vanaf Unit 2 gebruiken we de gestandaardiseerde IEP-toetsen (vanaf groep 3-niveau), om de voortgang op taal- en rekengebied objectief te kunnen meten. Door de hele school heen wordt daarnaast gewerkt met het DNM-volgsysteem, dat nauw aansluit op ons thematisch onderwijs. Ook wordt daarnaast gewerkt met het leerling administratie- en volgsysteem ParnasSys, waarin observaties en toetsresultaten, maar ook eindgesprekken en oudergesprekken systematisch worden vastgelegd.

Alle verzamelde informatie over de ontwikkeling van een kind wordt samengebracht in het persoonlijke Cadans portfolio. Hierin worden observaties, talenten, vaardigheden, werkstukken, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsresultaten opgenomen. Dit portfolio biedt een rijk en compleet beeld van het leerproces en de persoonlijke groei van het kind en vormt een waardevol



instrument voor reflectie en begeleiding. Elk kind neemt het portfolio twee keer per jaar mee naar huis.

Een belangrijk onderdeel van dit proces is de rol van de mentor. Ieder kind bij IKC Cadans heeft een vaste mentor, die de ontwikkeling nauwgezet volgt, het portfolio begeleidt en het eerste aanspreekpunt is voor ouders/verzorgers. Zo ontstaat er een hechte en continue samenwerking rondom het kind, gericht op optimale groei en welzijn.

Resultaten

De gestelde doelen zoals in het ambitieplan (2024–2028) omschreven en in de hierboven beschreven praktijk vormgegeven resulteren in resulteren in gelukkige, toekomstgerichte kinderen met een cognitieve en sociaal-emotionele sterke basis, aangevuld met sterk ontwikkelde eigen talenten. Deze kinderen beschikken over een stevige cognitieve en sociaal-emotionele basis, gecombineerd met de ruimte en ondersteuning om hun eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Door het integrale karakter van opvang en onderwijs, de doorgaande leerlijnen, het thematisch en adaptief onderwijs én de bewuste aandacht voor vaardigheden en wereldburgerschap, groeit elk kind bij IKC Cadans op tot een zelfbewuste leerling die klaar is voor de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Kwaliteit en ambities

Kwaliteit bij IKC Cadans mag geen toeval zijn. Daarom werken we systematisch en planmatig aan het realiseren én behouden van hoge kwaliteit. Dit doen we via een cyclisch proces van evalueren, verbeteren en borgen. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We stimuleren onze medewerkers om competenties te ontwikkelen die passen bij onze missie en ambities. Zo ontstaat een lerende organisatie waarin kwaliteit én werkplezier centraal staan.

De vastgestelde ambities op het gebied van onderwijs en kinderopvang worden jaarlijks geëvalueerd aan de hand van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). In onze huidige fase als startend IKC ontstaan er gedurende het jaar voortdurend nieuwe aandachtspunten. We spelen hier actief op in door jaarlijks bij te stellen, waar nodig te verbeteren en nieuwe doelen te formuleren.

Zo borgen we dat elk kind bij IKC Cadans een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Met behulp van de eerder genoemde volgsystemen houden we scherp zicht op de voortgang van leerlingen en stemmen we ons onderwijs voortdurend af op hun ontwikkeling.

IKC Cadans is een groeiende organisatie met als doel te ontwikkelen richting de stichtingsnorm. Groei vraagt om visie én voorbereiding op het gebied van huisvesting, personeel, structuur en leerlingaantallen. De organisatorische ambities worden, net als de inhoudelijke, jaarlijks geëvalueerd via de PDCA-cyclus. Op basis daarvan bepalen we welke verbetermaatregelen nodig zijn en welke concrete doelen we voor het komende jaar formuleren.

Het IKC Cadans Ambitieplan 2024–2028 is te vinden op onze website. Het kwaliteitszorgbeleid is opvraagbaar bij de directie van IKC Cadans.

Voor het komende jaar hebben wij de volgende specifieke ambitedoelen opgesteld:



1. Curriculumontwikkeling voor basisvaardigheden

Ambitiedoelen:

- Doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, afgestemd op de leerlingpopulatie met referentieniveaus als uitgangspunt.
- Versterken van vakdidactiek van leraren met aandacht voor ontwikkelvoorsprong bij jonge kinderen en basisvaardigheden vanaf groep 3.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- **Onderwijsproces – Aanbod:** De school biedt een samenhangend en doelgericht curriculum aan, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt expliciet gekeken naar de basisvaardigheden (taal en rekenen) en de aansluiting bij de referentieniveaus
- **Onderwijsproces – Didactisch handelen:** Leraren passen hun didactisch handelen aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met specifieke aandacht voor differentiatie en het benutten van ontwikkelvoorsprong bij jonge kinderen
- **Onderwijsproces – Pedagogisch klimaat:** Er wordt gewerkt aan een veilig en stimulerend leerklimaat waarin hoge verwachtingen worden gesteld aan alle leerlingen.

2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ambitiedoelen:

- Versterken van een cyclisch proces voor het volgen, analyseren en bijstellen van de ontwikkeling van leerlingen.
- Voor ieder kind een ontwikkelplan opstellen en bijstellen op basis van resultaten.
- Aanpassen van het schoolondersteuningsprofiel voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- **Zicht op ontwikkeling:** De school volgt systematisch de ontwikkeling van leerlingen, analyseert de voortgang en past het onderwijs en de begeleiding hierop aan. Dit sluit aan bij het opstellen en bijstellen van individuele ontwikkelplannen
- **Ondersteuning:** Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en wordt aangepast op basis van actuele inzichten en behoeften
- **Onderwijsproces – Differentiatie:** Leraren differentiëren in hun aanbod en begeleiding, afgestemd op de individuele ontwikkelbehoeften van leerlingen.

3. Pedagogisch-didactisch handelen

Ambitiedoelen:

- Creëren van een stimulerend leerklimaat met hoge verwachtingen en optimale benutting van lestijd.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- **Onderwijsproces – Pedagogisch klimaat:** De school zorgt voor een positief, veilig en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen
- **Onderwijsproces – Didactisch handelen:** Leraren benutten de beschikbare lestijd effectief en stemmen hun didactisch handelen af op de behoeften van de leerlingen.

4. Kwaliteitszorg en schoolplan



Ambitiedoelen:

- Aanpassen van het schoolplan per locatie, met concrete en toetsbare doelen en duidelijke prioritering.
- Inrichten van een stelsel van kwaliteitszorg waarbij systematisch wordt gemonitord, geëvalueerd en verbeterd, met betrokkenheid van alle stakeholders.
-

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- **Kwaliteitszorg en ambitie – Kwaliteitszorg:** De school beschikt over een systematisch kwaliteitszorgsysteem waarmee de kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt, geëvalueerd en verbeterd.
- **Kwaliteitszorg en ambitie – Schoolplan:** Het schoolplan bevat concrete, toetsbare doelen en prioriteiten die aansluiten bij de visie van de school.
- **Kwaliteitscultuur:** Er is sprake van een kwaliteitscultuur waarin alle betrokkenen (team, ouders, leerlingen) worden meegenomen in het proces van kwaliteitsverbetering.

5. Evaluatie en verantwoording

Ambitiedoelen:

- Verbeteren van systematische evaluatie van doelen en beleid, inclusief analyse van leerresultaten en bijstellen van maatregelen.
- Ambitiedoelen uit het schoolplan opnemen in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- **Onderwijsresultaten:** De school evalueert systematisch de behaalde leerresultaten en gebruikt deze informatie om het onderwijs te verbeteren.
- **Kwaliteitszorg en ambitie – Evaluatie en verantwoording:** De school verantwoordt zich over de behaalde doelen en resultaten, onder andere via de schoolgids en andere communicatiekanalen.
- **Gebruik van open inspectiedata:** Transparantie over resultaten en beleid richting stakeholders wordt gestimuleerd.

6. Personeelsbeleid

Ambitiedoelen:

- In alle groepen een bevoegde leerkracht; bij overmacht een noodplan.
- Aandacht voor talentontwikkeling van het team en creëren van een rijke leeromgeving.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- **Personeelsbeleid – Bevoegd en bekwaam personeel:** De school zorgt ervoor dat in alle groepen bevoegde en bekwame leerkrachten staan. Bij afwezigheid wordt een adequaat noodplan gehanteerd.
- **Personeelsbeleid – Professionalisering en talentontwikkeling:** Er is structurele aandacht voor de professionele ontwikkeling en talenten van het team, gericht op het realiseren van de onderwijsdoelen en het creëren van een rijke leeromgeving.

Veiligheid, gezondheid en privacy



Bij IKC Cadans staat veiligheid en gezondheid voorop voor kinderen, professionals én ouders. Om dit te waarborgen, hanteren wij diverse beleidsdocumenten die deze thema's ondersteunen. Deze documenten zijn te vinden op het KOV-net van IKC Cadans en omvatten onder andere het Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid, het Pedagogisch beleids- en werkplan, het IKC Aandachtsprotocol (anti-pestprotocol) en het Klachtenreglement voor onderwijs en kinderopvang.

Aandacht en de Gouden IKC-regels

Binnen IKC Cadans geloven we dat autonomie, verbondenheid en competentie de basis vormen voor ontwikkeling. Deze elementen komen alleen tot stand met oprechte aandacht. Vanuit die visie werken we met 'De Gouden IKC-regels', die zichtbaar zijn in de centrale ruimtes van het IKC. Deze regels bevorderen een klimaat van wederzijds respect en zorgzaamheid:

1. Ik heb aandacht voor mijzelf.
2. Mijn juf of meester heeft aandacht voor mij.
3. Ik heb aandacht voor mijn juf of meester.
4. We hebben aandacht voor elkaar.
5. We hebben aandacht voor onze omgeving.
6. Aandacht voor en van mijn ouders.

Deze regels worden intensief ingeoeft tijdens de Gouden en Zilveren Weken, direct na de zomervakantie en kerstvakantie. Gedurende het hele jaar blijven we hieraan werken met ondersteuning van onder andere de Noordwijkse Methode, die ook op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden rijk materiaal biedt. Daarnaast maken we veelvuldig gebruik van de Kleurenmonsters, waarmee kinderen hun gevoelens en emoties leren herkennen en benoemen. Tot slot bieden we Rots & Water-lessen aan, gegeven door onze gecertificeerde juf Joke. Deze lessen dragen bij aan het vergroten van weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Sociaal-emotionele veiligheid

We gaan bij IKC Cadans uit van het vertrouwen dat kinderen elkaar niet moedwillig pijn of verdriet willen doen. Vanuit die overtuiging zetten wij in op het versterken van de groepsdynamiek, het zelfbewustzijn en de sociale vaardigheden van kinderen. In de dagelijkse basisgroepmomenten staan thema's centraal als levenslessen, samenwerking, mindfulness, kinderyoga en spelvormen gericht op sociale interactie. Deze aanpak is gebaseerd op principes uit de positieve psychologie en helpt pestgedrag te voorkomen. Helemaal uitsluiten kunnen we dit helaas niet, maar door bewust te werken aan groepsveiligheid, minimaliseren we de risico's.

De directeur van IKC Cadans is ook pestcoördinator en fungeert als aanspreekpunt op dit thema. Zij is bereikbaar via berkel@cadans.nl

Monitoring van veiligheidsbeleving

We streven naar een veilige en prettige omgeving waarin kinderen, ouders én professionals zich gezien en gehoord voelen. Daarom is het ons voornemen om jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van alle betrokkenen te monitoren. Zo krijgen we een actueel en representatief beeld van het schoolklimaat. Voor unit 1 gebruiken we hiervoor de tools vanuit het KIJK! leerlingvolgsysteem en



vanaf unit 2 gebruiken we de sociaal-emotionele veiligheidsmonitor binnen het IEP leerlingvolgsysteem.

Meldcode en aandachtsfunctionaris grensoverschrijdend gedrag

Bij een vermoeden van grensoverschrijdend gedrag – of wanneer iemand zich onveilig voelt binnen IKC Cadans – wordt de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling gevolgd. Daarnaast kan de directie altijd de hulp inschakelen van onze aandachtsfunctionaris, dat is tevens onze IB-er.

Klachtenfunctionaris en vertrouwenspersoon

Wanneer er onvrede is, zoeken we graag samen met betrokkenen naar een oplossing. Mocht dat niet lukken, dan kunnen ouders of medewerkers zich wenden tot onze interne klachtenfunctionaris, Sevgi Tonkas (sevgi.tonkas@cadans.nl), die handelt conform het klachtenreglement.

Voor situaties waarin interne meldingen niet voldoende uitkomst bieden, biedt IKC Cadans toegang tot een externe, onafhankelijke vertrouwenspersoon via het Nederlands Compliance Instituut in Rotterdam. Contactpersoon is Saskia Overdevest (s.overdevest@compliance-instituut.nl / 06-82284530).

Verwacht gedrag volwassenen

Als IKC/school is het belangrijk niet alleen te beschrijven welk gedrag we van kinderen verwachten, maar ook van volwassenen en ouders/verzorgers.

Van volwassenen verwachten wij:

- dat zij het positieve benadrukken en gesprekken oplossingsgericht benaderen;
- dat zij de gedragsverwachtingen die IKC/school van kinderen heeft, onderschrijven;
- dat zij samen met IKC/school zorgen voor verkeersveiligheid rondom het IKC terrein;
- dat zij met elkaar zorgen voor een positieve fijne sfeer in het IKC;
- dat zij bij vragen of twijfels de betreffende persoon aanspreken (zie IKC/Schoolgids)

Van ouders/verzorgers verwachten wij daarnaast:

- dat ouders/verzorgers ervoor zorgen dat hun kind op tijd op IKC/school is en op tijd wordt opgehaald;
- dat zij hun kind via de App van KOVnet voor 8.30 uur afmelden bij afwezigheid.
- dat het kind mee kan doen aan het IKC-programma, zoals het meegeven van eten en drinken (alleen bij voedingsallergie), gymkleding en gepaste kleding voor het buiten spelen.
- dat zij alleen hun eigen kind aanspreken op zijn/haar gedrag. Over gedrag van een ander kind kan de ouder/verzorger zich wenden tot de medewerker van het IKC of de ouder/verzorger van het andere kind.

Van teamleden verwachten wij daarnaast:

- Dat zij kloppen bij binnengaan van de kleedkamer bij gym.
- Dat zij altijd zichtbaar zijn, wanneer zij een een-op-een-gesprek met een leerling hebben.
- Voor mannelijke teamleden zijn extra gedragsregels voor hun veiligheid tegen (voor)oordelen.

Gezondheid en fysieke veiligheid

Naast sociale veiligheid hechten we veel waarde aan fysieke veiligheid. Ons team beschikt over gecertificeerde BHV'ers en EHBO'ers, eenieder wordt hierin geschoold. De protocollen voor zindelijkheid, hygiëne en bijvoorbeeld het omgaan met langdurige afwezigheid van ouders zijn



vastgelegd in het pedagogisch werkplan. Ook vervoer is geregeld met aandacht voor veiligheid. Wanneer afstanden te groot zijn of verkeerssituaties het vragen, maken we gebruik van onze elektrische BSO-bus, waarvoor het team ook is geschoold en enkel met een diploma op zak maken zij hiervan gebruik.

Gezonde voeding, voldoende beweging en rustmomenten zijn structureel ingebed in onze dagindeling. Kinderen leren spelenderwijs over een gezonde leefstijl en worden gestimuleerd tot actieve deelname, zowel binnen als buiten. Dit draagt bij aan hun algehele welzijn en ontwikkeling. Binnen ons thematisch onderwijs is bovendien aandacht voor mediawijsheid en digitale veiligheid. Kinderen leren verantwoord omgaan met digitale middelen, passend bij hun leeftijd en belevingswereld.

Veiligheid en gezondheid zijn ook onderwerp van regelmatige evaluatie binnen het team. Tijdens studiedagen en teamoverleggen reflecteren we op ons handelen en actualiseren we waar nodig protocollen. Op deze manier blijven we leren en verbeteren we samen de veiligheidscultuur op het IKC.

Tot slot is het creëren van een inclusieve en toegankelijke omgeving voor ons vanzelfsprekend. Ieder kind, ongeacht achtergrond, taal of beperking, moet zich welkom, erkend en veilig kunnen voelen bij IKC Cadans.

Privacy

Bij IKC Cadans gaan we zorgvuldig om met de privacy van kinderen, ouders en medewerkers. We volgen de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden alleen gebruikt voor doelen die noodzakelijk zijn voor het onderwijs en de opvang, en worden niet gedeeld met derden zonder toestemming. Voor het gebruik van beeldmateriaal (zoals foto's of video's tijdens activiteiten) vragen wij jaarlijks expliciet toestemming via de ouderapp. Ouders kunnen deze toestemming op elk moment wijzigen.

Samen zorgen we voor een veilige, gezonde en positieve omgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.



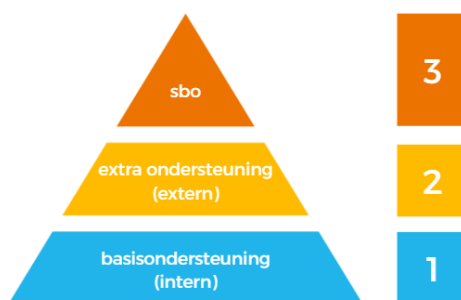
Zorg op maat – Zorgstructuur en Basisondersteuning (SOP)

IKC Cadans is een startend IKC met geïntegreerde kinderopvang. We streven ernaar onze ondersteuning, expertise en voorzieningen mee te laten groeien met de groei van het aantal kinderen. Op dit moment wordt er gebruik gemaakt van de interne ondersteuning van onze IKC Experts van de locaties die vallen onder Stichting Onderwijs.

Ondersteuning voor kinderen

De Experts van IKC Cadans houden rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen en bieden waar nodig ondersteuning. IKC Cadans biedt een basiskwaliteit op basis van de doelen vanuit de wet op het Primair Onderwijs. Voor de ondersteuning van de kinderen werkt IKC Cadans met de passend onderwijs piramide. Hierin wordt de ondersteuning van de kinderen onderverdeeld in 3 niveaus, te weten:

- Niveau 3: Speciaal Basisonderwijs (SBO)
- Niveau 2: Extra ondersteuning (externe zorg)
- Niveau 1: Basis- en lichte ondersteuning (interne zorg)



In de praktijk ziet dat er dan ook als volgt uit:

- **Niveau 1:** in de groep
- **Niveau 2:** aanmelden bij de intern begeleider (doelgericht en cyclus werken)
- **Niveau 3:** inzet van externe deskundigen en intensieve curatieve interventies

Samenwerkingsverbanden

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra ondersteuning nodig. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Wij vinden het van belang dat ouders en school samen optrekken in het vinden en bieden van de passende ondersteuning aan uw kind. Samen zorgen we ervoor dat uw kind gestimuleerd wordt om te ontwikkelen en te leren op school en thuis.

In een samenwerkingsverband werken scholen voor regulier basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs samen met als doel het bieden van passend onderwijs. Omdat alle scholen samen één samenwerkingsverband vormen, kan expertise optimaal gebruikt worden. Scholen weten van elkaar wat hun aanbod, kennis en ervaring is. De scholen maken binnen het verband afspraken over hoe de basis- en extra onderwijssteuning in de regio geregeld is. IKC Cadans Berkel is aangesloten bij samenwerkingsverband SWV PPO Delflanden.



SWV PPO Delfland is het samenwerkingsverband van 22 schoolbesturen voor primair onderwijs met ruim 80 scholen in de gemeenten Delft, Lansingerland, Pijnacker - Nootdorp en Midden-Delfland (Den Hoorn en Schipluiden). De scholen verzorgen goed, passend onderwijs voor ongeveer 20.000 kinderen in de regio en worden hierbij ondersteund door bureau PPO Delfland.

Alle samenwerkingsverbanden hebben op dit moment de wettelijke plicht om een niveau van basisondersteuning vast te stellen. Dat heeft ook het bestuur van SWV PPO Delfland gedaan. De basisondersteuning in het samenwerkingsverband sluit aan bij de onderverdeling uit het referentiekader en bestaat uit:

- De basiskwaliteit.
- Planmatig werken.
- Een heldere ondersteuningsstructuur.
- Preventieve en licht curatieve interventies.

De kernafspraken op een rij:

- Alle scholen en besturen zorgen voor een basiskwaliteit op schoolniveau. In het licht van het huidige inspectiekader betekent dat, dat de scholen de basis op orde hebben.
- Alle scholen werken planmatig. De scholen volgen daarbij de uitgangspunten van doelgericht cyclisch werken. Het doelgericht cyclisch werken moet onderdeel uitmaken van het DNA van elke school.
- Elke school beschikt, als onderdeel van de ondersteuningsstructuur, over een schoolondersteuningsteam. Dit team heeft een specifieke taak als het gaat om de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten met een hulpvraag. Het schoolondersteuningsteam bestaat uit de directeur of adjunct-directeur, intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Om integraal en preventief te kunnen werken tussen onderwijs en het jeugddomein is aan elk schoolondersteuningsteam een medewerker vanuit het voorliggende veld aangesloten. Dat kan een maatschappelijk werker zijn, maar ook een medewerker van de jeugdgezondheidsdienst. Op deze manier kunnen zowel leerling, leerkracht en gezin worden ondersteund.

Basisondersteuning

Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school, zoals het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze school bestaat uit:

1. **Basiskwaliteit:**
De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.
2. **De ondersteuningsstructuur op school:**
Het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt (de 'zorgstructuur').



3. **Werken volgens de uitgangspunten van doelgericht cyclus werken:**

De school komt vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling.

4. **Preventieve en licht curatieve interventies:**

Om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling voert de school interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Binnen IKC Cadans Berkel verzorgt de intern begeleider de ondersteuning. Zij is goed op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs en zorgt ervoor dat leerkrachten over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om optimaal les te kunnen geven aan de kinderen. In samenwerking met elkaar, door onderling overleg en uitwisseling van informatie staan alle leerkrachten binnen ons team ervoor open van en met elkaar te leren.

De intern begeleider heeft een adviserende rol richting directie. Zij stemmen onderling met elkaar af over de ondersteuning van leerkrachten in de groepen. De intern begeleider begeleidt de leerkrachten in het omgaan met individuele kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte en bij het nemen van eventueel te nemen maatregelen rondom die kinderen. Ook bij de begeleiding van de leerkrachten in het omgaan met een extra ondersteuningsbehoefte met betrekking tot de groep en bij eventueel te nemen maatregelen rondom het klassenmanagement speelt de intern begeleider een rol. Het kan voorkomen dat er bij deze begeleiding een overlap is.

Technisch lezen en begrijpend lezen

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen krijgen deze volgens de werkwijze van de methode *Actief Leren Lezen*. Dit gebeurt in een klein groepje onder leiding van de leerkracht of een pedagogisch medewerker. Bij een vermoeden van dyslexie wordt het dyslexieprotocol gevolgd. Begrijpend lezen is geïntegreerd in de methode *Actief Leren Lezen* en aangevuld met *Onderzoekend Lezen* (Noordwijkse Methode).

Analyse vindt plaats op basis van IEP-toetsresultaten en methodegebonden toetsen.

Spelling en grammatica

Leerlingen krijgen ondersteuning vanuit de methodes *Actief Leren Lezen* (groep 3) en *Staal 2* (vanaf groep 3). Ook wordt er gebruikgemaakt van adaptieve software. Analyse op basis van IEP-resultaten en methodegebonden toetsen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, differentiëren en compacten wij het aanbod. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen verdiepende opdrachten. We onderzoeken samenwerking met logopediste *LogoKids* en zetten *Auris* in bij taalontwikkelingsstoornissen.

Rekenen

In alle groepen is er aandacht voor differentiatie. *Getal en Ruimte Junior* is de basis, aangevuld met *Rekensprint* voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het automatiseren. Voor leerlingen die meer aankunnen, worden verrijkingsopdrachten aangeboden. Bij blijvende problematiek wordt ondersteuning besproken met IB en eventueel SWV PPO Delfland ingeschakeld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We starten elk schooljaar met de *Gouden Weken* (Noordwijkse Methode). Daarnaast wekelijks lessen sociale vaardigheden en extra aandacht tijdens de gouden en zilveren weken. We hebben een specialist Rots & Water-training op school.



We hanteren een pestprotocol en een stappenplan voor grensoverschrijdend gedrag. In schooljaar 2025-2026 onderzoeken we of we mogelijk overstappen naar de methode *Kwink*.

Verrijking

Vanuit onze visie werken we met een verrijkingsaanbod dat de creativiteit en talenten van kinderen aanspreekt. Middagprojecten vinden plaats in de vorm van ateliers. Er wordt gewerkt met verrijkingsmateriaal, gekoppeld aan de Noordwijkse Methode.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Kinderen leren taakgericht te werken door voorspelbare instructie en evaluatie. Bij extra ondersteuningsbehoefte worden afspraken gemaakt met de IB'er.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Twee keer per week gym van een vakleerkracht. Kinderfysiotherapeut beschikbaar voor extra ondersteuning op school of in haar praktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Wij hanteren het *IKC Cadans-protocol Medisch Handelen*. Ouders vullen bij medicatieverstrekking een verklaring in.

Extra planmatige ondersteuning

Individuele hulp via arrangementen door leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Toekomstige ontwikkelingen

We optimaliseren het verrijkingsaanbod en investeren in professionalisering van leerkrachten en specialisten.



We doen het samen

Goed onderwijs gaat verder dan alleen het klaslokaal. De ontwikkeling van een kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en andere betrokkenen. Natuurlijk staan onze leerkrachten dagelijks voor de kinderen klaar om hen te begeleiden in hun leer- en groeiproces. Maar de zorg en aandacht voor een kind stopt niet bij de schooldeur.

Een kind leert en ontwikkelt zich het best wanneer school en thuis goed samenwerken. Daarom hechten we veel waarde aan open communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid van ouders. Door samen op te trekken, kunnen we optimaal inspelen op wat een kind nodig heeft en zorgen voor een veilige, stimulerende omgeving waarin het kind tot bloei komt.

Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid komt ook tot uiting in de praktische organisatie van het schoolleven. Denk aan ouderhulp bij activiteiten, deelname aan schoolprojecten of het delen van specifieke expertise. Samen maken we het verschil.

Medezeggenschap en ouderparticipatie

Medezeggenschap en inspraak zijn een belangrijk instrument voor een onafhankelijk en transparant beleid van het Integraal Kind Centrum Cadans. Omdat IKC Cadans als een team met een pedagogische visie opereert is besloten de medezeggenschap van onderwijs en kinderopvang te combineren in een IKC Raad. Hiertoe is een reglement IKC Raad opgesteld, die recht doet aan inspraak (Wet Medezeggenschap scholen) van onderwijs en het ouderrecht (Wet Ouderrecht) van de kinderopvang. In de verschillende reglementen zijn de benoeming, taken en verantwoordelijkheden nader omschreven.

Daarnaast hebben we groepsouders die het aanspreekpunt zijn voor algemene zaken over de groep. Zij zijn het aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten en ondersteunen bij praktische zaken in de groep en op IKC-niveau. Denk hierbij aan o.a. zaken als de avondvierdaagse, uitjes en het bijbehorende vervoer, Koningsspelen en andere vergelijkbare activiteiten.

Ook zijn er binnen IKC Cadans werkgroepen actief, waarbij ouders betrokken zijn bij specifieke projecten, een voorbeeld hiervan is het voedingsbeleid.

Ouderbijdrage

De kwaliteit van onze dienstverlening aan kinderen en ouders staat bij IKC Cadans voorop. We organiseren ons onderwijs en onze opvang zo effectief en efficiënt mogelijk. Hiervoor stellen we jaarlijks een begroting op, waarin onze IKC Raad een adviserende en controlerende rol vervult. De vrijwillige ouderbijdrage vormt een onderdeel van deze begroting en wordt ingezet voor extra-curriculaire activiteiten die bijdragen aan de onderwijsgerelateerde missie van IKC Cadans.

We streven ernaar de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden, zodat ons IKC toegankelijk blijft voor alle gezinnen en segregatie wordt voorkomen. Deelname aan activiteiten is niet afhankelijk van betaling; alle kinderen doen altijd mee. Voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 80,00, bestemd voor aanvullend leerlingmateriaal gericht op verrijkend aanbod.

Financiële bijdragen zijn welkom, maar ook hulp in natura wordt gewaardeerd. Ouders kunnen hun eigen talent, hobby, werkervaring of netwerk inzetten, bijvoorbeeld binnen projectonderwijs of bij



activiteiten rondom talentontwikkeling. Wie iets wil bijdragen, kan contact opnemen via: berkel@cadans.nl.

IKC Cadans volgt de richtlijnen van het 'Convenant sponsoring voor het primair en voortgezet onderwijs' bij het accepteren van sponsoring.

Communicatie

Bij IKC Cadans streven we naar duidelijke, efficiënte communicatie met ouders. Hiervoor maken we gebruik van één centrale ouderapplicatie: **KOVnet**. Deze app is beschikbaar voor zowel de dagopvang (Unit 0) als voor onderwijs en BSO (Unit 1 t/m 3), zodat alle communicatie uniform en overzichtelijk verloopt.

Belangrijke aspecten van onze communicatie:

- Ouders ontvangen voor aanvang van de opvang of het onderwijs een uitnodiging en inloggegevens voor de app (geschikt voor iOS en Android).
- Via KOVnet ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief met actuele informatie.
- Praktische en korte berichten worden gedeeld via de schriftjesfunctie in de app.
- Afmeldingen van kinderen kunnen eenvoudig via de app worden doorgegeven.
- Klassenouders delen aanvullende groepsinformatie via groepsapps.
- Ouders zijn formeel vertegenwoordigd in de IKC-raad, die instemming en advies verzorgt.
Contact: mr.ikc.cadans.berkel@gmail.com.

Ouderbetrokkenheid bij ontwikkeling

- Ontwikkelgesprekken vinden tweemaal per jaar plaats op uitnodiging van de mentor
- Bij zorgen over ontwikkeling of welzijn volgt een gesprek tussen ouders en mentor.
- Bij ieder thema worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor start- en afsluitactiviteiten.
- Aan het begin van het schooljaar organiseren we een algemene ouderavond.

Samenwerking met ouders is voor ons vanzelfsprekend en essentieel om elk kind de beste kansen te bieden.



Praktische Informatie

Praktische zaken

Wat heeft je kind nodig op een schooldag?

Bij IKC Cadans zorgen wij voor lunch, fruit, drinken en snacks. Een eigen broodtrommel, drinkbeker of fruitbakje is dus niet nodig. Sloffen of binnenschoenen mogen de kinderen zelf meenemen en ook op school laten, zodat ze bij binnenkomst zelfstandig van schoen naar binnenschoen/slof kunnen wisselen.

Deurbeleid en haal-/brengtijden

De deuren van het IKC openen om 08:30 uur. Vanaf dat moment mogen de kinderen naar binnen. Ouders mogen tot de voordeur, we stimuleren daarmee ook een stuk zelfstandigheid van de kinderen en zorgen zo dat het niet te druk is bij binnenkomst. Om 8:45 gaan de deuren dicht, zorg dat u er op tijd bent, zo kunnen wij ook op tijd beginnen. Bij het ophalen worden kinderen weer buiten bij de ingang opgehaald, tenzij anders gecommuniceerd via de ouderapp.

Wennen voor nieuwe kinderen

Voor kinderen die net starten (bijvoorbeeld op de opvang of als zij 4 jaar worden), bieden wij een wenperiode aan. In overleg met ouders en de mentor stemmen we een passend wenprogramma af, zodat elk kind in zijn of haar tempo kan wennen aan de nieuwe omgeving. We gaan hierbij uit van één wendag. Wel kan het zo zijn dat er wordt afgesproken om nog geen volledige dagen te volgen ná de officiële start, als van toepassing. Voorafgaand vindt er altijd (als van toepassing) een warme overdracht plaats tussen de pré-school en de leerkracht. Ook is er ruimte voor een kennismakingsgesprek tussen ouders en de leerkracht.

Ziekte/vervanging van leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht zoeken we altijd eerst naar een oplossing binnen het eigen team. Lukt dat niet, dan kijken we of een pedagogisch medewerker tijdelijk de groep kan ondersteunen. Indien nodig schakelen we een vaste invalleerkracht in. Alleen wanneer geen van deze opties beschikbaar is, worden groepen samengevoegd.

Stagiaires en niet-gekwificeerd personeel

Binnen IKC Cadans bieden wij opleidingsplekken aan voor studenten van Pabo's en pedagogische opleidingen. Zij worden altijd begeleid door een vaste mentor. Medewerkers die nog in opleiding zijn of een zij-instroomtraject volgen, werken onder toezicht van een bevoegde collega.

Scholing van personeel

Ons team blijft voortdurend in ontwikkeling. Jaarlijks volgen medewerkers trainingen en studiedagen gericht op onze speerpunten, zoals thematisch werken, positieve groepsvorming, taalontwikkeling en het versterken van executieve functies.



Medicatie

Wanneer een kind tijdens schooltijd medicatie moet gebruiken, wordt dit alleen toegediend op verzoek van de ouder(s)/verzorger(s) én na het invullen van een toestemmingsformulier. Dit formulier is op te vragen bij de mentor of directie.

IKC Cadans beschikt over voldoende gekwalificeerde medewerkers met een **EHBO- en BHV-certificaat**. Bij kleine ongevallen of klachten wordt eerste hulp verleend en worden ouders indien nodig geïnformeerd. In het geval van twijfel of ernstiger letsel nemen we altijd contact op.

Gebruik telefoons en smartwatches

Bij IKC Cadans hebben kinderen tijdens de schooldag in principe geen mobiele telefoon of smartwatch nodig. Indien een kind toch een apparaat meeneemt (bijvoorbeeld vanwege praktische afspraken na schooltijd), blijft dit uitgeschakeld in de tas. Smartwatches met bel- of opnamemogelijkheid mogen niet worden gedragen tijdens lestijd. Dit om afleiding te voorkomen en de privacy van kinderen en leerkrachten te waarborgen. Mocht het gebruik van een telefoon of smartwatch om medische of andere dringende redenen toch nodig zijn, dan vindt dit altijd plaats in overleg met de mentor of directie.

Onderwijstijd

IKC Cadans Berkel en Rodenrijs is 51 weken per jaar, 5 dagen per week open van 07:30 tot 18:30 uur. De week tijdens Kerst en Oud en nieuw is IKC Cadans dicht en wordt er geen vakantieprogramma aangeboden. Tijdens de flexibele schoolweken zijn er drie onderwijsdagen (maandag, dinsdag, donderdag) en twee volledige BSO-dagen. 4-jarigen vallen buiten de vakantieregeling. De openingstijden van onze units zijn hieronder te vinden:

Unit 0 (0-4 jaar)

Openingstijden	
Maandag	07:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 18:30

Unit 1-2-3 (vanaf 4 jaar)

Op de maandag, dinsdag en donderdag biedt IKC Cadans voor alle kinderen vanaf unit 1 een dagprogramma met onderwijs en kinderopvang gebaseerd op het bioritme. Dit dagprogramma bestaat uit 5,75 uur onderwijs (inclusief 0,25 uur inloop) op de maandag, dinsdag en donderdag en 4,25 uur kinderopvang. Op woensdag en vrijdag bestaat het dagprogramma voor alle kinderen uit 4 uur onderwijs (inclusief 0,25 uur inloop) en is er een mogelijkheid tot kinderopvang tot 18:30 uur. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eis van onderwijstijd.

	Optioneel VSO	Onderwijs/ kinderopvang	Kinderopvang (optioneel)
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 18:30	



Dinsdag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Woensdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:30	12:30 – 18:30
Donderdag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Vrijdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:30	12:30 – 18:30

Gymtijden en Zwemlessen

Bewegend leren en spel in de gymzaal (speellokaal) en buitenspel (Unit 1)

De gym voor unit 1 vindt plaats dinsdag en vrijdag.

Sporthal – De Oostmeerhal op het Sportpark Berkel (vanaf unit 2)

De gym voor unit 2 vindt plaats op maandag en vrijdag.

Zwemles bij zwembad de Windas in Bergschenhoek

Elke dinsdag om van 13:00 tot 13:45 uur.



Vakanties en feestdagen

Bij IKC Cadans volgen we de officiële schoolvakanties in onze regio, die jaarlijks worden vastgesteld door het Ministerie van OCW. Dit betreft de Kerstvakantie, 1 week meivakantie en de zomervakantie (6 weken), een totaal van 9 weken.

Officiële vakantieweken	Van	Tot
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Meivakantie 1e week	25 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

IKC Cadans werkt daarnaast met drie flexibele vakantieweken. Dit geeft ouders de mogelijkheid om de herfstvakantie, voorjaarsvakantie en de tweede week van de meivakantie op een ander moment op te nemen. Wij garanderen binnen het onderwijs een doorlopende leerlijn, ook met onderbrekingen van een flexibele vakantie. In de advies-vakantieweken vanuit de overheid verzorgen wij om die reden een combinatieprogramma bestaande uit onderwijs en kinderopvang.

Advies vakantieweken	Van	Tot
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie 2e week	04 mei 2026	10 mei 2026

Het beleid met spelregels en het formulier ten opzichte van de (flexibele) vakantieweken is als download beschikbaar in onze ouderapp (van KOV-net) en onze website.

Belangrijke voorwaarden vanuit de onderwijswetgeving:

- Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Hierdoor vallen zij buiten alle vakantieregelingen en kunnen op een willekeurig moment in het jaar vakantie opnemen.
- Kinderen die ná 5 september 2025 instromen kunnen in de periode juli-aug 2025 voor het eerst aanmelden voor de flexibele vakantieweken van het schooljaar 2025-2026. Gedurende het schooljaar 2025-2026 zijn ná 5 september 2025 geen wijzigingen meer mogelijk.

Officiële feestdagen 2025-2026 (én studiedag)

Officiële feestdagen		
2025		
Kerstmis	Donderdag 25 december t/m donderdag 1 januari	IKC Cadans gesloten
2026		
Nieuwjaarsdag	Donderdag 1 januari	IKC Cadans gesloten
Goede vrijdag	Vrijdag 3 april	IKC Cadans Opvang (geen onderwijs)
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei	IKC Cadans gesloten
Tweede Paasdag	Maandag 6 april	IKC Cadans gesloten
Koningsdag	Maandag 27 april	IKC Cadans gesloten
Hemelvaartsdag	Donderdag 14 mei	IKC Cadans gesloten
Vrijdag na Hemelvaart	Vrijdag 15 mei	IKC Cadans Opvang (geen onderwijs)



Tweede pinksterdag

Maandag 25 mei

IKC Cadans gesloten



Aanwezigheid, ziekmeldingen en verlofaanvragen

Aanwezigheid

Is jouw kind ziek of moet hij/zij ergens anders heen? Meld dan de afwezigheid. De afwezigheid van uw zoon of dochter moet gemeld zijn vóór 08:00 uur via de ouderapp (KOV-net). Is een kind bij de start van de dag niet aanwezig, dan zoekt IKC Cadans contact op met de ouder(s) of verzorger(s).

Ook tijdens de vakantie- en combinatieweken verwachten wij kinderen uiterlijk om 08:45 uur op locatie als ze onderwijs hebben en om 09:00 uur als ze vakantieopvang hebben. Is een kind dan niet aanwezig, dan zoekt IKC Cadans contact op met de ouder(s) of verzorger(s). Dit heeft te maken met de activiteiten en uitstapjes die gepland zijn.

Wanneer kinderen ongeoorloofd verzuimen (of hier een sterk vermoeden van is) zal dit worden doorgegeven aan de afdeling leerplicht van de gemeente. Het is daarna aan de leerplichtambtenaar om deze melding te wegen en hier een besluit over te vormen. Bij herhaaldelijke ongeoorloofde afwezigheid zal de leerplichtambtenaar ouder(s) of verzorger(s) oproepen en heeft het zelfs de mogelijkheid voor het opleggen van sancties.

Verlof

Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Alle onderwijsactiviteiten zijn voor kinderen van belang. Daarom wordt er naast de (flexibele) vakantieweken geen extra verlof gegeven. De leerplichtwet kent een aantal uitzonderingen.

Deze zijn te vinden op de website van de gemeente Lansingerland: Leer- en kwalificatieplicht - Gemeente Lansingerland in de landelijke wetgeving: Leerplichtwet 1969 - BWBR0002628.

Voorwaarden - Ouder(s)/verzorger(s) kunnen tot maximaal 6 weken vóór de gewenste verlofdatum een schriftelijke aanvraag doen bij de directie van IKC Cadans, voorzien van relevante bewijsstukken.

Maximaal tien schooldagen verlof - De directie van IKC Cadans behandelt en beoordeelt aanvragen voor verlof tot en met maximaal tien schooldagen. Dit geldt voor zowel vakantieverlof (Leerplichtwet artikel 11f) als voor verlof wegens gewichtige omstandigheden (Leerplichtwet artikel 11g).

Meer dan tien schooldagen verlof - Aanvragen voor meer dan tien schooldagen worden behandeld door de leerplichtambtenaar van de gemeente Lansingerland. De ambtenaar overlegt hierover altijd met de directie. Dit geldt alleen voor gewichtige omstandigheden (artikel 11g). De besluiten vallen onder administratieve rechtsbescherming (Algemene wet bestuursrecht), wat betekent dat tegen deze besluiten bezwaar en beroep mogelijk is.

Bij buitengewoon verlof (bijvoorbeeld een trouwdag etc.) vult u een speciaal formulier in ter aanvraag. Deze kunt u opvragen bij directie of zie hiervoor de documenten binnen het KOV-net.

De directie kan alsnog verlof verlenen op basis van gewichtige omstandigheden als de reden binnen twee dagen na afwezigheid wordt gemeld. Verlofaanvragen kunnen per e-mail worden gestuurd naar: berkel@cadans.nl.



Contactgegevens

IKC Cadans Berkel en Rodenrijs	
Adres	Het Hoge Land 17a, 2652 EA, Berkel en Rodenrijs
Telefoonnummer	(085) 0081 959
BRIN-nummer	31VG
Mailadres	berkel@cadans.nl
Website	www.cadans.nl
IKC-raad	ikc-raad-berkel@cadans.nl

Directie		
Directeur	Margo Stegeman	berkel@cadans.nl
IB-er	Miranda van Dorp	berkel@cadans.nl
Leidinggevende BSO & KDV	Hayat Abderrahim	berkel@cadans.nl

Stichting Onderwijs	
Bestuurders	Marian Feenstra & Margo Stegeman
Aantal IKC's	2
Telefoonnummer	(085) 0081 955
Mailadres	info@stichtingonderwijs.nl
Website	www.stichtingonderwijs.nl

