



IKC CADANS
LEREN BEWEEGT ONS



IKC Cadans Gids

Berkel en Rodenrijs | 2026-2027



Welkom

In deze gids vind u alles wat u moet weten over IKC Cadans in Berkel. Van onze dagelijkse routines tot onze visie op leren en ontwikkelen. We vertellen u hoe we werken, wat we belangrijk vinden, en wat u als ouder van ons mag verwachten.

U leest meer over onze opvang en ons onderwijs, hoe we talentontwikkeling stimuleren en hoe we zorgen voor een veilige, fijne omgeving waar kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ook praktische zaken komen aan bod: opvang/bsa/onderwijstijden, vakanties, contactmomenten, en hoe we samenwerken met ouders en externen.

Of u nu nieuw bent bij IKC Cadans of al langer meeloopt, deze gids helpt u op weg in alles wat ons integraal kindcentrum zo uniek maakt.

Veel leesplezier!

Namens het team van IKC Cadans



Inhoud

Dit zijn wij	5
Onze Visie	6
Onze Kernwaarden	7
Zo werken wij	9
Groepsindeling	10
Een dag op ons IKC	11
Doorstroom en opbouw binnen unit 1	15
Voeding & feesten	17
Voeding en duurzaamheid	17
Feest vieren	18
Trakteren	18
Allergieën en dieetwensen	18
Doelen & resultaten	19
Unitonderwijs en kinderopvang: één doorgaande lijn	20
Basisgroepmomenten	22
Sterke basis en bewegend leren	22
Referentieniveaus taal en rekenen	23
Projectonderwijs binnen de Noordwijkse Methode	24
Wereldburgerschap	25
Het volgen van de kinderen	25
Resultaten	27
Kwaliteit en ambities	29
Evaluatie en verantwoording	32
Veiligheid, gezondheid en privacy	34
Aandacht en de Gouden IKC-regels	35
Sociaal-emotionele veiligheid	35
Monitoring van veiligheidsbeleving	36
Meldcode en aandachtsfunctionaris grensoverschrijdend gedrag	36
Klachtenfunctionaris en vertrouwenspersoon	37
Verwacht gedrag volwassenen	37
Gezondheid en fysieke veiligheid	38
Privacy	39



Zorg op maat – Zorgstructuur en Basisondersteuning (SOP)	40
Ondersteuning voor kinderen	41
Samenwerkingsverbanden	42
Basisondersteuning	43
We doen het samen	47
Medezeggenschap en ouderparticipatie	48
Ouderbijdrage	49
Communicatie	50
Praktische informatie	51
Praktische zaken	51
Officiële feestdagen 2026-2027 (én studiedag)	58
Aanwezigheid, ziekmeldingen en verlofaanvragen	59
Contact	61





Dit zijn wij

IKC Cadans te Berkel is een Integraal Kind Centrum (IKC) voor kinderen van 0 tot 13 jaar, dat zich richt op toekomstgericht onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich voor de wereld van morgen, een wereld die ons iedere dag verrast. IKC Cadans bereidt kinderen voor op de toekomst!

IKC Cadans in Berkel is één van de twee IKC's die we zijn gestart; de andere locatie bevindt zich in Weesp. Op ons integraal kindcentrum bieden we een doorlopende leer- en ontwikkellijn voor kinderen van hun eerste levensjaar tot aan hun dertiende.

Wij maken geen onderscheid tussen basisschool, kinderopvang en buitenschoolse opvang. Voor ons vormt het één geheel: een plek waar we vanaf het begin kijken naar de behoeften en ontwikkelkansen van ieder kind, en daar actief op inspelen. Bij IKC Cadans draait het niet alleen om cognitieve ontwikkeling. We besteden ook veel aandacht aan het versterken van zelfvertrouwen, aanpassingsvermogen en veerkracht. Onze methodes zijn erop gericht kinderen te



laten groeien, hun talenten te ontdekken en volop gebruik te maken van hun mogelijkheden. Want wie zich gezien en gesteund voelt, kan alles aan, zelfs het onbekende. Hoe mooi is dat?

Als ouder niet beperkt worden door het onderwijssysteem, maar juist meer vrijheid ervaren. Vrijheid om zelf te bepalen wanneer u met uw kind(eren) op vakantie gaat. Vrijheid omdat uw kind echt vrij is wanneer het thuiskomt van het IKC. Geen zorgen meer over zwemles, sportactiviteiten of gezonde voeding. Het is allemaal geregeld binnen IKC Cadans. Dat geeft pas écht ruimte. Voor u als ouder én voor uw kind.

Er is veel onderzoek gedaan naar de kwaliteit en effectiviteit van onderwijs. Met deze inzichten én de vragen die de toekomst oproept, heeft IKC Cadans ervoor gekozen het onderwijs anders te organiseren. Bij ons werkt elk kind met een persoonlijk ontwikkelplan. Het dagritme is afgestemd op het natuurlijke bioritme van kinderen. Er wordt geleerd in units, samen met verschillende professionals, in levensechte situaties én van elkaar.

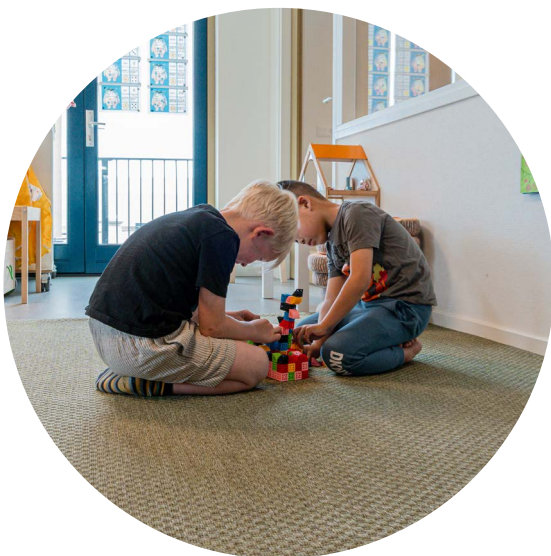
Onze Visie

Bij IKC Cadans geloven we dat kinderen het beste leren en groeien in een omgeving waar ze zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Een plek waar ze mogen ontdekken, onderzoeken, fouten maken én successen vieren. Waar ze zichzelf mogen zijn. We werken met een doorlopende verticale leerlijn, zowel in het onderwijs als in de kinderopvang. Zo

stimuleren we een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind. Iedereen binnen IKC Cadans werkt samen vanuit één visie, één plan en één team. Dat zorgt voor samenhang, rust en duidelijkheid, voor kinderen, ouders én professionals. Onze vijf kernwaarden vormen hierbij de basis: IKC Cadans **SIETT** ieder kind.

- **Service**
- **Ieder kind in Cadans**
- **Energiek**
- **Talentontwikkeling**
- **Toekomstgericht**





Elk kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier, met een eigen karakter, temperament, talenten, ontwikkelingscurve en voorkeuren.

Onze Kernwaarden

IKC Cadans SIETT ieder kind.

Service

Als IKC sluiten we zo goed mogelijk aan bij de behoeften van kinderen én ouders. We creëren rust in de dag, zodat er ruimte is voor leren en ontspanning. Denk aan een gezonde lunch, zwemles onder onderwijs tijd, voldoende beweging en het maken van 'huiswerk' op het IKC. Via onze ouderapp KOVnet blijft u betrokken bij de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. We bieden extra activiteiten (Xtra's) en ruime openingstijden. Ouders kunnen actief meedoen, bijvoorbeeld via gastlessen of ons evenementenbureau. Zo bouwen we samen aan een betrokken en hechte gemeenschap.

Ieder kind in Cadans

Ons concept heeft als kern: Ieder kind in Cadans! Ieder kind is uniek en dat willen we ook graag zo houden. Elk kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier, met een eigen karakter, temperament, talenten, ontwikkelingscurve en voorkeuren. Wij gaan niet uit van het gemiddelde kind, maar kijken naar de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Ons team creëert de optimale omgeving om kinderen te inspireren en te stimuleren in verschillende ontwikkelgebieden.

Energiek

Een goede ontwikkeling begint met een gezonde energiebalans: voldoende afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Daarom stemmen we onze dagindeling af op wetenschappelijke kennis over het natuurlijke bioritme van kinderen en bieden we



een veilige, stimulerende omgeving. Elke dag start en eindigt in een vaste groep met leeftijdsgenoten en een eigen mentor. Er is aandacht voor positieve psychologie, mindfulness en levenshouding. Bewegen speelt daarbij ook een grote rol, niet alleen omdat het leuk is en energie geeft, maar ook omdat het een positieve invloed heeft op de executieve functies, aandacht, motivatie, concentratie en onderwijsprestaties.

Talentontwikkeling

Wij geloven dat ieder kind talentvol is. Talenten kunnen bijvoorbeeld cognitief, praktisch of sociaal-emotioneel zijn. Daarom bieden we een gevarieerd activiteitenaanbod, verdeeld over vijf talentgebieden, waarin elk kind kan ontdekken wat bij hem of haar past. Kinderen krijgen door ons gevarieerde activiteitenaanbod de ruimte om hun talenten, interesses, voorkeuren en vermogens te verkennen en verder te ont-

wikkelen. Via kinderparticipatie momenten denken zij actief mee over het aanbod: zo sluiten de activiteiten aan bij wat hen écht boeit.

Toekomstgericht

Bij IKC Cadans bereiden we kinderen voor op de toekomst door de nadruk te leggen op universele kennis en vaardigheden. We maken gebruik van de nieuwste wetenschappelijke inzichten, ook binnen de kinderopvang, en spelen binnen ons activiteitenaanbod in op de huidige wensen van de kinderen, 21-eeuwse vaardigheden en nieuwe innovatieve ontwikkelingen. We koppelen regelmatig activiteiten aan het thema van het projectonderwijs. Zo ontstaat er samenhang tussen onderwijs en kinderopvang. Dat vergroot de betrokkenheid van de kinderen én de toepasbaarheid van wat zij in de praktijk van ons leren.

Zo werken wij



We zijn een IKC in opbouw en groeien vooral door instroom van jonge kinderen. Dit IKC-jaar bestaat uit kinderen van 0 t/m 8 jaar, ingedeeld in Unit 0 (0 tot 4 jaar), Unit 1 (4 tot 6 jaar) en Unit 2 (6 tot 9 jaar).

De pré-school groep stroomt in schooljaar 2026-2027 door naar Unit 1. Unit 3 (9 tot 12 jaar) wordt verwacht in IKC-jaar 2027-2028. De kinderen uit één unit zijn verdeeld in basisgroepen van maximaal 20-25 leerlingen met een eigen mentor.

Elke dag begint in deze basisgroep. Binnen de unit krijgen de kinderen les in de sterke basis op hun eigen niveau. We gaan op zoek naar het naastgelegen ontwikkelniveau van de kinderen, als de leerstof te snel gaat haken kinderen af, net als wanneer kinderen iets al weten. Op deze manieren helpen we de kinderen de aandacht erbij te houden en

successen te ervaren bij eigen mijlpalen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling immers niet 'vangen' in één groep.

Doordat bij ons onderwijs en kinderopvang volledig geïntegreerd zijn in het dagritme, kunnen we werken met kleinere groepen dan het klassieke conventionele onderwijs. We kunnen daardoor meer de diepte en breedte in met ons projectonderwijs volgens de Noordwijkse Methode. Hetgeen ook extra uitdaging biedt voor kinderen met een ontwikkelvoorsprong en aansluit bij internationaal onderwijs.



Groepsindeling

IKC Cadans Berkel	2026/2027	2026/2027	vanaf 2027
Unit 0 groepen (0 tot 4 jaar)	Hip Hop	Pré-school 1	Pré-school 2
Unit 1 groepen (4 tot 6 jaar)	1A (leerjaar 1 & 2)		1B – instroomgroep (leerjaar 1)
Unit 2 groepen (6 tot 9 jaar)	2A (leerjaar 3)	2B (leerjaar 4,5,6)	
Unit 3 groepen (9 tot 12 jaar)			Vanaf 2027-2028

IKC-dag afgestemd op het bioritme

Wij werken aan de hand van het biologische ritme van jonge kinderen. Een biologisch ritme betreft fysiologische en hormonale schommelingen in het lichaam gedurende de dag. De variaties in bijvoorbeeld temperatuur, hartslag en hormoonspiegels doen zich gedurende de dag bij alle mensen voor. Jonge kinderen worden in hun functioneren sterker beïnvloed door hun biologisch ritme dan oudere kinderen. Het biologisch ritme wordt gestuurd door de biologische klok en door zogenaamde tijdsindicatoren. Hierbij gaat het om drie zaken: het slapen 's nachts, de behoefte aan slaap of rust op het midden van de dag en het op gang komen na de slaap.

De schommelingen in het biologisch ritme leiden tot verschillen in attentieniveau, alertheid, geheugenwerken en prestaties gedurende de dag. Uit het meeste onderzoek komen duidelijk twee piektijden overdag naar voren, waarop het attentieniveau, alertheid, geheugenwerken en leerprestaties het beste zijn:

- Tussen 10 uur en 12 uur (opgebouwd vanaf 9 uur 's ochtends)
- Ná de middagdip



Een dag op ons IKC

Een dag op IKC Cadans heeft dagelijks dezelfde structuur. Iedere ochtend begint de dag met de inloop en vervolgens het basisgroepmoment, waarbij kinderen in een vaste groep bij elkaar zitten met hun eigen mentor. De focus ligt op sociaal-emotionele vaardigheden, metacognitieve vaardigheden, welbevinden en (wereld) burgerschap.

Vervolgens is het tijd voor het eerste onderwijsblok. De kinderen gaan binnen hun unit aan de slag in hun 'basis- en niveaugroepen'. In het onderwijsblok in de ochtend krijgen de kinderen les in de sterke basisvakken, zoals taal (Nederlands en Engels), rekenen, spelling en lezen. Het leren wordt gedaan op verschillende manieren. Denk hierbij aan buiten bewegend leren, onderzoekend leren en ontdekkend leren. Tussendoor krijgen de kinderen fruit van het seizoen aangeboden en gaan we met de kinderen naar buiten.

Na het ochtend onderwijsblok is het tijd voor de gezamenlijke gezonde lunch. Aansluitend vindt er een ontspanningsmoment plaats. In de middag is er ook ruimte voor extra beweging en verschillende workshops gekoppeld aan

het thema van de Noordwijkse Methode en talentontwikkeling.

Het projectonderwijs bestaat uit verplichte (onderwijs) en vrije onderdelen (kinderopvang), waarin nieuwe kennis wordt opgedaan en de geleerde kennis en vaardigheden gekoppeld worden aan concrete situaties. IKC Cadans kiest ervoor om het thema in de maatschappij te plaatsen. Dit houdt in dat bijvoorbeeld bij het thema 'Nederland Waterland' de kinderen daadwerkelijk een bezoek brengen aan de polder, een waterzuiveringsinstallatie en waterkering. Door het toepassen van kennis en vaardigheden krijgen de kinderen en onze professionals ook meer inzicht in de talenten en voorkeuren, die vervolgens verder ontwikkeld kunnen worden. Er is in de middag ook ruimte voor een half uur extra verdieping of verbreding in de vakken van de sterke basis.

In unit 1 legt IKC Cadans de nadruk op het spelonderwijs (spelend-leren) en projectmatig leren. Dit houdt in dat ook de sterke basisvakken aangeboden worden in de ateliers en in projecten gebaseerd op het thema vanuit de Noordwijkse methode.



Aannamebeleid

Elke ouder heeft recht op een vrije onderwijskeuze voor zijn of haar kind. Bij IKC Cadans is ieder kind welkom. We nodigen ouders graag uit om een keer te komen kijken, zodat u zelf kunt ervaren hoe wij werken en of het past bij wat u en uw kind zoeken.

Tegelijk willen we zorgvuldig zijn. Niet elke school kan altijd de best passende ondersteuning bieden, en dat geldt ook voor ons. Daarom doorlopen we bij elke aanmelding dezelfde stappen, met als doel te waarborgen dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft. Hieronder leest u hoe dat proces verloopt en waar wij naar kijken.

Aanmelden en inschrijven

Aanmelden is niet hetzelfde als ingeschreven zijn. Een aanmelding is het verzoek om uw kind toe te laten; de inschrijving volgt pas nadat wij hebben besloten dat wij uw kind een passende plek kunnen bieden.

U kunt uw kind aanmelden vanaf de dag dat het 3 jaar wordt. Wij vragen u de aanmelding schriftelijk te doen, via het aanmeldformulier op onze website, en bij voorkeur uiterlijk tien weken voor het gewenste startmoment. Zo hebben wij voldoende tijd om de aanmelding zorgvuldig te beoordelen.

Doorstroom vanuit onze kinderopvang

Kinderen die bij IKC Cadans naar de kinderopvang gaan, zijn verzekerd van een plek in ons onderwijs. U hoeft niet te concurreren om een plaats: die is er. Wel vragen we u om uw kind ook formeel in te schrijven voor

het onderwijs; dat regelen we samen in het gesprek dat we ruim voor de vierde verjaardag met u voeren.

Ruim voordat uw kind 4 wordt, benaderen wij u met de vraag of u ook in het onderwijs bij ons verder wilt. Dan bespreken we samen het startmoment en de overgang naar Unit 1.

Omdat wij uw kind op dat moment al kennen, verloopt die overgang geleidelijk. We volgen de ontwikkeling van uw kind al vanaf de opvang, dus vragen over ondersteuning komen niet pas bij de overstap aan de orde – die bespreken we onderweg met u. Zo ontstaat een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, zonder dat uw kind halverwege van omgeving hoeft te wisselen.

Stappen in het aannameproces

1. Oriëntatie – U verkent of IKC Cadans past bij wat u en uw kind zoeken.
2. Persoonlijk kennismakingsgesprek tijdens de rondleiding – Wij vertellen over onze werkwijze en horen graag over uw kind.
3. Aanmelden via het formulier op de website – hierbij vragen wij u alle informatie te delen die van belang is voor de ondersteuning van uw kind.
4. Beoordeling – de directie beoordeelt, samen met de intern begeleider of kwaliteitscoördinator, of wij kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Zo nodig vragen wij, met uw toestemming, aanvullende informatie op bij de huidige school, kinderopvang of andere betrokkenen.
5. Besluit en inschrijving – u ontvangt schriftelijk bericht over ons besluit. Bij een positief besluit volgt de inschrijving.





Waar wij naar kijken

Bij de beoordeling kijken wij of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind passen binnen de mogelijkheden van IKC Cadans. Wat wij wel en niet kunnen bieden, hebben we uitgewerkt in het hoofdstuk Zorg op maat – Zorgstructuur en Basisondersteuning (SOP), onder 'Grenzen aan onze ondersteuning'. Wij verwachten van ouders dat zij bij de aanmelding volledige en juiste informatie geven over hun kind; dat stelt ons in staat een zorgvuldig besluit te nemen.

Als wij niet de passende plek zijn

Kunnen wij uw kind niet toelaten omdat wij niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, dan leggen wij schriftelijk uit waarom en gaan wij samen met u op zoek naar een school die wél passend

Kinderen die bij IKC Cadans naar de kinderopvang gaan, zijn verzekerd van een plek in ons onderwijs.

onderwijs kan bieden. Dat is de zorgplicht die binnen passend onderwijs op ons rust; waar nodig schakelen wij daarbij ons samenwerkingsverband SWV PPO Delflanden in.



IKC Cadans-dag

**Inspannende en
ontspannende
activiteiten wisselen
elkaar af en zijn
gebaseerd op het
bioritme**





Wennen

Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag uw kind een aantal (halve en/of hele) dagen komen wennen. In overleg met de mentor maken we hierover afspraken. Vanaf 4 jaar mag uw kind volledig meedraaien.

Overstap vanaf een andere basisschool

Bij een overstap vanaf een andere basisschool nemen wij, in overleg met u en met uw toestemming, contact op met de huidige school en plannen we daar een observatie door onze intern begeleider. Daarnaast vragen wij het onderwijskundig rapport op bij de school van herkomst; dat is wettelijk geregeld. We vragen alleen informatie die nodig is voor een goed besluit en gaan daar volgens de privacyregels mee om.

Doorstroom en opbouw binnen unit 1

Binnen IKC Cadans hanteren we een flexibele en ontwikkelingsgerichte benadering van doorstroom in het onderwijs. Kinderen die vóór 31 december 4 jaar worden, stromen op het moment van instroom in bij Unit 1 als leerjaar 1-leerling. In het schooljaar dat daarop volgt, worden zij doorgaans leerjaar 2-leerling.

Kinderen die ná 31 december 4 jaar worden, starten bij instroom in Unit 1 als leerjaar 0-leerling. Zij gaan vervolgens het jaar erop door als leerjaar 1-leerling, en daarna als leerjaar 2-leerling. Met 'leerjaar 0' bedoelen wij de periode waarin een kind al wel bij ons op het IKC zit, maar het eerste volledige jaar in Unit 1 nog moet beginnen.

Bij de overgang van leerjaar 1 naar leerjaar 2, en in bredere zin bij elke doorstroom, kijken we niet uitsluitend naar de kalenderleeftijd van het kind. De ontwikkeling van het kind is leidend: sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en spelenderwijs leren worden meegewogen.





Daarbij maken we gebruik van onze interne beoordelingsinstrumenten waarin observaties, ontwikkelingslijnen en toetsinformatie worden verzameld en geanalyseerd. Op basis van deze informatie wordt beoordeeld of een kind toe is aan de volgende ontwikkelingsstap.

Een langere of kortere kleuterperiode

Soms blijkt dat een kind meer tijd nodig heeft voordat het toe is aan de volgende stap. In dat geval kan de kleuterperiode worden verlengd, dit wordt ook wel kleuterverlenging genoemd. Andersom kan het voorkomen dat een kind juist een ontwikkelvoorsprong laat zien en eerder kan doorstromen. Beide zijn bij ons mogelijk, en beide zijn een bewuste keuze in het belang van het kind.

Zo'n besluit valt nooit plotseling. Signalen die hierop wijzen bespreken we gedurende het hele jaar met ouders, zodat het onderwerp al bekend is voordat er een beslissing

aan de orde is. Een voorlopig beeld delen we in februari/maart en het definitieve besluit nemen we in juni/juli, zodat er voldoende tijd is om er samen goed over na te denken.

De besluitvorming hierover gebeurt altijd in nauwe afstemming met ouders. Samen kijken we wat het best aansluit bij de ontwikkeling en het welzijn van het kind, met als uitgangspunt dat ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo mag ontwikkelen.

Groepsindeling binnen een unit

Bij het samenstellen van de basisgroepen binnen een unit kijken wij naar een evenwichtige verdeling. We letten daarbij onder andere op de verhouding jongens/meisjes, op een goede spreiding van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte over de groepen, en op de onderlinge groepsdynamiek. Broertjes en zusjes plaatsen we in principe in verschillende basisgroepen.



Voeding & feesten



Voeding en duurzaamheid

Bij IKC Cadans zorgen wij voor gezonde en smakelijke voeding voor alle kinderen. Lunchboxen en tussendoortjes van thuis zijn dus niet nodig. Samen eten en drinken we aan tafel, met hetzelfde aanbod voor iedereen. Dat zorgt voor rust, verbinding en nieuwsgierigheid naar nieuwe smaken. Gezonde voeding, kooklessen en kennis over wat we eten vormen de basis voor een duurzame leefstijl. Jong geleerd is oud gedaan!

We kiezen bewust voor voedzame, vegetarische maaltijden met seizoensgebonden groente en fruit, volkoren brood en gezond, natuurlijk beleg. De kinderen drinken vooral water, eventueel met fruit, biologische (karne)melk of kruidenthee. We vermijden toegevoegde suikers, frisdrank en sterk bewerkte producten. Ook vleesvervangers

en zuivel kopen we zoveel mogelijk biologisch en lokaal in.

Duurzaamheid is voor ons vanzelfsprekend. We gebruiken zo min mogelijk verpakkingsmateriaal, kopen het liefst in bij lokale boeren en gaan bewust om met restjes. Wat overblijft, verwerken we bijvoorbeeld in tosti's of smoothies. We geven hierin zelf het goede voorbeeld, bijvoorbeeld met onze elektrische BSO-bus bij langere afstanden of druk verkeer.

We eten op vaste momenten, in een rustige sfeer. Er is tijd om te genieten, verhalen te delen en meer te leren over voeding. Kinderen kiezen zelf hoeveel ze eten, uit een gezond aanbod dat aansluit bij hun behoefte.





Feest vieren

Feest vieren doen we samen, met aandacht, rituelen en plezier. Op verjaardagen staat het kind centraal. We vieren de verjaardag gezellig in de groep en gebruiken daar verschillende activiteitenkaartjes voor waaruit het jarige kind mag kiezen. Trakteren van thuis is niet nodig.

Bij IKC Cadans vieren we feest zonder traktatie, zodat elk kind mee kan doen ongeacht allergieën, geloof, voedingswensen of thuis-situatie. Zo houden we het gezond, gelijkwaardig en duurzaam.

Ook bij andere feestelijke momenten, zoals afscheid, geboortes of feestdagen als Sinterklaas en Pasen, zorgen we voor een bijzondere viering. We bieden iets lekkers aan dat past binnen ons voedingsbeleid. Als ouders thuis iets maken, geven we voorbeelden die passen bij onze uitgangspunten.



Trakteren

Wij vragen ouders om geen traktaties van thuis mee te brengen. Dit besluit is gebaseerd op vier pijlers:

- **Gelijkheid:** we willen niemand uitsluiten, ongeacht dieetwensen, voedselallergieën of geloofsovertuiging.
- **Gezonde leefstijl:** ons feestbeleid sluit aan bij ons gezonde voedingsbeleid.
- **Drukverlichting:** we nemen de sociale en financiële druk rondom traktaties weg.
- **Duurzaamheid:** geen onnodig afval van speelgoed of verpakkingsmateriaal.

Allergieën en dieetwensen

We houden rekening met voedselallergieën en medische diëten, zoals een notenallergie of coeliakie, en met dieetwensen vanuit levensovertuiging, zoals halalvoeding. In overleg met ouders maken we hierover afspraken. Als het voor de veiligheid van een kind nodig is om andere ouders te informeren, doen we dat alleen met toestemming van de ouders van het betreffende kind.

Doelen & resultaten

Bij IKC Cadans worden baby's, peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn begeleid. IKC Cadans organiseert kinderopvang én onderwijs. Ons IKC Cadans Ambitieplan (2024-2028) geeft richting aan voor de komende jaren. Om deze doelen te bereiken, hebben we de praktijk op de onderstaande manier vormgegeven. Binnen onze ambities en ontwikkelpunten voor het komende schooljaar ligt de focus bij de volgende punten:

- Curriculumontwikkeling voor basisvaardigheden
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Kwaliteitszorg en IKC-plan
- Evaluatie en verantwoording
- Personeelsbeleid



Unitonderwijs en kinderopvang: één doorgaande lijn

IKC Cadans hanteert hoge verwachtingen van alle leerlingen. De schoolweging, die gebaseerd is op kenmerken van de leerlingpopulatie, geeft een indicatie van het te verwachten eindniveau. IKC Cadans Berkel heeft een lage wegingsfactor van 23,4, wat betekent dat wij onszelf een hoog eindniveau ten doel stellen. Wat wij van onszelf verwachten zegt nog niets over wat wij al hebben laten zien. Omdat IKC Cadans nog groeiende is, zijn er nog geen IKC-brede eindresultaten. Hoe wij de ontwikkeling van kinderen in de tussentijd volgen, leest u verderop onder '[Resultaten](#)'.



Ons doel is om ieder talent aan te spreken om de leerresultaten verder te verhogen. We zetten hiervoor adaptieve (les)methoden, leermiddelen en formatieve toetsen in. Hierdoor kunnen IKC professionals de voortgang van kinderen nauwkeurig volgen en gericht bijsturen. Voor kinderen voelt dit heel natuurlijk aan door de manier waarop ons onderwijs is ingericht: thematisch en verweven in het dagritme. Zo stemmen we ons aanbod optimaal af op wat leerlingen nodig hebben binnen een ononderbroken ontwikkelingsproces. Lees er hieronder meer over.

Bij IKC Cadans werken we in units. De kinderen binnen een unit zijn verdeeld in basisgroepen van maximaal 20 tot 25 leerlingen, elk met een eigen mentor. Binnen de unit krijgen kinderen onderwijs in de sterke basis, afgestemd op hun eigen niveau. We zoeken daarbij naar het 'naastgelegen ontwikkelniveau': het niveau waarop kinderen worden uitgedaagd zonder overvraagd te worden.

Wanneer leerstof te snel gaat, haken kinderen af. Wanneer leerstof te makkelijk is, verliezen kinderen hun interesse. Door hier bewust mee om te gaan, houden we de aandacht vast en zorgen we voor succeservaringen bij het behalen van persoonlijke mijlpalen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling immers niet vangen in één jaargroep.

Binnen het unitonderwijs stimuleren we samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin ruimte is voor verschillen en waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Deze aanpak begint al vanaf de kinderopvang. Onze kinderopvang streeft naar de hoogste kwaliteit, gebaseerd op de wettelijke kaders van de Wet Kinderopvang en de vier pedagogische doelen van professor Riksen-Walraven: emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en socialisatie. Onze IKC-experts vormen een veilige basis voor de kinderen en handelen vanuit deze pedagogische visie.

De thematische opbouw uit het onderwijs loopt door in de kinderopvang, zodat er een geïntegreerd IKC-aanbod ontstaat. Themagericht spelen en leren vormt de basis en zorgt voor een natuurlijke doorgaande lijn naar de volgende units. Het activiteitenaanbod is leeftijdsgericht én gericht op talentontwikkeling.

Niet elk kind weet al wat zijn of haar talent is – of durft dit te laten zien. Daarom werken we binnen de opvang met vijf talentgebieden, gebaseerd op de NCKO-kwaliteitsmonitor:

1. Sport & Play
2. Bouwen & Energy
3. Wereld & Nature
4. Muziek & Arts
5. Communicatie & Skills



Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin ruimte is voor verschillen en waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Binnen elk talentgebied worden passende activiteiten aangeboden, aangevuld met uitstapjes, clinics of excursies. Daarnaast is er altijd ruimte voor vrij spel en ontspanning. We spelen in op de seizoenen, de behoeften van kinderen én de wensen van ouders. Zo bieden we extra's aan zoals museumbezoeken, sportclinics (bijvoorbeeld yoga, bootcamp of atletiek) en zwemles voor diploma A vanaf 5 jaar in zwembad De Windas.

Basisgroepmomenten

Het welbevinden van kinderen en het plezier in leren vormen de basis om tot leren te komen. Daarom hechten we veel waarde aan de dagelijkse basisgroepmomenten waarmee we iedere dag starten en die meerdere malen per dag terugkomen. Tijdens deze vaste momenten is er expliciet aandacht voor sociaal-emotioneel welbevinden en het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden. Denk aan burgerschapsvorming, levenslessen, het ontwikkelen van normen en waarden, zelfvertrouwen, een growth-mindset, identiteitsontwikkeling en mindfulness, evenals een korte reflectie op de dag.

Sterke basis en bewegend leren

In de ochtend ligt de nadruk op de kernvakken: rekenen, taal, lezen en Engels. Hiervoor maken we gebruik van doelgerichte en adaptieve (les)methoden en leermiddelen. Kinderen werken in niveaugroepen, zodat instructie op maat mogelijk is. De verwerking van de lesstof vindt zowel in groepsverband als zelfstandig plaats.

In Unit 1 zijn deze basisvakken geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs dat wordt vormgegeven met De Noordwijkse Methode. Zo ontstaat een betekenisvolle verbinding tussen de instructie van basisvaardigheden en de thematische context waarin kinderen werken. Deze integratie zorgt voor meer samenhang en betrokkenheid en helpt kinderen om kennis beter te onthouden en toe te passen.

De horizontale doorgaande leerlijn wordt gewaarborgd door de combinatie van een sterke basis en projectonderwijs, waarin de samenhang tussen vakken duidelijk zichtbaar is. De verticale leerlijn wordt versterkt door het unitonderwijs en de samenwerking



met de kinderopvang. Adaptief werken stelt kinderen in staat zich te ontwikkelen op hun eigen tempo en niveau, passend bij hun capaciteiten en leerstijl.

Daarnaast is bewegen een vast onderdeel van ons onderwijs. We leren ook veel door buiten actief te zijn. Beweging stimuleert de hersenontwikkeling en draagt bij aan plezier in leren. Tijdens het buitenspelen herhalen we leerstof op een speelse manier. Dit bevordert niet alleen fysieke gezondheid en zelfvertrouwen, maar ook het concentratievermogen en de taakgerichtheid – zoals ook uit onderzoek blijkt.

Bij IKC Cadans geloven we dat leren en plezier hand in hand gaan. [Leren beweegt ons!](#)

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus voor taal en rekenen zijn leidend in ons onderwijs. In het primair onderwijs gaat het om 1F als fundamenteel niveau, en om 2F voor taal en 1S voor rekenen als streefniveau. Het referentiekader, met helder omschreven eind- en tussendoelen, vormt de basis voor onze lesmethoden, de gekozen leermiddelen en het verzamelen van bewijsstukken.

Passend bij onze schoolweging streven wij ernaar dat vrijwel al onze leerlingen ten minste 1F behalen, en dat een ruime meerderheid het streefniveau 1S/2F bereikt. Onze eigen ambitie ligt daarmee boven de signaleringswaarde die de Onderwijsinspectie voor scholen met onze leerlingenpopulatie hanteert.

Ons streven is om kinderen net boven hun eigen niveau uit te dagen. Zo zorgen we ervoor dat zij een stevig fundament leggen op het fundamenteel niveau én, waar mogelijk, toewerken naar het streefniveau. Deze aanpak stimuleert zowel het zelfvertrouwen als het leervermogen van elk kind, passend bij de hoge ambities van IKC Cadans.





Projectonderwijs binnen de Noordwijkse Methode

De Noordwijkse Methode vormt de kern van ons thematisch onderwijs binnen de units. De basisvakken worden geïntegreerd in deze methode, zodat kinderen leren binnen een betekenisvolle en samenhangende context. De doorgaande lijn binnen het IKC en de koppeling met talentontwikkeling op de verlengde IKC-dagen (maandag, dinsdag en donderdag) maken dat leren en opvang naadloos in elkaar overlopen.

Vanaf het laatste jaar in Unit 1 combineren we de Noordwijkse Methode met de sterke basis-methodes. Vanaf Unit 2 staat de Noordwijkse Methode centraal in het middagprogramma op genoemde dagen. In deze projecten komen meerdere vakken samen,

zoals geschiedenis, aardrijkskunde, mens & natuur, techniek, ICT, koken en expressie.

De Noordwijkse Methode is gebaseerd op universele leerprincipes, evidence-based leerstrategieën en wetenschappelijke inzichten. Alle kinderen werken binnen het hele IKC aan hetzelfde overkoepelende thema. Via denkvragen ('denkbubbels') worden ze uitgedaagd om te onderzoeken, verbanden te leggen en verdieping aan te brengen.

Tijdens projectmiddagen werken kinderen op creatieve wijze aan een eindproduct. Denk aan een vlog, video, presentatie, kijkdoos of kunstwerk. Zo tonen ze hun kennis en talenten op een manier die bij hen past en aansluit bij het project. De projecten zijn realistisch en sluiten aan bij het dagelijks leven, waardoor betrokkenheid en motivatie toenemen en kennis beter beklijft.



Wat 's ochtends geleerd is in de basisvakken, komt 's middags vaak terug in thematische vorm.

Bovendien worden 21e-eeuwse vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, mediawijsheid en ICT-geletterdheid actief aangeleerd. Wat 's ochtends geleerd is in de basisvakken, komt 's middags vaak terug in thematische vorm, leren krijgt hierdoor meer betekenis en samenhang.

Wereldburgerschap

Wereldburgerschap is bij IKC Cadans geïntegreerd in zowel het projectonderwijs als in de dagelijkse basisgroepmomenten. We bevorderen actief burgerschap en sociale integratie en willen onze kinderen opleiden tot kritische, democratische wereldburgers. Zij leren bewust deel te nemen aan de samenleving, aandacht te hebben voor anderen, respectvol te communiceren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.

Via thematische lessen en gesprekken stimuleren we kinderen om vragen te stellen, meerdere perspectieven te begrijpen en hun eigen mening te vormen. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfstandige en betrokken individuen met oog voor de wereld om hen heen.

Het volgen van de kinderen

Bij IKC Cadans staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We maken gebruik van adaptieve (les)methoden, leermiddelen en observatie-instrumenten, waarmee we de voortgang van kinderen nauwgezet kunnen volgen én gericht kunnen bijsturen. Dit stelt ons in staat om aan te sluiten bij de individuele onderwijs- en ontwikkelbehoeften van ieder kind, binnen het ononderbroken leerproces van 0 tot 13 jaar.

Het volgen van de ontwikkeling gebeurt met behulp van leerlingvolgsystemen en observaties. Deze geven inzicht in de groei van kinderen op cognitief, sociaal-emotioneel en talentgericht vlak. Toetsen worden daarbij ingezet als middel, niet als doel. Ze helpen om nieuwe ontwikkelbehoeften in kaart te brengen of om eventuele hiaten in het aanbod tijdig te signaleren. Organisatiebreed gebruiken we toetsgegevens ook om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren met de referentieniveaus als uitgangspunt.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig te volgen en waar nodig bij te sturen, maken we gebruik van tussentijdse methodetoetsen. Daarnaast zetten we adaptieve, gestandaardiseerde toetsen in van IEP. Vanaf het laatste jaar in Unit 1 nemen we de eerste IEP-toetsen af, gevolgd door de IEP-eindtoets (doorstroomtoets) voor de oudste kinderen van Unit 3 (echter, nu nog niet van toepassing). Binnen Unit 1 maken wij gebruik van het KIJK! Leerlingvolgsysteem. Deze toetsen geven inzicht in de voortgang op de referentieniveaus en vormen een





aanvulling op de dagelijkse observaties, het portfolio en de gesprekken tussen leerling, mentor en ouders. Zo ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling van elk kind en kunnen we gerichte ondersteuning of verdieping bieden waar nodig.

Binnen de verschillende units maken we gebruik van een combinatie van instrumenten. In Unit 1 zetten we het observatie-instrument KIIJK! in, dat aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Vanaf Unit 2 gebruiken we de gestandaardiseerde IEP-toetsen (vanaf groep 3-niveau), om de voortgang op taal- en rekengebied objectief te kunnen meten. Door het hele IKC heen wordt daarnaast gewerkt met het DNM-volgsysteem, dat nauw aansluit op ons thematisch onderwijs. Ook wordt daarnaast gewerkt met het leerling administratie- en volgsysteem ParnasSys, waarin observaties en toetsresultaten, maar ook eindgesprek-

ken en oudergesprekken systematisch worden vastgelegd.

Alle verzamelde informatie over de ontwikkeling van een kind wordt samengebracht in het persoonlijke Cadans portfolio. Hierin worden observaties, talenten, vaardigheden, werkstukken, methodegebonden toetsen en onafhankelijke toetsresultaten opgenomen. Dit portfolio biedt een rijk en compleet beeld van het leerproces en de persoonlijke groei van het kind en vormt een waardevol instrument voor reflectie en begeleiding. Elk kind neemt het portfolio twee keer per jaar mee naar huis.

Een belangrijk onderdeel van dit proces is de rol van de mentor. Ieder kind bij IKC Cadans heeft een vaste mentor, die de ontwikkeling nauwgezet volgt, het portfolio begeleidt en het eerste aanspreekpunt is voor ouders en verzorgers. Zo ontstaat



er een hechte en continue samenwerking rondom het kind, gericht op optimale groei en welzijn.

Resultaten

Bij IKC Cadans kijken we naar de ontwikkeling van ieder kind in de volle breedte. We vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook groeien in zelfvertrouwen, zelfstandigheid en sociaal-emotionele vaardigheden.

De doelen uit ons Ambitieplan 2024-2028, vormgegeven in de praktijk die hierboven is beschreven, komen samen in één streven: gelukkige, toekomstgerichte kinderen met een sterke cognitieve en sociaal-emotionele basis, die daarnaast de ruimte en ondersteuning krijgen om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Door het integrale karakter van opvang en onderwijs, de doorgaande leerlijnen, het thematisch en adaptief onderwijs én de bewuste aandacht voor vaardigheden en wereldburgerschap, werken wij eraan dat elk kind bij IKC Cadans opgroeit tot een zelfbewuste leerling die klaar is voor de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Omdat IKC Cadans een startend IKC is, zijn er op dit moment nog geen eindresultaten beschikbaar, zoals uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs of IKC-brede toetsresultaten over meerdere jaren.

Wat we wél doen, is vanaf de start systematisch en doelgericht de ontwikkeling van

ieder kind volgen. Hoe we dat doen, met observaties, leerlingvolgsystemen, toetsen en het portfolio, staat hierboven beschreven onder 'Het volgen van de kinderen'.

De verzamelde gegevens geven ons inzicht in de voortgang van individuele kinderen, de effectiviteit van ons onderwijsaanbod, en mogelijke verbeterpunten binnen ons onderwijs. Deze informatie gebruiken wij om ons onderwijs continu te verbeteren en beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Naarmate IKC Cadans verder groeit, zullen wij ook IKC-brede resultaten, zoals uitstroomgegevens en behaalde referentieniveaus, inzichtelijk maken en duiden in deze IKC-gids.

**Bij IKC Cadans
kijken we naar de
ontwikkeling van
ieder kind in de
volle breedte.**





Ondersteuning van het jonge kind

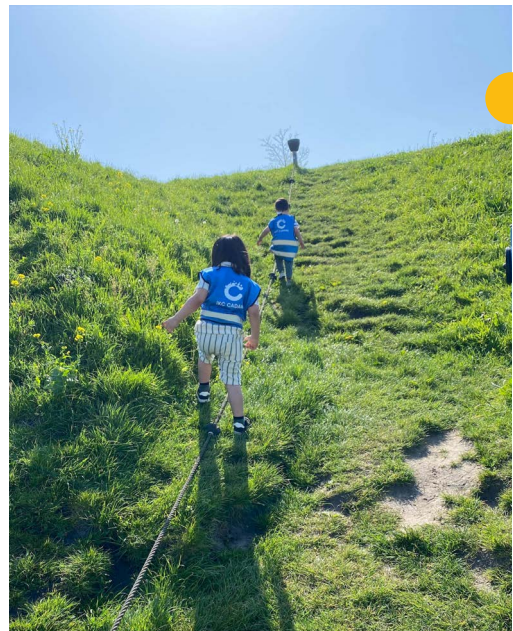
Bij IKC Cadans besteden we vanaf de start van de ontwikkeling (0–6 jaar) gericht aandacht aan de begeleiding van jonge kinderen. In deze fase staat een veilige, stimulerende en ontwikkelingsgerichte omgeving centraal, waarin kinderen spelenderwijs leren en zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

Wat die begeleiding bij ons bijzonder maakt, is dat opvang en onderwijs één geheel vormen. Binnen units 0 en 1 werken pedagogisch professionals en IKC professionals met dezelfde ontwikkellijnen en observatie-instrumenten, waaronder KIJK!. Daardoor gaat er bij de overgang van opvang naar onderwijs geen informatie verloren en hoeft een kind niet opnieuw ontdekt te worden. Wat een kind al kan weten we, en daar bouwen we op verder.

De begeleiding van jonge kinderen is gericht op het versterken van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en het ontdekken van talenten, zodat ieder kind een stevige basis ontwikkelt voor de verdere ontwikkeling.

Schooladvies en doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van de basisschoolperiode ontvangen leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies geeft aan welk type onderwijs het beste aansluit bij de ontwikkeling, capaciteiten en mogelijkheden van het kind. Omdat IKC Cadans nog in opbouw is, passen wij deze werkwijze toe zodra de eerste leerlingen deze fase bereiken.



Bij IKC Cadans baseren wij het schooladvies op een breed en zorgvuldig opgebouwd beeld van de leerling. We kijken daarbij naar de ontwikkeling van het kind over meerdere jaren, de resultaten op toetsen en observaties, de werkhouding, motivatie en leerontwikkeling, en de sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfstandigheid.

Het schooladvies komt tot stand in nauwe samenwerking tussen de mentor, de intern begeleider en/of kwaliteitscoördinator en de directie. We vinden het belangrijk dat dit proces zorgvuldig en onderbouwd verloopt.

Ouders en leerlingen worden gedurende het hele traject meegenomen. Het voorlopige beeld bespreken we tijdens de oudergesprekken, en we lichten toe hoe het advies tot stand komt en welke factoren meewegen. Zo is het definitieve schooladvies, dat wordt vastgesteld volgens de landelijke richtlijnen, nooit een verrassing.



Na het schooladvies maken leerlingen de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van deze toets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, heroverwegen wij het advies. Indien passend wordt het advies naar boven bijgesteld.

Wij begeleiden leerlingen en ouders zorgvuldig in de overgang naar het voortgezet onderwijs. Dit doen we onder andere door te ondersteunen bij het kiezen van een passende school, door onderwijskundige gegevens te delen met de ontvangende school (na toestemming van ouders), en waar nodig door een warme overdracht.

Kwaliteit en ambities

Kwaliteit bij IKC Cadans mag geen toeval zijn. Daarom werken we systematisch en planmatig aan het realiseren én behouden van hoge kwaliteit. Dit doen we via een cyclisch proces van evalueren, verbeteren en borgen. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We stimuleren onze IKC professionals om competenties te ontwikkelen die passen bij onze missie en ambities. Zo ontstaat een lerende organisatie waarin kwaliteit én werkplezier centraal staan.

De vastgestelde ambities op het gebied van onderwijs en kinderopvang worden jaarlijks geëvalueerd aan de hand van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). In onze huidige fase als startend IKC ontstaan er gedurende het jaar voortdurend nieuwe aandachtspunten. We spelen hier actief op in door jaarlijks

We stimuleren onze IKC professionals om competenties te ontwikkelen die passen bij onze missie en ambities.

bij te stellen, waar nodig te verbeteren en nieuwe doelen te formuleren.

De bevindingen uit deze cyclus kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op leerresultaten, het pedagogisch klimaat of het didactisch handelen.

Zo borgen we dat elk kind bij IKC Cadans een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Met behulp van de eerder genoemde volgsystemen houden we scherp zicht op de voortgang van leerlingen en stemmen we ons onderwijs voortdurend af op hun ontwikkeling.

IKC Cadans is een groeiende organisatie die toewerkt naar de omvang die past bij een volwaardig kindcentrum. Groei vraagt om visie én voorbereiding op het gebied van huisvesting, personeel, structuur en leerlingaantallen. De organisatorische ambities worden, net als de inhoudelijke, jaarlijks geëvalueerd via de PDCA-cyclus. Op basis daarvan bepalen we welke verbetermaatregelen nodig zijn en welke concrete doelen we voor het komende jaar formuleren.





Het IKC Cadans Ambitieplan 2024-2028 is te vinden op onze website. Het kwaliteitszorgbeleid is opvraagbaar bij de directie van IKC Cadans.

Voor het komende jaar hebben wij de volgende specifieke ambitiedoelen opgesteld:

1. Curriculumontwikkeling voor basisvaardigheden

Ambitiedoelen:

- Doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, afgestemd op de leerlingpopulatie met referentieniveaus als uitgangspunt.
- Versterken van vakdidactiek van IKC professionals met aandacht voor ontwikkelvoorsprong bij jonge kinderen en basisvaardigheden vanaf leerjaar 3.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Onderwijsproces – Aanbod: Het IKC biedt een samenhangend en doelgericht curriculum aan, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt expliciet gekeken naar de basisvaardigheden (taal en rekenen) en de aansluiting bij de referentieniveaus.
- Onderwijsproces – Didactisch handelen: Leraren passen hun didactisch handelen aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met specifieke aandacht voor differentiatie en het benutten van ontwikkelvoorsprong bij jonge kinderen.
- Onderwijsproces – Pedagogisch klimaat: Er wordt gewerkt aan een veilig en stimulerend leerklimaat waarin hoge verwachtingen worden gesteld aan alle leerlingen.



2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ambitiedoelen:

- Versterken van een cyclisch proces voor het volgen, analyseren en bijstellen van de ontwikkeling van leerlingen.
- Voor ieder kind een ontwikkelplan opstellen en bijstellen op basis van resultaten.
- Aanpassen van het IKC ondersteuningsprofiel voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Zicht op ontwikkeling: Het IKC volgt systematisch de ontwikkeling van leerlingen, analyseert de voortgang en past het onderwijs en de begeleiding hierop aan. Dit sluit aan bij het opstellen en bijstellen van individuele ontwikkelplannen
- Ondersteuning: Het IKC ondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en wordt aangepast op basis van actuele inzichten en behoeften
- Onderwijsproces - Differentiatie: Leraren differentiëren in hun aanbod en begeleiding, afgestemd op de individuele ontwikkelbehoeften van leerlingen.

3. Pedagogisch-didactisch handelen

Ambitiedoelen:

- Creëren van een stimulerend leerklimaat met hoge verwachtingen en optimale benutting van lestijd.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Onderwijsproces – Pedagogisch klimaat: Het IKC zorgt voor een positief, veilig en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.
- Onderwijsproces – Didactisch handelen: Leraren benutten de beschikbare lestijd effectief en stemmen hun didactisch handelen af op de behoeften van de leerlingen



4. Kwaliteitszorg en IKC-plan

Ambitiedoelen:

- Aanpassen van het IKC-plan per locatie, met concrete en toetsbare doelen en duidelijke prioritering.
- Inrichten van een stelsel van kwaliteitszorg waarbij systematisch wordt gemonitord, geëvalueerd en verbeterd, met betrokkenheid van alle kinderen, ouders en team.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Kwaliteitszorg en ambitie – Kwaliteitszorg: Het IKC beschikt over een systematisch kwaliteitszorgsysteem waarmee de kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt, geëvalueerd en verbeterd.
- Kwaliteitszorg en ambitie – IKC-plan: Het IKC-plan bevat concrete, toetsbare doelen en prioriteiten die aansluiten bij de visie van het IKC.
- Kwaliteitscultuur: Er is sprake van een kwaliteitscultuur waarin alle betrokkenen (team, ouders, leerlingen) worden meegenomen in het proces van kwaliteitsverbetering.

5. Evaluatie en verantwoording

Ambitiedoelen:

- Verbeteren van systematische evaluatie van doelen en beleid, inclusief analyse van leerresultaten en bijstellen van maatregelen.
- Ambitiedoelen uit het IKC-plan opnemen in de IKC-gids.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Onderwijsresultaten: Het IKC evalueert systematisch de behaalde leerresultaten en gebruikt deze informatie om het onderwijs te verbeteren.
- Kwaliteitszorg en ambitie – Evaluatie en verantwoording: Het IKC verantwoordt zich over de behaalde doelen en resultaten, onder andere via de IKC-gids en andere communicatiekanalen.
- Gebruik van open inspectiedata: Transparantie over resultaten en beleid richting stakeholders wordt gestimuleerd.



6. Personeelsbeleid

Ambitiedoelen:

- In alle groepen een bevoegde leerkracht; bij overmacht een noodplan.
- Aandacht voor talentontwikkeling van het team en creëren van een rijke leeromgeving.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Personeelsbeleid – Bevoegd en bekwaam personeel: Het IKC zorgt ervoor dat in alle groepen bevoegde en bekwame IKC professionals staan. Bij afwezigheid wordt een adequaat noodplan gehanteerd.
- Personeelsbeleid – Professionalisering en talentontwikkeling: Er is structurele aandacht voor de professionele ontwikkeling en talenten van het team, gericht op het realiseren van de onderwijsdoelen en het creëren van een rijke leeromgeving.



Veiligheid, gezond- heid en privacy

Bij IKC Cadans staat veiligheid en gezondheid voorop voor kinderen, professionals én ouders. Om dit te waarborgen, hanteren wij diverse beleidsdocumenten die deze thema's ondersteunen. Deze documenten zijn te vinden op het KOV-net van IKC Cadans en omvatten onder andere het Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid, het Pedagogisch beleids- en werkplan, het IKC Aandachtsprotocol (anti-pestprotocol) en het Klachtenreglement voor onderwijs en kinderopvang.



Aandacht en de Gouden IKC-regels

Binnen IKC Cadans geloven we dat autonomie, verbondenheid en competentie de basis vormen voor ontwikkeling. Deze elementen komen alleen tot stand met oprechte aandacht. Vanuit die visie werken we met 'De Gouden IKC-regels', die zichtbaar zijn in de centrale ruimtes van het IKC. Deze regels bevorderen een klimaat van wederzijds respect en zorgzaamheid:

1. Ik heb aandacht voor mijzelf.
2. Mijn juf of meester heeft aandacht voor mij.
3. Ik heb aandacht voor mijn juf of meester.
4. We hebben aandacht voor elkaar.
5. We hebben aandacht voor onze omgeving.
6. Aandacht voor en van mijn ouders.

Deze regels worden intensief ingeoeft tijdens de Gouden en Zilveren Weken, direct na de zomervakantie en de kerstvakantie. Gedurende het hele jaar blijven we hieraan werken met ondersteuning van de Noordwijkse Methode, die ook op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden rijk materiaal biedt. Daarnaast werken we met Kwink, onze methode voor sociaal-emotioneel leren. De Kwink-lessen dragen bij aan het vergroten van weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

De Kwink-lessen dragen bij aan het vergroten van weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Sociaal-emotionele veiligheid

We gaan bij IKC Cadans uit van het vertrouwen dat kinderen elkaar niet moedwillig pijn of verdriet willen doen. Vanuit die overtuiging zetten wij in op het versterken van de groepsdynamiek, het zelfbewustzijn en de sociale vaardigheden van kinderen. In de dagelijkse basisgroepmomenten staan thema's centraal als levenslessen, samenwerking, mindfulness, kinderyoga en spelvormen gericht op sociale interactie. Deze aanpak is gebaseerd op principes uit de positieve psychologie en helpt pestgedrag te voorkomen. Helemaal



uitsluiten kunnen we dit helaas niet, maar door bewust te werken aan groepsveiligheid, minimaliseren we de risico's.

De directeur van IKC Cadans is ook pestcoördinator en fungeert als aanspreekpunt op dit thema. Hij is bereikbaar via berkel@cadans.nl

Monitoring van veiligheidsbeleving

We streven naar een veilige en prettige omgeving waarin kinderen, ouders én professionals zich gezien en gehoord voelen. Daarom monitoren we ieder jaar de sociale veiligheidsbeleving van kinderen, ouders en verzorgers en IKC professionals. De uitkomsten bespreken we in het team en met de IKC-Raad. Voor unit 1 gebruiken we hiervoor de tools vanuit het KIJK! leerlingvolgsysteem en vanaf unit 2 de sociaal-emotionele veiligheidsmonitor binnen het IEP leerlingvolgsysteem; beide nemen we af in januari en juni.

Meldcode en aandachtsfunctionaris grensoverschrijdend gedrag

Binnen IKC Cadans is de intern begeleider / kwaliteitscoördinator aangewezen als aandachtsfunctionaris voor de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Hij/zij coördineert signalen en bewaakt het zorgvuldig volgen van de meldcode.

Bij een vermoeden van grensoverschrijdend gedrag, of wanneer iemand zich onveilig voelt binnen IKC Cadans, wordt de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling gevolgd.



Klachtenfunctionaris en vertrouwenspersoon

Wanneer er onvrede is, zoeken we graag samen met betrokkenen naar een oplossing. Mocht dat niet lukken, dan kunnen ouders of IKC professionals zich wenden tot onze interne klachtenfunctionaris, Sevgi Tonkas (sevgi.tonkas@cadans.nl), die handelt conform het klachtenreglement.

Bij SARO vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt tijdens het leren en werken. Toch kunnen er situaties ontstaan waarbij een professional, leerling of ouder (zowel in het primair als voortgezet onderwijs) behoefte heeft aan een vertrouwelijk gesprek. De vertrouwenspersonen van SARO bieden een veilige, toegankelijke en onafhankelijke plek voor iedereen met zorgen of vragen rondom werk of onderwijs. De vertrouwenspersonen luisteren zonder oordeel, behandelen alles wat gedeeld wordt strikt vertrouwelijk en denken mee over mogelijke vervolgstappen of oplossing. Alle vertrouwenspersonen zijn in dienst van SARO.

Contact opnemen

De vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via de centrale Vertrouwenspersoon-telefoonlijn +31 88 562 8687 en het mailadres vertrouwenspersoon@saro.org.

Verwacht gedrag volwassenen

Als IKC is het belangrijk niet alleen te beschrijven welk gedrag we van kinderen verwachten, maar ook van volwassenen en ouders en verzorgers.

Van volwassenen verwachten wij:

- dat zij het positieve benadrukken en gesprekken oplossingsgericht benaderen.
- dat zij de gedragsverwachtingen die IKC van kinderen heeft, onderschrijven.
- dat zij samen met IKC zorgen voor verkeersveiligheid rondom het IKC terrein.
- dat zij met elkaar zorgen voor een positieve fijne sfeer in het IKC.
- dat zij bij vragen of twijfels de betreffende persoon aanspreken (zie IKC-gids).

Van ouders/verzorgers verwachten wij daarnaast:

- dat ouders en verzorgers ervoor zorgen dat hun kind op tijd op IKC is en op tijd wordt opgehaald;
- dat zij hun kind via de App van KOVnet voor 8.30 uur afmelden bij afwezigheid.
- dat het kind mee kan doen aan het IKC-programma, zoals het meegeven van eten en drinken (alleen bij voedingsallergie), gymkleding en gepaste kleding voor het buiten spelen.
- dat zij alleen hun eigen kind aanspreken op zijn/haar gedrag. Over gedrag van een ander kind kan de ouder of verzorger zich wenden tot de professionals van





het IKC of de ouder of verzorger van het andere kind.

Van teamleden verwachten wij daarnaast:

- Dat zij kloppen bij binnengaan van de kleedkamer bij gym.
- Dat zij altijd zichtbaar zijn, wanneer zij een een-op-een-gesprek met een leerling hebben.
- Bij een-op-een-contact, omkleden en lichamelijke verzorging gelden voor alle IKC professionals dezelfde afspraken, vastgelegd in ons pedagogisch werkplan.

Gezonde voeding,
voldoende beweging
en rustmomenten
zijn structureel
ingebed in onze
dagindeling.

Gezondheid en fysieke veiligheid

Naast sociale veiligheid hechten we veel waarde aan fysieke veiligheid. Ons team beschikt over gecertificeerde BHV'ers en EHBO'ers, eenieder wordt hierin geschoold. De protocollen voor zindelijkheid, hygiëne en bijvoorbeeld het omgaan met langdurige afwezigheid van ouders zijn vastgelegd in het pedagogisch werkplan. Ook vervoer is geregeld met aandacht voor veiligheid. Wanneer afstanden te groot zijn of verkeerssituaties het vragen, maken we gebruik van onze elektrische BSO-bus, waarvoor het team ook is geschoold en enkel met een diploma op zak maken zij hiervan gebruik.

Gezonde voeding, voldoende beweging en rustmomenten zijn structureel ingebed in onze dagindeling. Kinderen leren spelenderwijs over een gezonde leefstijl en worden gestimuleerd tot actieve deelname, zowel binnen als buiten. Dit draagt bij aan hun

algehele welzijn en ontwikkeling. Binnen ons thematisch onderwijs is bovendien aandacht voor mediawijsheid en digitale veiligheid. Kinderen leren verantwoord omgaan met digitale middelen, passend bij hun leeftijd en belevingswereld.

Veiligheid en gezondheid zijn ook onderwerp van regelmatige evaluatie binnen het team. Tijdens studiedagen en teamoverleggen reflecteren we op ons handelen en actualiseren we waar nodig protocollen. Op deze manier blijven we leren en verbeteren we samen de veiligheidscultuur op het IKC.

Tot slot is het creëren van een inclusieve en toegankelijke omgeving voor ons vanzelfsprekend. Ieder kind, ongeacht achtergrond, taal of beperking, moet zich welkom, erkend en veilig kunnen voelen bij IKC Cadans.



Privacy

Bij IKC Cadans gaan we zorgvuldig om met de privacy van kinderen, ouders en IKC professionals. We volgen de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en werken volgens het Normenkader IBP (Informatiebeveiliging en Privacy) voor het onderwijs.

Persoonsgegevens worden alleen gebruikt voor doelen die noodzakelijk zijn voor het onderwijs en de opvang, en worden niet gedeeld met derden zonder toestemming. Gegevens worden niet langer bewaard dan nodig is en dan wettelijk is toegestaan.

Voor het gebruik van beeldmateriaal (zoals foto's of video's tijdens activiteiten) vragen wij jaarlijks expliciet toestemming via de ouderapp. Ouders kunnen deze toestemming op elk moment wijzigen.

Als ouder heeft u het recht om de gegevens van uw kind in te zien, te laten corrigeren of te laten verwijderen, en om bezwaar te maken tegen een bepaalde verwerking. Heeft u hierover vragen, of wilt u zo'n verzoek indienen, neem dan contact op met de directie via berkel@cadans.nl.

Samen zorgen we voor een veilige, gezonde en positieve omgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.



Zorg op maat –



Zorgstructuur en Basisondersteuning (SOP)



IKC Cadans is een startend IKC met geïntegreerde kinderopvang. We streven ernaar onze ondersteuning, expertise en voorzieningen mee te laten groeien met de groei van het aantal kinderen. Op dit moment wordt er gebruik gemaakt van de interne ondersteuning van onze IKC Experts.

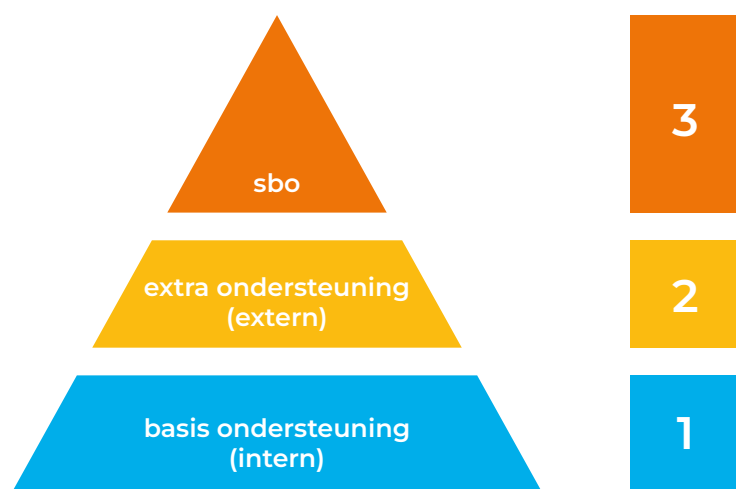




Ondersteuning voor kinderen

De Experts van IKC Cadans houden rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen en bieden waar nodig ondersteuning. IKC Cadans biedt een basiskwaliteit op basis van de doelen vanuit de wet op het Primair Onderwijs. Voor de ondersteuning van de kinderen werkt IKC Cadans met de passend onderwijs piramide. Hierin wordt de ondersteuning van de kinderen onderverdeeld in 3 niveaus, te weten:

- Niveau 3: Extra ondersteuning extern (externe deskundigen, samenwerkingsverband)
- Niveau 2: Extra ondersteuning intern (intern begeleider)
- Niveau 1: Basisondersteuning in de groep



In de praktijk ziet dat er dan ook als volgt uit:

- Niveau 1: Basisondersteuning in de groep (mentor)
- Niveau 2: Extra ondersteuning intern: intern begeleider/kwaliteitscoördinator, doelgericht en cyclisch werken.
- Niveau 3: Extra ondersteuning extern: inzet van externe deskundigen en het samenwerkingsverband (arrangement)

Wanneer ook niveau 3 onvoldoende is, kijken we samen met ouders en verzorgers en SWV PPO Delfland naar een passender plek, bijvoorbeeld speciaal basisonderwijs."



Samenwerkingsverbanden

De meeste kinderen kunnen de lessen op IKC Cadans goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig in het onderwijs. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Wij vinden het van belang dat ouders en IKC Cadans samen optrekken in het vinden en bieden van de passende ondersteuning aan uw kind.

Samen zorgen we ervoor dat uw kind gestimuleerd wordt om te ontwikkelen en te leren op IKC en thuis.

In een samenwerkingsverband werken scholen voor regulier basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs samen met als doel het bieden van passend onderwijs. Omdat alle scholen samen één samenwerkingsverband vormen, kan expertise optimaal gebruikt worden. Scholen weten van elkaar wat hun aanbod, kennis en ervaring is. De scholen maken binnen het verband afspraken over hoe de basis- en extra onderwijsondersteuning in de regio geregeld is. IKC Cadans Berkel is aangesloten bij samenwerkingsverband SWV PPO Delflanden.

SWV PPO Delflanden is het samenwerkingsverband van 22 schoolbesturen voor primair onderwijs met ruim 80 scholen in de gemeenten Delft, Lansingerland, Pijnacker - Nootdorp en Midden-Delfland (Den Hoorn en Schipluiden). De scholen verzorgen goed, passend onderwijs voor ongeveer 20.000 kinderen in de regio en worden hierbij ondersteund door bureau PPO Delflanden.

Alle samenwerkingsverbanden hebben op dit moment de wettelijke plicht om een niveau van basisondersteuning vast te stellen. Dat heeft ook het bestuur van SWV PPO Delflanden gedaan. De basisondersteuning in het samenwerkingsverband sluit aan bij de onderverdeling uit het referentiekader en bestaat uit:

- De basiskwaliteit.
- Planmatig werken.
- Een heldere ondersteuningsstructuur.
- Preventieve en licht curatieve interventies.

De kernafspraken op een rij:

- Alle scholen en besturen zorgen voor een basiskwaliteit op schoolniveau. In het licht van het huidige inspectiekader betekent dat, dat de scholen de basis op orde hebben.
- Alle scholen werken planmatig. De scholen volgen daarbij de uitgangspunten van doelgericht cyclisch werken. Het doelgericht en cyclisch werken moet onderdeel uitmaken van het DNA van elke school.
- Elke school beschikt, als onderdeel van de ondersteuningsstructuur, over een schoolondersteuningsteam. Dit team heeft een specifieke taak als het gaat om de ondersteuning van leerlingen en IKC professionals met een hulpvraag. Het schoolondersteuningsteam bestaat uit de directeur of adjunct-directeur, intern begeleider/kwaliteitscoördinator.



Om integraal en preventief te kunnen werken

- tussen onderwijs en het jeugddomein is aan elk schoolondersteuningsteam een professional vanuit het voorliggende veld aangesloten. Dat kan een maatschappelijk werker zijn, maar ook een professional van de jeugdgezondheidsdienst. Op deze manier kunnen zowel leerling, leerkracht en gezin worden ondersteund.



Basisondersteuning

Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in het IKC, zoals het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van ons IKC bestaat uit:

- **Basiskwaliteit:**
De basisondersteuning van een IKC is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.
- **De ondersteuningsstructuur op het IKC:**
Het systeem waarmee het IKC het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt (de 'zorgstructuur').
- **Werken volgens de uitgangspunten van doelgericht cyclisch werken:**
Het IKC komt vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling.
- **Preventieve en licht curatieve interventies:**
Om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling voert het IKC interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.



Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden

Binnen IKC Cadans Berkel verzorgt de intern begeleider de ondersteuning. Zij is goed op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs en zorgt ervoor dat IKC professionals over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om optimaal les te kunnen geven aan de kinderen. In samenwerking met elkaar, door onderling overleg en uitwisseling van informatie staan alle IKC professionals binnen ons team ervoor open van en met elkaar te leren.

De intern begeleider / kwaliteitscoördinator heeft een adviserende rol richting directie. Zij stemmen onderling met elkaar af over de ondersteuning van IKC professionals in de groepen. De intern begeleider begeleidt de IKC professionals in het omgaan met individuele kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte en bij het nemen van eventueel te nemen maatregelen rondom die kinderen. Ook bij de begeleiding van de IKC professionals in het omgaan met een extra ondersteuningsbehoefte met betrekking tot de groep en bij eventueel te nemen maatregelen rondom het klassenmanagement speelt de intern begeleider / kwaliteitscoördinator een rol. Het kan voorkomen dat er bij deze begeleiding een overlap is.

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Technisch lezen en begrijpend lezen

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen krijgen deze volgens de werkwijze van de methode *Actief Leren Lezen*. Dit gebeurt in een klein groepje onder leiding van de leerkracht of een pedagogisch professionals. Bij een vermoeden van dyslexie wordt het dyslexieprotocol gevolgd. Begrijpend lezen is geïntegreerd in de methode *Actief Leren Lezen* en aangevuld met *Onderzoekend Lezen* (Noordwijkse Methode).

Analyse vindt plaats op basis van IEP-toetsresultaten en methodegebonden toetsen.

Spelling en grammatica

Leerlingen krijgen ondersteuning vanuit de methodes *Actief Leren Lezen* (leerjaar 3) en *Staal 2* (vanaf leerjaar 3). Ook wordt er gebruikgemaakt van adaptieve software. Analyse op basis van IEP-resultaten en methodegebonden toetsen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, differentiëren en compacten wij het aanbod. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen verdiepende opdrachten. We onderzoeken samenwerking met logopediste *LogoKids* en zetten Auris in bij taalontwikkelingsstoornissen.

Rekenen

In alle groepen is er aandacht voor differentiatie. *Getal en Ruimte Junior* is de basis, aangevuld met *Rekensprint* voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het automatiseren. Voor leerlingen die meer





Alle IKC professionals binnen ons team staan er voor open van en met elkaar te leren.

aankunnen, worden verrijkingsoopdrachten aangeboden. Bij blijvende problematiek wordt ondersteuning besproken met IB en eventueel SWV PPO Delfland ingeschakeld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We starten elk jaar met de Gouden Weken (vanuit de Noordwijkse Methode) en na de Kerst met de zilveren weken. Daarnaast geven we wekelijks lessen sociale vaardigheden vanuit de methode Kwink, We hanteren een pestprotocol en een stappenplan voor grensoverschrijdend gedrag.

Verrijking

Vanuit onze visie werken we met een verrijkingsaanbod dat de creativiteit en talenten van kinderen aanspreekt. Middagprojecten vinden plaats in de vorm van ateliers. Er wordt gewerkt met

verrijkingsmateriaal, gekoppeld aan de Noordwijkse Methode.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Kinderen leren taakgericht te werken door voorspelbare instructie en evaluatie. Bij extra ondersteuningsbehoefte worden afspraken gemaakt met de IB'er.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Twee keer per week gym van een vakleerkracht. Ook hebben we bewegend leren geïntegreerd in ons dagelijks lesprogramma. Er is een kinderfysiotherapeut beschikbaar voor extra ondersteuning op het IKC of in haar praktijk.



Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Wij hanteren het IKC Cadans-protocol Medisch Handelen. Ouders vullen bij medicatieverstrekking een verklaring in.

Extra planmatige ondersteuning

Individuele hulp via arrangementen door IKC professionals en pedagogisch professionals óf vanuit externe partners.

Toekomstige ontwikkelingen

We optimaliseren het verrijkingsaanbod en investeren in professionalisering van IKC professionals en specialisten.

Inbreng van kinderen

Kinderen hebben het recht om gehoord te worden over de ondersteuning die zij krijgen. Dat geldt voor de ondersteuning aan henzelf, bijvoorbeeld bij het opstellen, bijstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectief, en voor de ondersteuning die IKC Cadans als geheel biedt.

Wij betrekken kinderen hierbij op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Tijdens de dagelijkse basisgroepmomenten en onze kinderparticipatiemomenten vragen we kinderen wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren, wat goed gaat en wat beter kan. Wanneer er voor een kind extra ondersteuning wordt ingezet, bespreekt de mentor dit ook met het kind zelf.

Wat wij goed kunnen

Als kleinschalig IKC in opbouw hebben wij korte lijnen. Ons team is klein, we kennen alle kinderen bij naam en we zien elkaar dagelijks. Doordat opvang en onderwijs één geheel vormen, volgen we een kind gedurende de hele dag en niet alleen tijdens de lessen. Signalen worden daardoor snel

opgepikt en besproken, met de mentor, de intern begeleider en met u als ouder. Voor veel kinderen, en zeker voor kinderen die baat hebben bij overzicht, rust en een vertrouwde omgeving, is dat precies wat werkt. Tegelijk betekent kleinschaligheid dat wij niet alles kunnen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Voorafgaand aan een aanmelding/inschrijving beoordeelt IKC Cadans Berkel zorgvuldig of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind passend zijn binnen de mogelijkheden van ons IKC. Wij merken op dat IKC Cadans Berkel als startende, kleinschalig IKC beschikt over een klein team en beperkte mogelijkheden binnen de zorgstructuur. Dat betekent dat wij niet iedere vorm van ondersteuning kunnen bieden. Wanneer een kind specialistische, intensieve of structurele begeleiding nodig heeft die onze mogelijkheden en expertise overstijgt, kan het voorkomen dat IKC Cadans Berkel niet de passende onderwijsplek is.

Wat wij kunnen bieden: begeleiding in de groep, extra instructie en oefening, ondersteuning door de intern begeleider, en kortdurende inzet van externe deskundigen via het samenwerkingsverband.

Wat wij niet kunnen bieden: structurele een-op-een-begeleiding, verpleegkundige of intensieve medische zorg gedurende de dag, en ondersteuning waarbij de veiligheid van het kind of de groep niet gewaarborgd kan worden.

Hoe wij afwegen: op basis van het aanmeldformulier, het gesprek met ouders en verzorgers, informatie van de vorige school of opvang en zo nodig een observatie. Intern begeleider en directie beslissen samen; bij twijfel vragen we advies aan SWV PPO Delflanden.



We doen het samen

Goed onderwijs gaat verder dan alleen het klaslokaal. De ontwikkeling van een kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van onderwijs, ouders en andere betrokkenen. Natuurlijk staan onze IKC professionals dagelijks voor de kinderen klaar om hen te begeleiden in hun leer- en groeiproces. Maar de zorg en aandacht voor een kind stopt niet bij de IKC-deur.

Een kind leert en ontwikkelt zich het best wanneer IKC en thuis goed samenwerken. Daarom hechten we veel waarde aan open communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid van ouders. Door samen op te trekken, kunnen we optimaal inspelen op wat een kind nodig heeft en zorgen voor een veilige, stimulerende omgeving waarin het kind tot bloei komt.

Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid komt ook tot uiting in de praktische organisatie van het IKC-leven. Denk aan ouderhulp bij activiteiten, deelname aan IKC-projecten

of het delen van specifieke expertise. Samen maken we het verschil.

Rechten en plichten van ouders, kinderen en IKC Cadans

Samen zorgen we voor een omgeving waarin ieder kind kan groeien. Dat vraagt om heldere afspraken en wederzijds vertrouwen.

In deze IKC-gids is op verschillende plekken beschreven wat we van elkaar mogen verwachten. Denk aan communicatie, gedrag en samenwerking. Hieronder vatten we dit samen.

Als ouder of verzorger heeft u recht op duidelijke informatie, betrokkenheid bij de ontwikkeling van uw kind en een zorgvuldige behandeling van vragen of zorgen. Kinderen hebben recht op een veilige leeromgeving, op onderwijs dat aansluit bij hun ontwikkeling, en erop gehoord te worden over de ondersteuning die zij krijgen.



Van ouders en kinderen verwachten wij dat zij de afspraken en uitgangspunten van het IKC respecteren en bijdragen aan een positieve en veilige omgeving. Wat wij concreet verwachten van volwassenen, is verder uitgewerkt in het hoofdstuk 'Verwacht gedrag volwassenen'.

Wanneer er zorgen of klachten zijn, gaan we altijd eerst met elkaar in gesprek. Informatie over de klachtenregeling en vertrouwenspersonen is opgenomen in deze gids.

Medezeggenschap en ouderparticipatie

Medezeggenschap en inspraak zijn een belangrijk instrument voor een onafhankelijk en transparant beleid van het Integraal Kind Centrum Cadans. Omdat IKC Cadans als een team met een pedagogische visie opereert is besloten de medezeggenschap van onderwijs en kinderopvang te combineren in een IKC-Raad. De IKC-Raad is een medezeggenschapsorgaan binnen het Integraal Kindcentrum (IKC) waarin ouders en IKC professionals vertegenwoordigd zijn. De raad denkt en beslist mee over beleid en ontwikkelingen die van invloed zijn op het onderwijs, de opvang en het welzijn van de kinderen. Door overleg met de directie en andere betrokkenen draagt de IKC-Raad bij aan een goede samenwerking tussen IKC en opvang en aan een transparante, gezamenlijke koers binnen het IKC.

De IKC-Raad werkt vanuit twee rollen. Voor het onderwijs is de raad de medezeggenschapsraad (MR) volgens de Wet medezeggenschap op scholen, met de advies- en instemmingsrechten uit het medezeggenschapsreglement. Voor de kinderopvang vervult de oudergeleding de rol van oudercommissie volgens de Wet kinderopvang, met adviesrecht op onder meer kwaliteit, veiligheid, pedagogisch beleid en prijs. Bij elk onderwerp is duidelijk vanuit welke rol de raad spreekt.

Ouderparticipatie en communicatie met de IKC-Raad wordt sterk aangemoedigd. Wij moedigen ouders aan om contact met de IKC-Raad op te nemen. Dit kan via ikc.raad.berkel@cadans.nl.

Updates

De IKC-Raad zal gedurende het schooljaar regelmatig updates delen via nieuwsbrieven en de website. Documenten zoals notulen, het jaarplan en het jaarverslag worden gedeeld in de IKC-app KOVnet.



Ouderparticipatie

Daarnaast hebben we groepsouders die het aanspreekpunt zijn voor algemene zaken over de groep. Zij zijn het aanspreekpunt voor ouders en IKC professionals en ondersteunen bij praktische zaken in de groep en op IKC-niveau. Denk hierbij aan onder andere zaken als de avondvierdaagse, uitjes en het bijbehorende vervoer, Koningsspelen en andere vergelijkbare activiteiten.

Ook zijn er binnen IKC Cadans werkgroepen actief, waarbij ouders betrokken zijn bij specifieke projecten, een voorbeeld hiervan is het voedingsbeleid.

We streven er naar om de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden, zodat ons IKC toegankelijk blijft voor alle gezinnen en segregatie wordt voorkomen.

Ouderbijdrage

De kwaliteit van onze dienstverlening aan kinderen en ouders staat bij IKC Cadans voorop. We organiseren ons onderwijs en onze opvang zo effectief en efficiënt mogelijk. Hiervoor stellen we jaarlijks een begroting op voor het onderwijs. De IKC-Raad heeft daarbij adviesrecht op de hoofdlijnen van het financieel beleid en instemmingsrecht op de hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage, zoals vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De vrijwillige ouderbijdrage vormt een onderdeel van deze begroting en wordt ingezet voor extra-curriculaire activiteiten die bijdragen aan de onderwijsgerelateerde missie van IKC Cadans.

We streven ernaar de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden, zodat ons IKC toegankelijk blijft voor alle gezinnen en segregatie wordt voorkomen. Deelname aan activiteiten is niet afhankelijk van betaling: alle kinderen doen altijd mee. Voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt de vrijwillige ouderbij-



drage € 80,- bestemd voor het IKC-reisje en uitjes gericht op het thematisch aanbod. Toevoegen: De hoogte en bestemming van de ouderbijdrage stelt de directie jaarlijks vast met instemming van de oudergeleding van de IKC-Raad. De bijdrage gebruiken we voor het IKC-reisje en uitstapjes bij de thema's. Aan het eind van het schooljaar leggen we via de IKC-Raad verantwoording af over de besteding. De bijdrage is vrijwillig: alle kinderen doen altijd mee.

Financiële bijdragen zijn welkom, maar ook hulp in natura wordt gewaardeerd. Ouders kunnen hun eigen talent, hobby, werkervaring of netwerk inzetten, bijvoorbeeld binnen projectonderwijs of bij activiteiten rondom talentontwikkeling. Wie iets wil bijdragen, kan contact opnemen via:

berkel@cadans.nl.

IKC Cadans volgt de richtlijnen van het 'Convenant sponsoring voor het primair en voortgezet onderwijs' bij het accepteren van sponsoring.

Communicatie

Bij IKC Cadans streven we naar duidelijke, efficiënte communicatie met ouders. Hiervoor maken we gebruik van één centrale ouderapplicatie: KOVnet. Deze app is beschikbaar voor zowel de dagopvang (Unit 0) als voor onderwijs en BSO (Unit 1 t/m 3), zodat alle communicatie uniform en overzichtelijk verloopt.

Belangrijke aspecten van onze communicatie:

- Ouders ontvangen voor aanvang van de opvang of het onderwijs een uitnodiging en inloggegevens voor de app (geschikt voor iOS en Android).
- Via KOVnet ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief met actuele informatie.
- Praktische en korte berichten worden gedeeld via de schriftjesfunctie in de app.
- Afmeldingen van kinderen kunnen eenvoudig via de app worden doorgegeven.
- Klassenouders delen aanvullende groepsinformatie via groepsapps.
- Ouders zijn formeel vertegenwoordigd in de IKC-Raad, die instemming en advies verzorgt.
Contact: ikc.raad.berkel@cadans.nl
- Ouderbetrokkenheid bij ontwikkeling
- Ontwikkelgesprekken vinden tweemaal per jaar plaats op uitnodiging van de mentor.
- Bij zorgen over ontwikkeling of welzijn volgt een gesprek tussen ouders en mentor.
- Bij ieder thema worden ouders en verzorgers uitgenodigd voor start- en afsluitactiviteiten.
- Aan het begin van het schooljaar organiseren we een algemene ouderavond.

Samenwerking met ouders is voor ons vanzelfsprekend en essentieel om elk kind de beste kansen te bieden.



Praktische informatie

Praktische zaken

Wat heeft uw kind nodig op een IKC-dag?

Bij IKC Cadans zorgen wij voor lunch, fruit, drinken en snacks. Een eigen broodtrommel, drinkbeker of fruitbakje is dus niet nodig. Sloffen of binnenschoenen mogen de kinderen zelf meenemen en ook op het IKC laten, zodat ze bij binnenkomst zelfstandig van schoen naar binnenschoen/slof kunnen wisselen.

Deurbeleid en haal-/brengtijden

De deuren van het IKC openen om 08:30 uur. Vanaf dat moment mogen de kinderen naar binnen. Ouders mogen tot de voordeur, we stimuleren daarmee ook een stuk zelfstandigheid van de kinderen en zorgen zo dat het niet te druk is bij binnenkomst. Om 8:45 gaan de deuren dicht, zorg dat u er op tijd bent, zo kunnen wij ook op tijd beginnen. Bij het ophalen worden kinderen weer buiten bij de ingang opgehaald, tenzij anders gecommuniceerd via de ouderapp.



Ziekte/vervangings van IKC professionals

Bij afwezigheid van een leerkracht zoeken we altijd eerst naar een oplossing binnen het eigen team. Lukt dat niet, dan kijken we of een pedagogisch professionals tijdelijk de groep kan ondersteunen.

Indien nodig schakelen we een vaste inval-leerkracht in. Alleen wanneer geen van deze opties beschikbaar is, worden groepen samengevoegd.

Stagiaires en niet-gekwalificeerd personeel

Binnen IKC Cadans bieden wij opleidingsplekken aan voor studenten van Pabo's en pedagogische opleidingen. Zij worden altijd begeleid door een vaste mentor. IKC professionals die nog in opleiding zijn of een zij-instroomtraject volgen, werken onder toezicht van een bevoegde collega.

Scholing van personeel

Ons team blijft voortdurend in ontwikkeling. Jaarlijks volgen IKC professionals trainingen en studiedagen gericht op onze speerpunten, zoals thematisch werken, positieve groepsvorming, taalontwikkeling en het versterken van executieve functies.

Medicatie

Wanneer een kind tijdens onderwijs tijd medicatie moet gebruiken, wordt dit alleen toegediend op verzoek van de ouder(s) of verzorger(s) én na het invullen van een toestemmingsformulier. Dit formulier is op te vragen bij de mentor of directie. Wij handelen hierbij volgens ons protocol.

IKC Cadans beschikt over voldoende gekwalificeerde IKC professionals met een EHBO- en BHV-certificaat. Bij kleine ongevallen of klachten wordt eerste hulp verleend en worden ouders indien nodig geïnformeerd. In het geval van twijfel of ernstiger letsel nemen we altijd contact op.

Gebruik telefoons en smartwatches

Bij IKC Cadans hebben kinderen tijdens de IKC-dag in principe geen mobiele telefoon of smartwatch nodig. Indien een kind toch een apparaat meeneemt (bijvoorbeeld vanwege praktische afspraken na onderwijs tijd), blijft dit in een aparte bak bij de mentor. Smartwatches met bel- of opnamemogelijkheid mogen niet worden gedragen tijdens lestijd. Dit om afleiding te voorkomen en de privacy van kinderen en IKC professionals te waarborgen. Mocht het gebruik van een telefoon of smartwatch om medische of andere dringende redenen toch nodig zijn, dan vindt dit altijd plaats in overleg met de mentor of directie.

Hoofdluis

Wanneer uw kind hoofdluis heeft, vragen we u dit zo snel mogelijk te melden bij de leerkracht. In dat geval worden alle ouders en verzorgers van de groep via KOVnet geïnformeerd, zonder dat wordt aangegeven om welk kind het gaat.

Bij de apotheek zijn verschillende middelen verkrijgbaar om hoofdluis te behandelen. Hoewel het controleren op hoofdluis uw verantwoordelijkheid is, zijn er ook ouders en verzorgers die, in opdracht van de leerkracht (bijvoorbeeld na elke vakantie), helpen door de hele groep te controleren.



Uitstapjes

Gedurende het schooljaar organiseren we uitstapjes, bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, het bos, het theater of een museum. Voor deze activiteiten zijn we vaak afhankelijk van ouders en verzorgers die willen helpen met begeleiden en/of het vervoeren van kinderen. Wij vragen u een eigen auto-stoeltje of zitverhoger mee te geven.

Wanneer een uitstapje gepland staat, informeren we u altijd vooraf. Als u helpt met vervoeren, is het belangrijk dat u beschikt over een inzittendenverzekering.

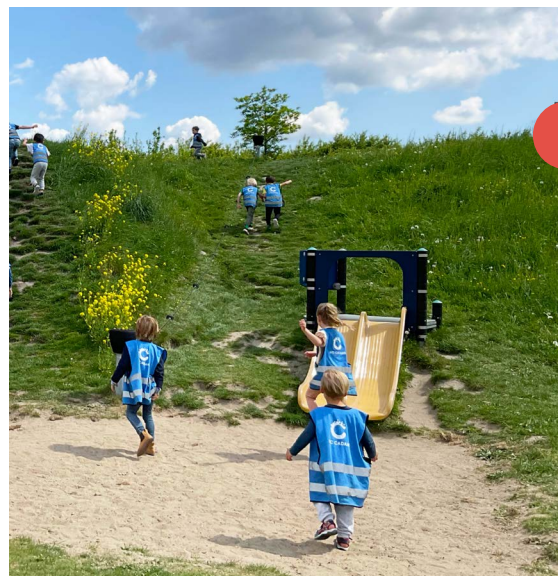
Verzekering

Uw kind is via IKC Cadans verzekerd tegen ongevallen tijdens uitstapjes. Schade die ontstaat door opzettelijke vernieling van IKC-spullen of eigendommen van andere kinderen valt onder uw eigen W.A.-gezinsspolis.

IKC Cadans en het IKC-bestuur zijn niet aansprakelijk voor schade aan (dure) kleding of spullen. Helpt u als ouder of verzorger op het IKC, dan bent u verzekerd via de W.A.-polis van het IKC-bestuur. Bij schade vragen we u om contact op te nemen met IKC Cadans.

Aansprakelijkheid

Uw kind krijgt op ons IKC de meeste materialen die nodig zijn. Wij gaan ervan uit dat iedereen hier netjes mee omgaat. Bij slijtage worden de materialen door IKC Cadans vervangen. Gaat er iets kapot door opzet of onachtzaamheid, dan gaan we daarover met u in gesprek en beoordelen we of de kosten voor vervanging bij u in rekening worden gebracht.





IKC Cadans is niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging van eigendommen die uw kind zelf meebrengt, zoals fietsen, speelgoed en dergelijke.

Beleid bij kinderziektes

Als u bij uw kind een besmettelijke (kinder) ziekte constateert (bijvoorbeeld rode hond of waterpokken), vragen we u om dit zo snel mogelijk aan ons door te geven. Zo kunnen we tijdig de juiste maatregelen nemen.

Wij volgen bij (kinder)ziekten de richtlijnen van het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM). Meer informatie vindt u op de website van het Landelijk Centrum Hygiëne en Veiligheid (www.lchv.nl).



Onderwijstijd

IKC Cadans Berkel en Rodenrijs is 51 weken per jaar, 5 dagen per week open van 07:30 tot 18:30 uur. De week tijdens Kerst en Oud en nieuw is IKC Cadans dicht en wordt er geen vakantieprogramma aangeboden. Tijdens de flexibele onderwijsweken zijn er drie onderwijsdagen (maandag, dinsdag, donderdag) en twee volledige BSO-dagen. 4-jarigen vallen buiten de vakantieregeling. De openingstijden van onze units zijn hieronder te vinden:

Unit 0 (0-4 jaar)

	Openingstijden
Maandag	07:30 – 18:30
Dinsdag	07:30 – 18:30
Woensdag	07:30 – 18:30
Donderdag	07:30 – 18:30
Vrijdag	07:30 – 18:30

Unit 1-2-3 (vanaf 4 jaar)

Op de maandag, dinsdag en donderdag biedt IKC Cadans voor alle kinderen vanaf unit 1 een dagprogramma met onderwijs en kinderopvang gebaseerd op het bioritme. Dit dagprogramma bestaat uit 5,75 uur onderwijs (inclusief 0,25 uur inloop) op de maandag, dinsdag en donderdag en 4,25 uur kinderopvang. Op woensdag en vrijdag bestaat het dagprogramma voor alle kinderen uit 4 uur onderwijs (inclusief 0,25 uur inloop) en is er een mogelijkheid tot kinderopvang tot 18:30 uur.

Leerlingen in het primair onderwijs ontvangen in totaal minimaal 7.520 uur onderwijs, verdeeld over acht schooljaren. IKC Cadans voldoet aan deze norm door een evenwichtige verdeling van onderwijstijd over de leerjaren en onderwijsweken. De exacte onderwijstijd per leerjaar is vastgelegd in het IKC-plan en is opvraagbaar bij de directie.

Binnen het IKC-programma maken wij een duidelijk onderscheid tussen onderwijstijd en opvangtijd. Alle verplichte onderwijstijd wordt verzorgd door bevoegde onderwijsprofessionals en sluit aan bij de kerndoelen en referentieniveaus. De aanvullende activiteiten binnen de opvang sluiten aan



bij het onderwijsprogramma en versterken de ontwikkeling van kinderen, maar vallen niet onder de verplichte onderwijstijd.

	Optioneel VSO	Onderwijs/ kinderopvang	Kinderopvang (optioneel)
Maandag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Dinsdag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Woensdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:30	12:30 – 18:30
Donderdag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Vrijdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:30	12:30 – 18:30

Gymtijden en Zwemlessen

Bewegend leren en spel in de gymzaal (speellokaal) en buitenspel (Unit 1)

De gym voor unit 1 vindt plaats op dinsdag en vrijdag.

Sporthal – De Oostmeerhal op het Sportpark Berkel (vanaf unit 2)

De gym voor unit 2 vindt plaats op maandag en vrijdag.

Zwemles bij zwembad de Windas in Bergschenhoek

Elke dinsdag van 13:00 tot 13:45 uur.

Vakanties en feestdagen

Bij IKC Cadans volgen we de officiële schoolvakanties in onze regio, die jaarlijks worden vastgesteld door het Ministerie van OCW. Dit betreft de Kerstvakantie, 1 week meivakantie en de zomervakantie (6 weken), een totaal van 9 weken.

Officiële vakantieweken	Van	Tot
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Meivakantie 1e week	24 april 2027	02 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027



IKC Cadans werkt daarnaast met drie flexibele vakantieweken. Dit geeft ouders de mogelijkheid om de herfstvakantie, voorjaarsvakantie en de tweede week van de meivakantie op een ander moment op te nemen. Wij garanderen binnen het onderwijs een doorlopende leerlijn, ook met onderbrekingen van een flexibele vakantie. In de advies-vakantieweken vanuit de overheid verzorgen wij om die reden een combinatieprogramma bestaande uit onderwijs en kinderopvang.

Advies vakantieweken	Van	Tot
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie 2e week	03 mei 2027	9 mei 2027

Het beleid met spelregels en het formulier ten opzichte van de (flexibele) vakantieweken is als download beschikbaar in onze ouderapp (van KOVnet) en onze website.

Belangrijke voorwaarden vanuit de onderwijswetgeving:

- Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Hierdoor vallen zij buiten alle vakantie-regelingen en kunnen op een willekeurig moment in het jaar vakantie opnemen.
- Kinderen die ná 7 september 2026 instromen kunnen in de periode juli-aug 2027 voor het eerst aanmelden voor de flexibele vakantieweken van het schooljaar 2027-2028. Gedurende het schooljaar 2026-2027 zijn ná 7 september 2026 geen wijzigingen meer mogelijk.



Officiële feestdagen 2026-2027 (én studiedag)

Officiële feestdagen		
2026		
1e Kerstdag	Vrijdag 25 december	IKC Cadans gesloten
2e Kerstdag	Zaterdag 26 december	IKC Cadans gesloten
2027		
Nieuwjaarsdag	Vrijdag 1 januari	IKC Cadans gesloten
IKC brede studiedag	Vrijdag 19 februari	IKC Cadans gesloten
Goede vrijdag	Vrijdag 26 maart	IKC Cadans gesloten
1e Paasdag	Zondag 28 maart	IKC Cadans gesloten
2e Paasdag	Maandag 29 maart	IKC Cadans gesloten
Koningsdag	Dinsdag 27 april	IKC Cadans gesloten
Bevrijdingsdag	Woensdag 5 mei	IKC Cadans gesloten
Hemelvaart	Donderdag 6 mei	IKC Cadans gesloten
1e Pinksterdag	Zondag 16 mei	IKC Cadans gesloten
2e Pinksterdag	Maandag 17 mei	IKC Cadans gesloten



Aanwezigheid, ziekmeldingen en verlofaanvragen

Aanwezigheid

Is uw kind ziek of moet hij/zij ergens anders heen? Meld dan de afwezigheid. De afwezigheid van uw kind moet gemeld zijn vóór 08:30 uur via de ouderapp (KOVnet). Is een kind bij de start van de dag niet aanwezig, dan zoekt IKC Cadans contact op met de ouder(s) of verzorger(s).

Ook tijdens de vakantie- en combinatie- weken verwachten wij kinderen uiterlijk om 08:45 uur op locatie als ze onderwijs hebben en om 09:00 uur als ze vakantie-opvang hebben. Is een kind dan niet aanwezig, dan zoekt IKC Cadans contact op met de ouder(s) of verzorger(s). Dit heeft te maken met de activiteiten en uitstapjes die gepland zijn.

Verlof

Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Alle onderwijsactiviteiten zijn voor kinderen van belang. Daarom wordt er naast de (flexibele) vakantieweken geen extra verlof gegeven. De Leerplichtwet kent een aantal uitzonderingen. Deze zijn te vinden op de website van de gemeente Lansingerland onder 'Leer- en kwalificatieplicht', en in de landelijke wetgeving: Leerplichtwet 1969.

Voorwaarden

Ouder(s) of verzorger(s) dienen uiterlijk zes weken vóór de gewenste verlofdatum een schriftelijke aanvraag in bij de directie van IKC Cadans, voorzien van relevante bewijsstukken.

Maximaal tien onderwijsdagen verlof

De directie van IKC Cadans behandelt en beoordeelt aanvragen voor verlof tot en met maximaal tien onderwijsdagen. Dit geldt voor zowel vakantieverlof (Leerplichtwet artikel 11f) als voor verlof wegens gewichtige omstandigheden (Leerplichtwet artikel 11g).

Meer dan tien onderwijsdagen verlof

Aanvragen voor meer dan tien onderwijsdagen worden behandeld door de leerplichtambtenaar van de gemeente Lansingerland. De ambtenaar overlegt hierover altijd met de directie. Dit geldt alleen voor gewichtige omstandigheden (artikel 11g). De besluiten vallen onder administratieve rechtsbescherming (Algemene wet bestuursrecht), wat betekent dat tegen deze besluiten bezwaar en beroep mogelijk is.

Bij buitengewoon verlof (bijvoorbeeld een trouwdag) vult u een speciaal formulier in. Dat is op te vragen bij de directie of te vinden bij de documenten in KOVnet.

De directie kan alsnog verlof verlenen op basis van gewichtige omstandigheden als de reden binnen twee dagen na de afwezigheid wordt gemeld. Verlofaanvragen kunnen per e-mail worden gestuurd naar berkel@cadans.nl.

Verzuimbeleid

Aanwezigheid is een belangrijke basis voor ontwikkeling. Door dagelijks deel te nemen aan het onderwijs kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen en verbonden blijven met hun groep. We onderscheiden verschillende vormen van verzuim.



Op tijd aanwezig zijn. De deuren gaan om 8.30 uur open en om 8.45 uur dicht, om 8.45 uur starten we de dag. We verwachten dat kinderen vóór dat moment binnen zijn. Een rustige start helpt kinderen om goed de dag in te komen, en een kind dat binnenkomt als de groep al bezig is, mist niet alleen instructie maar valt ook op.

Geoorloofd verzuim. Dit is verzuim met een geldige reden, zoals:

- ziekte, tijdig gemeld via de ouderapp.
- een toegekende verlofaanvraag.
- bijzondere omstandigheden, beoordeeld door de directie.

Ongeoorloofd verzuim. Wanneer een kind zonder geldige reden afwezig is of niet op tijd wordt afgemeld, spreken we van ongeoorloofd verzuim. In dat geval neemt IKC contact op met ouders en verzorgers. Blijft verzuim aanhouden of is er sprake van zorgelijk verzuim, dan zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar, conform de Leerplichtwet. Het is daarna aan de leerplichtambtenaar om die melding te wegen en er een besluit over te nemen. Bij herhaalde ongeoorloofde afwezigheid kan de leerplichtambtenaar ouder(s) of verzorger(s) oproepen en zo nodig sancties opleggen.

Te laat komen. Ook te laat komen is een vorm van verzuim, en wij registreren dit. Komt een kind regelmatig te laat, dan gaan we daarover met ouders in gesprek om te kijken wat er nodig is. Houdt het aan, dan zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar – voor structureel te laat komen geldt dezelfde meldingsplicht als voor ongeoorloofd verzuim.

Onze werkwijze bij verzuim:

- Ouders melden afwezigheid vóór 8.30 uur via de ouderapp.
- Kinderen zijn vóór 8.45 uur binnen, te laat komen wordt geregistreerd.
- Bij afwezigheid zonder melding nemen wij contact op met ouders.
- Bij herhaald of zorgelijk verzuim gaan wij in gesprek om samen naar een oplossing te zoeken.
- Indien nodig schakelen wij externe partijen in, zoals de leerplichtambtenaar.

De deuren gaan
om 8.30 uur open
en om 8.45 uur
dicht, om 8.45 uur
starten we de dag.



Contact

IKC Cadans Berkel en Rodenrijs	
Adres	Het Hoge Land 17A, 2652 EA, Berkel en Rodenrijs
Telefoonnummer	(085) 0081 959
BRIN-nummer	10MO 01
Mailadres	berkel@cadans.nl
Website	www.cadans.nl
IKC-Raad	ikc.raad.berkel@cadans.nl

Directie		
Directeur	Stef Renkens	berkel@cadans.nl
Kwaliteitscoördinator	Emile Joosse	berkel@cadans.nl
Leidinggevende BSO & KDV	Hayat Abderrahim	berkel@cadans.nl

SARO	
Bestuurders	Lorenzo Civile (voorzitter) en Jasmijn Kester (vicevoorzitter)
Telefoonnummer	(010) 436 6766
Mailadres	info@wijzijnsaro.nl
Website	www.wijzijnsaro.nl



IKC CADANS
LEREN BEWEEGT ONS