



IKC CADANS
LEREN BEWEEGT ONS



IKC Cadans Gids

Weesp | 2025-2026





Inhoud

Welkom.....	3
Dit zijn wij.....	4
Onze Visie.....	4
Onze Kernwaarden.....	5
Zo werken wij.....	7
Groepsindeling en groepsgrootte.....	7
IKC-dag afgestemd op het bioritme.....	7
Een dag op ons IKC.....	8
Aanname beleid.....	9
Doorstroom en opbouw binnen unit 1.....	9
Voeding en feesten.....	10
Voeding en duurzaamheid.....	10
Feestbeleid.....	10
Traktatiebeleid.....	10
Allergieën en dieetwensen.....	10
Doelen en resultaten.....	11
Unitonderwijs en kinderopvang: één doorgaande lijn.....	11
Basisgroep momenten.....	12
Sterke basis en bewegend leren.....	12
Referentieniveaus taal en rekenen.....	13
Projectonderwijs binnen de Noordwijkse Methode.....	13
Wereldburgerschap.....	14
Het volgen van de kinderen.....	14
Resultaten.....	15
Kwaliteit, ambities en doelen.....	15
Veiligheid, gezondheid en privacy.....	19
Aandacht en de Gouden IKC-regels.....	19
Sociaal-emotionele veiligheid.....	20
Monitoring van veiligheidsbeleving.....	20
Meldcode en aandachtsfunctionaris grensoverschrijdend gedrag.....	20
Klachtenfunctionaris en vertrouwenspersoon.....	20
Verwacht gedrag volwassenen.....	20
Gezondheid en fysieke veiligheid.....	22
Privacy.....	23



Zorg op maat – Zorgstructuur en Basisondersteuning.....	24
Ondersteuning voor kinderen.....	24
Samenwerkingsverband Unita.....	28
Basisondersteuning.....	29
Welke ondersteuning of zorg kunnen we onze leerlingen bieden?	30
We doen het samen.....	32
Ouderbijdrage	32
Communicatie met ouders.....	32
Praktische Informatie	34
Praktische zaken	34
Onderwijstijd	35
Unit 0 (0-4 jaar)	35
Unit 1-2-3 (vanaf 4 jaar).....	35
Gymtijden.....	36
Vakanties en feestdagen.....	36
Beleid flexibele vakantie weken (vanaf 5 jaar).....	37
Officiële feestdagen 2025-2026 (én studiedag).....	37
Bijzonder verlof aanvragen.....	38
Contactgegevens.....	39



Welkom

In deze jaargids vind je alles wat je moet weten over ons IKC Cadans in Weesp. Van onze dagelijkse routines tot onze visie op leren en ontwikkelen. We vertellen je hoe we werken, wat we belangrijk vinden, en wat je als ouder van ons mag verwachten.

We zijn een Integraal Kind Centrum met geïntegreerd onderwijs en kinderopvang, één visie, team en plan. Dit betekent ook één IKC gids (ook wel schoolgids).

We werken als team en dit betekent dat we nét iets anders communiceren dan een traditionele school. Als leeswijzer willen we jullie daarom meegeven dat overal waar IKC staat je 'IKC' kunt lezen, een educatieve professional 'een leerkracht is' en een pedagogisch professional 'een pedagogisch medewerker'. Beide kunnen mentor zijn en kinderen begeleiden.

Je leest verder meer over onze opvang en ons onderwijs, hoe we talentontwikkeling stimuleren en hoe we zorgen voor een veilige, fijne omgeving waar kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ook praktische zaken komen aan bod: IKC (school) tijden, vakanties, contactmomenten, en hoe we samenwerken met ouders en externen.

Of je nu nieuw bent bij IKC Cadans of al langer meeloopt – deze gids helpt je op weg in alles wat ons kind centrum zo uniek maakt.

Veel leesplezier!

Namens het team van IKC Cadans,

Syria Syed
Directeur IKC Cadans Weesp



Dit zijn wij

IKC Cadans te Weesp is een Integraal Kind Centrum (IKC) voor kinderen van 0 tot 13 jaar, dat zich richt op toekomstgericht onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich voor de wereld van morgen, een wereld die ons iedere dag verrast. IKC Cadans bereidt kinderen voor op de toekomst!

Ons IKC Cadans in Weesp is één van de twee scholen binnen onze Stichting Onderwijs; de andere locatie bevindt zich in Berkel. Op ons kind centrum bieden we een doorlopende leer- en ontwikkellijn voor kinderen van hun tweede levensjaar tot ze naar de middelbare school gaan.

Voor ons vormen basisschool, kinderopvang en buitenschoolse opvang één geheel: een plek waar we vanaf het begin kijken naar de behoeften en ontwikkelkansen van ieder kind en daar actief op inspelen. Bij IKC Cadans draait het niet alleen om cognitieve ontwikkeling. We besteden ook veel aandacht aan het versterken van zelfvertrouwen, aanpassingsvermogen en veerkracht. Onze methodes zijn erop gericht kinderen te laten groeien, hun talenten te ontdekken en volop gebruik te maken van hun mogelijkheden. Want wie zich gezien en gesteund voelt, kan alles aan, zelfs het onbekende. Hoe mooi is dat?

Ouders worden minder beperkt door het onderwijssysteem, en ervaren meer vrijheid. Vrijheid om zelf te bepalen wanneer je met je kind(eren) op vakantie gaat. Vrijheid omdat je kind echt vrij is wanneer het thuiskomt van IKC. Geen zorgen meer over sportactiviteiten of gezonde voeding, dat is allemaal geregeld binnen IKC Cadans. Dat geeft ruimte. Voor jou als ouder én voor je kind.

Er is veel onderzoek gedaan naar de kwaliteit en effectiviteit van onderwijs. Met deze inzichten én de vragen die de toekomst oproept, heeft IKC Cadans ervoor gekozen het onderwijs anders te organiseren. Bij ons werkt elk kind met een persoonlijk ontwikkelplan. Het dagritme is afgestemd op het natuurlijke bioritme van kinderen. Er wordt geleerd in units, samen met verschillende professionals, in levensechte situaties én van elkaar.

Onze Visie

Bij IKC Cadans geloven we dat kinderen het beste leren en groeien in een omgeving waar ze zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Een plek waar ze mogen ontdekken, onderzoeken, fouten maken én successen vieren. Waar ze zichzelf mogen zijn. We werken we met een doorlopende verticale leerlijn, zowel in het onderwijs als in de kinderopvang. Zo stimuleren we een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind. Iedereen binnen IKC Cadans werkt samen vanuit één visie, één plan en één team. Dat zorgt voor samenhang, rust en duidelijkheid, voor kinderen, ouders én professionals.



Onze vijf kernwaarden vormen hierbij de basis: IKC Cadans **SIETT** ieder kind.

- **Service**
- **Ieder kind in Cadans**
- **Energiek**
- **Talentontwikkeling**
- **Toekomstgericht**

Onze Kernwaarden

IKC Cadans **SIETT** ieder kind.

Service

Als IKC sluiten we zo goed mogelijk aan bij de behoeften van kinderen én ouders. We creëren rust in de dag, zodat er ruimte is voor leren en ontspanning. Denk aan een gezonde lunch onder Cadans-tijd, voldoende beweging en het maken van 'huiswerk' op het IKC. Via onze ouderapp (van KOVnet) blijven ouders betrokken bij de ontwikkeling en het welbevinden van je kind. We bieden extra activiteiten (Xtra's) en ruime openingstijden. Ouders kunnen actief meedoen, bijvoorbeeld via een gastles in een thema van ons projectonderwijs of deelname aan een 'club' (tuin, klus, feest). Zo bouwen we samen aan een betrokken en hechte gemeenschap.

Ieder kind in Cadans

Ons concept heeft als kern: ieder kind in Cadans! Ieder kind is uniek en dat willen we ook graag zo houden. Elk kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier, met een eigen karakter, temperament, talenten, ontwikkelingscurve en voorkeuren. Wij gaan niet uit van het 'gemiddelde kind', maar kijken naar de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Ons team creëert de optimale omgeving om kinderen te inspireren en te stimuleren in verschillende ontwikkelgebieden.

Energiek

Een goede ontwikkeling begint met een gezonde energiebalans: voldoende afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Daarom stemmen we onze dagindeling af op wetenschappelijke kennis over het natuurlijke bioritme van kinderen en bieden we een veilige, stimulerende omgeving. Elke dag start en eindigt in een vaste groep met leeftijdsgenoten en een eigen mentor. Er is aandacht voor positieve psychologie, mindfulness en levenshouding. Bewegen speelt daarbij ook een grote rol, niet alleen omdat het leuk is en energie geeft, maar ook omdat het een positieve invloed heeft op de executieve functies, aandacht, motivatie, concentratie en leerprestaties.



Talentontwikkeling

Wij geloven dat ieder kind talentvol is. Talenten kunnen bijvoorbeeld cognitief, praktisch of sociaal-emotioneel zijn. Daarom bieden we een gevarieerd activiteitenaanbod, verdeeld over vijf talent gebieden, waarin elk kind kan ontdekken wat bij hem of haar past. Kinderen krijgen door ons gevarieerde activiteitenaanbod de ruimte om hun talenten, interesses, voorkeuren en vermogens te verkennen en verder te ontwikkelen. Via kinderp participatie momenten denken zij actief mee over het aanbod: zo sluiten de activiteiten aan bij wat hen écht boeit.

Toekomstgericht

Bij IKC Cadans bereiden we kinderen voor op de toekomst door de nadruk te leggen op universele kennis en vaardigheden. We maken gebruik van de nieuwste wetenschappelijke inzichten, ook binnen de kinderopvang, en spelen binnen ons activiteitenaanbod in op de huidige wensen van de kinderen, 21-eeuwse vaardigheden en nieuwe innovatieve ontwikkelingen. We koppelen regelmatig activiteiten aan het thema van het projectonderwijs. Zo ontstaat er samenhang tussen onderwijs en kinderopvang. Dat vergroot de betrokkenheid van de kinderen én de toepasbaarheid van wat zij in de praktijk van ons leren.



Zo werken wij

We zijn een IKC in opbouw en groeien vooral door instroom van jonge kinderen. IKC Cadans Weesp jaar bestaat uit kinderen van 0 t/m 9 jaar, ingedeeld in Unit 0 (3 tot 4 jaar), Unit 1 (4 tot 6 jaar) en Unit 2 (6 tot 9 jaar). De kinderen van Unit 0 stromen door naar Unit 1. Unit 3 (9 tot 12 jaar) wordt verwacht in IKC-jaar 2026-2027. De kinderen uit één unit zijn verdeeld in basisgroepen met een eigen mentor. Elke dag begint in deze basisgroep. Binnen de unit krijgen de kinderen les in de sterke basis op hun eigen niveau. We gaan op zoek naar het naastgelegen ontwikkelniveau van de kinderen, omdat de leerstof te snel gaat haken kinderen af, net als wanneer kinderen iets al weten. Op deze manieren helpen we de kinderen de aandacht erbij te houden en successen te ervaren bij eigen mijlpalen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling immers niet 'vangen' in één niveaugroep.

Doordat bij ons onderwijs en kinderopvang volledig geïntegreerd zijn in het dagritme, kunnen we gaan werken met kleinere instructiegroepen dan het klassieke conventionele onderwijs. We kunnen daardoor meer de diepte en breedte in met ons projectonderwijs. Hetgeen ook extra uitdaging gaat bieden voor kinderen met een ontwikkelvoorsprong en aansluit bij internationaal onderwijs.

Groepsindeling en groepsgrootte

IKC Cadans Weesp	2024-2025	2025-2026	Groepsgrootte
Unit 0 groepen (3 tot 4 jaar)	2	2	16
Unit 1 groepen (4 tot 6 jaar)	6	7	20 - 28
Unit 2 groepen (6 tot 9 jaar)	1	3	20 - 28
Unit 3 groepen (9 tot 12 jaar)	0	0	n.v.t.

Bij de start van het school/IKC jaar zijn er 2 pré school groepen met maximaal 16 kinderen en 2 begeleiders. We noemen dit Unit 0. Vanaf 4 jaar start de groep met circa 20 leerlingen en vullen de groepen zich gedurende het school/IKC jaar tot ongeveer 28 en maximaal 30 kinderen. Wanneer de groepen groter dan 25 kinderen worden, krijgt iedere groep een aantal uur extra ondersteuning gedurende de week tijdens de lessen voor basisvaardigheden. Dit geldt ook voor Unit 2 met kinderen in niveau groepen 3, 4 en 5. Groep 5 niveau is dit jaar onze oudste groep. We kunnen zij-instroom kinderen plaatsen t/m groep 5 niveau. Volgens jaar komt er weer een leerjaar bij, etc.

IKC-dag afgestemd op het bioritme

Wij werken aan de hand van het biologische ritme van jonge kinderen. Een biologisch ritme betreft fysiologische en hormonale schommelingen in het lichaam gedurende de dag. De variaties in bijvoorbeeld temperatuur en hartslag doen zich gedurende de dag bij alle mensen voor. Jonge kinderen worden in hun functioneren sterker beïnvloed door hun biologisch ritme dan oudere kinderen. Het biologisch ritme wordt gestuurd door de



biologische klok en door zogenaamde tijdsindicatoren. Hierbij gaat het om drie zaken: het slapen 's nachts, de behoefte aan rust en het op gang komen na rust.

De schommelingen in het biologisch ritme leiden tot verschillen in attentieniveau, alertheid, geheugenwerken en prestaties gedurende de dag. Uit het meeste onderzoek komen duidelijk twee piektijden overdag naar voren, namelijk tussen 10.00 en 12.00 uur en na de middagdip (opgebouwd vanaf half twee 's middags) tussen 14.00 en 17.00 uur.

Een dag op ons IKC

Een dag op IKC Cadans heeft dagelijks dezelfde structuur. Iedere ochtend begint de dag met de inloop en vervolgens het basisgroep moment, waarbij kinderen in een vaste groep bij elkaar zitten met hun eigen mentor. De focus ligt op sociaal-emotionele vaardigheden, metacognitieve vaardigheden, welbevinden en (wereld)burgerschap.

Vervolgens is het tijd voor het eerste onderwijsblok. De kinderen gaan binnen hun unit aan de slag in hun 'basis- en niveaugroepen'. In het onderwijsblok krijgen de kinderen les in de sterke basisvakken, zoals taal (Nederlands en Engels), rekenen, spelling en lezen. Het leren wordt gedaan op verschillende manieren. Denk hierbij aan buiten bewegend leren, onderzoekend leren en ontdekkend leren. Tussendoor krijgen de kinderen fruit van het seizoen aangeboden en gaan we met de kinderen naar buiten.

Na het ochtend onderwijsblok is het tijd voor de gezamenlijke gezonde lunch. Aansluitend vindt er een ontspanningsmoment plaats. In de middag is er ook ruimte voor extra beweging en verschillende workshops gekoppeld aan het thema van de Noordwijkse Methode en talentontwikkeling.

Het thematisch werken bestaat uit onderwijs en vrije onderdelen (kinderopvang), waarin nieuwe kennis wordt opgedaan en de geleerde kennis en vaardigheden gekoppeld worden aan concrete situaties. IKC Cadans kiest ervoor om het thema in de maatschappij te plaatsen. Dit houdt in dat bijvoorbeeld bij het thema 'Nederland Waterland' de kinderen daadwerkelijk een bezoek brengen aan de polder, een waterzuiveringsinstallatie en waterkering. Door het toepassen van kennis en vaardigheden krijgen de kinderen en onze professionals ook meer inzicht in de talenten en voorkeuren, die vervolgens verder ontwikkeld kunnen worden.

In unit 1 legt IKC Cadans de nadruk op het spelonderwijs (spelend-leren) en thematisch leren. Dit houdt in dat ook de basisvakken aangeboden worden in de ateliers en in projecten gebaseerd op het thema vanuit de Noordwijkse methode.



Aanname beleid

Iedere ouder heeft recht op een vrije schoolkeuze voor zijn of haar kind. Niet elke school of IKC kan echter elk kind de best passende zorg bieden. Om deze reden heeft IKC Cadans een aannamebeleid. Het aannamebeleid van IKC Cadans bestaat uit een aantal stappen.

Stappen aannamebeleid

- Oriëntatie
- Persoonlijk kennismakingsgesprek of rondleiding
- Inschrijven via website
- Meedoen met stedelijk plaatsingsbeleid voor 3-jarigen uit A'dam/Weesp, die voor het eerst naar school gaan. Bij meer vraag, dan aanbod is plaatsing na loting.
Lotingcriteria (1. Broer/zus, 2. Postcode 1384, 3. Pré-school IKC, 4. Werkzaam bij IKC)
- Besluit directeur
 - Toelating
 - Toelating, mits, eerst onderzoeken of de benodigde zorg geboden kan worden.
 - Geen toelating

In het geval van een overstap vanaf een andere basisschool vindt er vooraf een persoonlijke observatie plaats door onze Unit coördinator. Wij proberen in de verschillende groepen een goede balans te houden tussen het aantal jongens en meisjes (het liefst 50/50), we houden ook rekening met kinderen die extra zorg nodig hebben en in het geval van broertjes en zusjes gaan we in principe uit van verdeling over beide groepen. Meer informatie over het aannamebeleid is op te vragen bij de directie van IKC Cadans.

Doorstroom en opbouw binnen unit 1

Binnen IKC Cadans hanteren we een ontwikkelingsgerichte benadering van doorstroom in het onderwijs. Kinderen die vóór 31 december 4 jaar worden, stromen op het moment van instroom in bij Unit 1 als groep 1-leerling. In het IKC (school) jaar dat daarop volgt, worden zij doorgaans groep 2-leerling.

Bij de overgangen – en in bredere zin bij elke doorstroom – kijken we niet uitsluitend naar de kalenderleeftijd van het kind. De ontwikkeling van het kind is leidend: sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief en spelenderwijs leren worden meegewogen.

Daarbij maken we gebruik van onze interne beoordelingsinstrumenten waarin observaties, ontwikkelingslijnen en toets informatie worden verzameld en geanalyseerd. Op basis van deze informatie wordt beoordeeld of een kind toe is aan de volgende ontwikkelingsstap.

De besluitvorming hierover gebeurt altijd in afstemming met ouders. Samen kijken we wat het best aansluit bij de ontwikkeling en het welzijn van het kind, met als uitgangspunt dat ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo mag ontwikkelen.



Voeding en feesten

Voeding en duurzaamheid

Laat de lunchboxen en tussendoortjes maar thuis: bij IKC Cadans zorgen wij voor gezonde en smakelijke voeding. Alle kinderen eten en drinken hetzelfde, samen aan tafel. In schoolweken eten we een warme (vegetarische) lunch, die op maandag, dinsdag en donderdag vers wordt bereid door onze kok.

Dit stimuleert sociale verbinding en nodigt uit tot het proeven van nieuwe smaken. Gezonde voeding, kooklessen en kennis over wat we eten vormen de basis voor een gezonde levensstijl. Jong geleerd is oud gedaan!

We maken gezond en duurzaam eten eenvoudig. Kinderen zijn volop in ontwikkeling en hebben goede voeding nodig om te kunnen leren en spelen. Tegelijkertijd denken wij aan het milieu: samen met de kinderen maken we duurzame keuzes. We kiezen bewust voor seizoensgebonden, klimaatvriendelijke producten, vermijden voedselverspilling en gebruiken zo min mogelijk afval en plastic verpakkingen. We geven hierin zelf het goede voorbeeld.

Feestbeleid

Jarig zijn is feest! We zetten de jarige in het zonnetje met een lied, een digitale taart op het smartbord (vanaf 4 jaar) en een papieren medaille. De jarige mag met een verjaardagskaart langs alle groepen voor stickers en verjaardagwensen van de IKC Experts.

Ook vieren wij verschillende feesten gedurende het jaar, zoals het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen en we kiezen jaarlijks enkele andere feesten. Hierbij gaan wij ook uit van gezonde voeding, maar wel extra speciaal passend bij tradities en rituelen.

Traktatiebeleid

Veel kinderen brengen een traktatie mee op hun verjaardag. Dat vinden we leuk! Ook bij traktaties kiezen we voor gezond, zoals traktaties met groente en fruit. Voor kinderen, maar ook voor het team. Iets anders dan eten kan ook, zoals gebruikersmateriaal als stoepkrijt of klei, kneedzand, stukje zeep, etc.. Ons gezonde traktatiebeleid delen we jaarlijks bij de start van het schooljaar.

Allergieën en dieetwensen

We houden rekening met allergieën of dieetwensen, zoals notenallergie, coeliakie of halalvoeding. In overleg met ouders maken we afspraken. Indien nodig, informeren we andere ouders.



Doelen en resultaten

Bij IKC Cadans worden baby's, peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn begeleid. IKC Cadans organiseert kinderopvang én onderwijs. Ons IKC Cadans Ambitieplan (2024-2028) van de Stichting Onderwijs geeft richting aan voor de komende jaren. Om deze doelen te bereiken, hebben we de praktijk op de onderstaande manier vormgegeven. Binnen onze ambities en ontwikkelpunten voor het komende jaar ligt de focus bij de volgende punten, met een toelichting vanaf pagina 16:

1. Curriculumontwikkeling voor basisvaardigheden
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
3. Pedagogisch-didactisch handelen
4. Kwaliteitszorg en IKC (school) plan
5. Evaluatie en verantwoording
6. Personeelsbeleid

Unitonderwijs en kinderopvang: één doorgaande lijn

IKC Cadans hanteert hoge verwachtingen. De wegingsfactor (op basis van kenmerken van de leerling populatie) bepaalt het verwachte uitstroomniveau op cognitieve eindresultaten. IKC Cadans Weesp heeft een lage wegingsfactor van 20 wat betekent dat het uitstroomniveau naar verwachting hoog is.

Ons doel is om ieder talent aan te spreken om de leerresultaten verder te verhogen. We zetten hiervoor adaptieve (les)methoden, leermiddelen en formatieve toetsen (zonder cijfers) in. Hierdoor kunnen educatieve professionals en de voortgang van kinderen nauwkeurig volgen en gericht bijsturen. Voor kinderen voelt dit heel natuurlijk aan door de manier waarop ons onderwijs is ingericht: thematisch en verweven in het dagritme. Zo stemmen we ons aanbod optimaal af op wat leerlingen nodig hebben binnen een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Bij IKC Cadans werken we in units. De kinderen binnen een unit zijn verdeeld in basisgroepen, elk met een eigen mentor. Binnen de unit krijgen kinderen onderwijs in de sterke basis, afgestemd op hun eigen niveau. We zoeken daarbij naar het 'naastgelegen ontwikkelniveau': het niveau waarop kinderen worden uitgedaagd zonder overvraagd te worden.

We gaan bewust om met de concentratie van kinderen en succesjes met persoonlijke mijlpalen helpen daarbij. Immers wanneer leerstof te snel gaat, kunnen afhaken en wanneer het te makkelijk is interesse verliezen..



Binnen dit unitonderwijs stimuleren we samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin ruimte is voor verschillen en waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Deze aanpak begint al vanaf de kinderopvang. Onze kinderopvang streeft naar de hoogste kwaliteit, gebaseerd op de wettelijke kaders van de Wet Kinderopvang en de vier pedagogische doelen van professor Riksen-Walraven: emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en socialisatie. Onze IKC-experts vormen een veilige basis voor de kinderen en handelen vanuit deze pedagogische visie.

De thematische opbouw uit het onderwijs loopt door in onze kinderopvang en buitenschoolse kinderopvang, zodat er een geïntegreerd IKC-aanbod ontstaat. Themagericht spelen en leren vormt de basis en zorgt voor een natuurlijke doorgaande lijn naar de volgende units. Het activiteitenaanbod is leeftijdsgericht én gericht op talentontwikkeling.

Niet elk kind weet al wat zijn of haar talent is of durft dit te laten zien. Daarom werken we binnen de opvang met vijf talentgebieden, gebaseerd op de NCKO-kwaliteitsmonitor:

1. Sport & Play
2. Bouwen & Energy
3. Wereld & Nature
4. Muziek & Arts
5. Communicatie & Skills

Binnen elk talentgebied worden passende activiteiten aangeboden, aangevuld met uitstapjes, clinics of excursies. Daarnaast is er altijd ruimte voor vrij spel en ontspanning. We spelen in op de seizoenen, de behoeften van kinderen én de wensen van ouders. Zo bieden we extra's aan zoals museumbezoeken, creatieve atelier lessen en yoga.

Basisgroep momenten

Het welbevinden van kinderen en het plezier in leren vormen de basis om tot leren te komen. Daarom hechten we veel waarde aan de dagelijkse basisgroep momenten waarmee we iedere dag starten. Tijdens deze vaste momenten is er expliciet aandacht voor sociaal-emotioneel welbevinden en het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden. Denk aan burgerschapsvorming, levenslessen, het ontwikkelen van normen en waarden, zelfvertrouwen, een growth-mindset, identiteitsontwikkeling en mindfulness, evenals een korte reflectie op de dag.

Sterke basis en bewegend leren

Vanaf Unit 2 ligt de nadruk in ochtend op de kernvakken: rekenen, taal, lezen en Engels. Hiervoor maken we gebruik van doelgerichte en adaptieve (les)methoden en leermiddelen. Kinderen werken in niveaugroepen, zodat instructie op maat mogelijk is. De verwerking van de lesstof vindt zowel in groepsverband als zelfstandig plaats.



In Unit 1 zijn deze basisvakken geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs dat wordt vormgegeven met De Noordwijkse Methode. Zo ontstaat een betekenisvolle verbinding tussen de instructie van basisvaardigheden en de thematische context waarin kinderen werken. Deze integratie zorgt voor meer samenhang en betrokkenheid en helpt kinderen om kennis beter te onthouden en toe te passen.

Daarnaast is bewegen een vast onderdeel van ons onderwijs. Dit kan ook tijdens de BSO uren ingevuld worden. Bijvoorbeeld door buiten actief te zijn. Beweging stimuleert de hersenontwikkeling en draagt bij aan plezier in leren. Tijdens het buitenspelen herhalen we leerstof op een speelse manier. Dit bevordert niet alleen fysieke gezondheid en zelfvertrouwen, maar ook het concentratievermogen en de taakgerichtheid – zoals ook uit onderzoek blijkt.

Bij IKC Cadans geloven we dat leren en plezier hand in hand gaan. Leren beweegt ons!

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus (3F en 3S) met de bijbehorende doelen voor taal en rekenen/wiskunde zijn leidend in ons onderwijs. Het referentiekader, met helder omschreven eind- en tussendoelen, vormt de basis voor onze lesmethoden, de gekozen leermiddelen en het verzamelen van bewijsstukken.

Ons streven is om kinderen net boven hun eigen niveau uit te dagen. Zo zorgen we ervoor dat zij een stevig fundament leggen op het fundamenteel niveau én, waar mogelijk, toewerken naar het streefniveau. Deze aanpak stimuleert zowel het zelfvertrouwen als het leervermogen van elk kind en passend bij uitgaan van hoge verwachtingen.

Projectonderwijs binnen de Noordwijkse Methode

De Noordwijkse Methode vormt de kern van ons thematisch onderwijs binnen de units. De basisvakken worden geïntegreerd in deze methode, zodat kinderen leren binnen een betekenisvolle en samenhangende context. De doorgaande lijn binnen het IKC en de koppeling met talentontwikkeling op de verlengde IKC-dagen (maandag, dinsdag en donderdag) maken dat leren en opvang naadloos in elkaar overlopen.

Vanaf het laatste jaar in Unit 1 combineren we de Noordwijkse Methode met de sterke basismethodes. Vanaf Unit 2 staat de Noordwijkse Methode centraal in het middagprogramma op maandag, dinsdag en donderdag. In deze projecten komen meerdere vakken samen, zoals geschiedenis, aardrijkskunde, mens & natuur, techniek, ICT, koken en expressie.

De Noordwijkse Methode is gebaseerd op universele leerprincipes, evidence-based leerstrategieën en wetenschappelijke inzichten. Alle kinderen werken binnen het hele IKC aan hetzelfde overkoepelende thema. Via denkvragen ('denkbubbels') worden ze uitgedaagd om te onderzoeken, verbanden te leggen en verdieping aan te brengen.



Bovendien worden 21e-eeuwse vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken, mediawijsheid en ICT-geletterdheid actief aangeleerd. Theorie en praktijk rond een thema krijgen zo meer betekenis en samenhang.

Wereldburgerschap

Wereldburgerschap is bij IKC Cadans geïntegreerd in zowel het projectonderwijs als in de dagelijkse basisgroep momenten. We bevorderen actief burgerschap en sociale integratie en willen onze kinderen opleiden tot kritische, democratische wereldburgers. Zij leren bewust deel te nemen aan de samenleving, aandacht te hebben voor anderen, respectvol te communiceren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen.

Via thematische lessen en gesprekken stimuleren we kinderen om vragen te stellen, meerdere perspectieven te begrijpen en hun eigen mening te vormen. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfstandige en betrokken individuen met oog voor de wereld om hen heen.

Het volgen van de kinderen

Bij IKC Cadans staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We maken gebruik van adaptieve (les)methoden, leermiddelen en observatie-instrumenten, waarmee we de voortgang van kinderen nauwgezet kunnen volgen én gericht kunnen bijsturen. Dit stelt ons in staat om aan te sluiten bij de individuele onderwijs- en ontwikkelbehoeften van ieder kind, binnen het ononderbroken leerproces van 3 tot 13 jaar.

Het volgen van de ontwikkeling gebeurt met behulp van leerlingvolgsystemen en observaties. Deze geven inzicht in de groei van kinderen op cognitief, sociaal-emotioneel en talentgericht vlak. Toetsen worden daarbij ingezet als middel, niet als doel. Ze helpen om nieuwe ontwikkelbehoeften in kaart te brengen of om eventuele hiaten in het aanbod tijdig te signaleren. Organisatie breed gebruiken we toets gegevens ook om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren met de referentieniveaus als uitgangspunt.

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig te volgen en waar nodig bij te sturen, maken we gebruik van tussentijdse methodetoetsen. Daarnaast zetten we adaptieve, gestandaardiseerde toetsen in van IEP. Vanaf groep 3 niveau nemen we de eerste IEP-toetsen af. Binnen Unit 1 maken wij gebruik van het KIJK! Leerlingvolgsysteem. Deze observatie methode is onderdeel van het portfolio en de gesprekken tussen leerling, mentor en ouders.

Tussentijdse toetsen

Binnen de verschillende units maken we gebruik van een combinatie van instrumenten. In Unit 1 zetten we het observatie-instrument KIJK! in, dat aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Vanaf Unit 2 gebruiken we de gestandaardiseerde IEP-toetsen (vanaf groep 3-niveau), om de voortgang op taal- en rekengebied objectief te kunnen meten. Door de hele IKC heen wordt daarnaast gewerkt met het DNM-volgsysteem, dat nauw aansluit op ons thematisch onderwijs. Ook wordt daarnaast gewerkt met ParnasSys, waarin observaties en



toets resultaten, maar ook eindgesprekken en oudergesprekken systematisch worden vastgelegd.

Portfolio en mentorschap

Alle verzamelde informatie over de ontwikkeling van een kind wordt samengebracht in het persoonlijke Cadans portfolio. Hierin worden observaties, talenten, vaardigheden, werkstukken, methode gebonden toetsen en onafhankelijke toets resultaten opgenomen. Dit portfolio biedt een rijk en compleet beeld van het leerproces en de persoonlijke groei van het kind en vormt een waardevol instrument voor reflectie en begeleiding. Elk kind neemt het portfolio twee keer per jaar mee naar huis.

Een belangrijk onderdeel van dit proces is de rol van de mentor. Ieder kind bij IKC Cadans heeft een educatief professional, die de ontwikkeling nauwgezet volgt, het portfolio begeleidt en het eerste aanspreekpunt is voor ouders/verzorgers. Zo ontstaat er een hechte en continue samenwerking rondom het kind, gericht op optimale groei en welzijn.

Resultaten

Een kind dat op IKC Cadans heeft gezeten is herkenbaar als weerbaar, zelfstandig, sociaal, gezond en energiek met een vertrouwde vriendenkring, aangevuld met een sterk ontwikkeld inzicht in eigen kennis, kunde en vaardigheden.

Door het integrale karakter van opvang en onderwijs, de doorgaande leerlijnen, het thematisch en adaptief onderwijs én de bewuste aandacht voor vaardigheden en wereldburgerschap, groeit elk kind bij IKC Cadans op tot een zelfbewuste leerling die klaar is voor de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Eindtoets, schooladvies en behaald basis of streefniveau bij uitstroom

We zijn een IKC in opbouw en in schooljaar 2025-2026 is onze oudste leerlingen werken op groep 5 niveau. Er zijn derhalve nog geen eindtoetsen afgenomen, data over behaald basis/streefniveau en/of doorstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Ook schooladviezen zijn nog niet gegeven. Dit wordt verwacht vanaf schooljaar 2028-2029.

Kwaliteit, ambities en doelen

Kwaliteit bij IKC Cadans mag geen toeval zijn. Daarom werken we systematisch en planmatig aan het realiseren én behouden van hoge kwaliteit. Dit doen we via een cyclisch proces van evalueren, verbeteren en borgen. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We stimuleren onze medewerkers om competenties te ontwikkelen die passen bij onze missie en ambities. Zo ontstaat een lerende organisatie waarin kwaliteit én werkplezier centraal staan.

De vastgestelde ambities op het gebied van onderwijs en kinderopvang worden jaarlijks geëvalueerd aan de hand van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). In onze huidige fase als



startend IKC ontstaan er gedurende het jaar voortdurend nieuwe aandachtspunten. We spelen hier actief op in door jaarlijks bij te stellen, waar nodig te verbeteren en nieuwe doelen te formuleren.

Zo borgen we dat elk kind bij IKC Cadans een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen, in een veilig lesklimaat, lestijd goed benut wordt, de kwaliteit van de lessen goed is en er aandacht is voor differentiatie. Het leerling volg systeem ondersteunt dit.

IKC Cadans is een groeiende organisatie met als doel te ontwikkelen richting de stichtingsnorm. Groei vraagt om visie én voorbereiding op het gebied van huisvesting, personeel, structuur en leerlingaantallen. De organisatorische ambities worden, net als de inhoudelijke, jaarlijks geëvalueerd via de PDCA-cyclus. Op basis daarvan bepalen we welke verbetermaatregelen nodig zijn en welke concrete doelen we voor het komende jaar formuleren. Het IKC Cadans Ambitieplan 2024-2028 is te vinden op onze website. Het kwaliteitszorgbeleid is opvraagbaar bij de directie van IKC Cadans.

Voor het komende jaar hebben wij de volgende specifieke ambitiedoelen opgesteld:

1. Curriculumontwikkeling voor basisvaardigheden

Ambitiedoelen:

- Doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, afgestemd op de leerling populatie met referentieniveaus als uitgangspunt.
- Versterken van vakdidactiek van leraren met aandacht voor ontwikkelvoorsprong bij jonge kinderen en basisvaardigheden vanaf groep 3.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Onderwijsproces - Aanbod: De IKC biedt een samenhangend en doelgericht curriculum aan, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt expliciet gekeken naar de basisvaardigheden (taal en rekenen) en de aansluiting bij de referentieniveaus
- Onderwijsproces - Didactisch handelen: Leraren passen hun didactisch handelen aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met specifieke aandacht voor differentiatie en het benutten van ontwikkelvoorsprong bij jonge kinderen
- Onderwijsproces - Pedagogisch klimaat: Er wordt gewerkt aan een veilig en stimulerend leerklimaat waarin hoge verwachtingen worden gesteld aan alle leerlingen.

2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ambitiedoelen:

- Versterken van een cyclisch proces voor het volgen, analyseren en bijstellen van de ontwikkeling van leerlingen.
- Voor ieder kind een ontwikkelplan opstellen en bijstellen op basis van resultaten.



- Opnemen van het schoolondersteuningsprofiel voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in de IKC gids

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Zicht op ontwikkeling: De IKC volgt systematisch de ontwikkeling van leerlingen, analyseert de voortgang en past het onderwijs en de begeleiding hierop aan. Dit sluit aan bij het opstellen en bijstellen van individuele ontwikkelplannen
- Ondersteuning: De IKC gids beschrijft de voorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en wordt aangepast op basis van actuele inzichten en behoeften
- Onderwijsproces – Differentiatie: Leraren differentiëren in hun aanbod en begeleiding afgestemd op de individuele ontwikkelbehoeften van leerlingen.

3. Pedagogisch-didactisch handelen

Ambitiedoelen:

- Creëren van een stimulerend leerklimaat met hoge verwachtingen en optimale benutting van lestijd.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Onderwijsproces – Pedagogisch klimaat: Het IKC zorgt voor een positief, veilig en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen
- Onderwijsproces – Didactisch handelen: Leraren benutten de beschikbare lestijd effectief en stemmen hun didactisch handelen af op de behoeften van de leerlingen.

4. Kwaliteitszorg en IKC plan

Ambitiedoelen:

- Actualiseren van het IKC plan per locatie, met concrete en toetsbare doelen en duidelijke prioritering.
- Inrichten van een stelsel van kwaliteitszorg waarbij systematisch wordt gemonitord, geëvalueerd en verbeterd, met betrokkenheid van alle stakeholders.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Kwaliteitszorg en ambitie – Kwaliteitszorg: De IKC beschikt over een systematisch kwaliteitszorgsysteem waarmee de kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt, geëvalueerd en verbeterd.
- Kwaliteitszorg en ambitie – IKC plan: Het IKC plan bevat concrete, toetsbare doelen en prioriteiten die aansluiten bij de visie van de IKC.
- Kwaliteitscultuur: Er is sprake van een kwaliteitscultuur waarin alle betrokkenen (team, ouders, leerlingen) worden meegenomen in het proces van kwaliteitsverbetering.



5. Evaluatie en verantwoording

Ambitiedoelen:

- Verbeteren van systematische evaluatie van doelen en beleid, inclusief analyse van leerresultaten en bijstellen van maatregelen.
- Ambitiedoelen uit het IKC plan opnemen in de IKC gids.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Onderwijsresultaten: De IKC evalueert systematisch de behaalde leerresultaten en gebruikt deze informatie om het onderwijs te verbeteren.
- Kwaliteitszorg en ambitie – Evaluatie en verantwoording: De IKC verantwoordt zich over de behaalde doelen en resultaten, onder andere via de IKC gids en andere communicatiekanalen.
- Gebruik van open inspectiedata: Transparantie over resultaten en beleid richting stakeholders wordt gestimuleerd.

6. Personeelsbeleid

Ambitiedoelen:

- In alle groepen een bevoegde educatieve professional; bij overmacht een noodplan.
- Aandacht voor talentontwikkeling van het team en creëren van een rijke leeromgeving.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Personeelsbeleid – Bevoegd en bekwaam personeel: De IKC zorgt ervoor dat in alle groepen bevoegde en bekwame educatieve professionals staan. Bij afwezigheid wordt de handreiking OCW gehanteerd.
- Personeelsbeleid – Professionalisering en talentontwikkeling: Er is structurele aandacht voor de professionele ontwikkeling en talenten van het team, gericht op het realiseren van de onderwijsdoelen en het creëren van een rijke leeromgeving.



Veiligheid, gezondheid en privacy

Bij IKC Cadans staat veiligheid en gezondheid voorop voor kinderen, professionals én ouders. Om dit te waarborgen, hanteren wij diverse beleidsdocumenten die deze thema's ondersteunen. Deze documenten zijn opvraagbaar bij de directie van IKC Cadans en omvatten onder andere het Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid, het Pedagogisch beleids- en werkplan, het IKC Positieve aandacht protocol (anti-pestprotocol) en het Klachtenreglement voor onderwijs en kinderopvang.

Positieve aandacht en de Gouden IKC-regels

Binnen IKC Cadans geloven we dat autonomie, verbondenheid en competentie de basis vormen voor ontwikkeling. Deze elementen komen alleen tot stand met oprechte aandacht. Vanuit die visie werken we met 'De Gouden IKC-regels', die zichtbaar zijn in de centrale ruimtes van het IKC. Deze regels bevorderen een klimaat van wederzijds respect en zorgzaamheid:

1. Ik heb aandacht voor mijzelf.
2. Mijn juf of meester heeft aandacht voor mij.
3. Ik heb aandacht voor mijn juf of meester.
4. We hebben aandacht voor elkaar.
5. We hebben aandacht voor onze omgeving.
6. Aandacht voor en van mijn ouders.

Deze regels worden intensief inge oefend tijdens de Gouden en Zilveren Weken, direct na de zomervakantie en kerstvakantie. Gedurende het hele jaar blijven we hieraan werken met ondersteuning van onder andere de Noordwijkse Methode, die ook op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden rijk materiaal biedt. Daarnaast maken we veelvuldig gebruik van de Kleurenmonsters, waarmee kinderen hun gevoelens en emoties leren herkennen en benoemen. Tot slot bieden we Rots & Water-lessen aan, gegeven door onze gecertificeerde juf Joke. Deze lessen dragen bij aan het vergroten van weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Onze werkwijze sluit ook aan bij onderzoek in de leerpsychologie blijkt dat kinderen het beste leren als:

- Ze begrijpen en zien wat van hen verwacht wordt
- Ze les krijgen in gedrag: model, oefen en herhaal
- Er duidelijkheid en structuur is
- Ze positieve feedback krijgen; bekrachtig gewenst gedrag (4:1)
- Ze veilig zijn en zich gezien voelen.



Sociaal-emotionele veiligheid

We gaan bij IKC Cadans uit van het vertrouwen dat kinderen elkaar niet moedwillig pijn of verdriet willen doen. Vanuit die overtuiging zetten wij in op het versterken van de groepsdynamiek, het zelfbewustzijn en de sociale vaardigheden van kinderen. In de dagelijkse basisgroep momenten staan thema's centraal als levenslessen, samenwerking, mindfulness, kinderyoga en spelvormen gericht op sociale interactie. Deze aanpak is gebaseerd op principes uit de positieve psychologie en helpt pestgedrag te voorkomen. Helemaal uitsluiten kunnen we dit helaas niet, maar door bewust te werken aan groepsveiligheid, minimaliseren we de risico's.

De directeur van IKC Cadans is ook anti-pestcoördinator en fungeert als aanspreekpunt op dit thema. Zij is bereikbaar via Weesp@cadans.nl

Monitoring van veiligheidsbeleving

We streven naar een veilige en prettige omgeving waarin kinderen, ouders én professionals zich gezien en gehoord voelen. Daarom is het ons voornemen om jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van alle betrokkenen te monitoren. Zo krijgen we een actueel en representatief beeld van het IKC klimaat. Voor unit 1 gebruiken we hiervoor de tools vanuit het KIJK! leerlingvolgsysteem en vanaf unit 2 gebruiken we de sociaal-emotionele veiligheidsmonitor binnen het IEP leerlingvolgsysteem.

Meldcode en aandachtsfunctionaris grensoverschrijdend gedrag

Bij een vermoeden van grensoverschrijdend gedrag – of wanneer iemand zich onveilig voelt binnen IKC Cadans – wordt de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling gevolgd. Daarnaast kan de directie altijd de hulp inschakelen van onze externe onafhankelijke aandachtsfunctionaris: Frieda Verhage van Kiki Kennisinstituut.

Klachtenfunctionaris en vertrouwenspersoon

Wanneer er onvrede is, zoeken we graag samen met betrokkenen naar een oplossing. Mocht dat niet lukken, dan kunnen ouders of medewerkers zich wenden tot onze interne klachtenfunctionaris, Sevgi Tonkas (sevgi.tonkas@cadans.nl), die handelt conform het klachtenreglement.

Voor situaties waarin interne meldingen niet voldoende uitkomst bieden, biedt IKC Cadans toegang tot een externe, onafhankelijke vertrouwenspersoon via het Nederlands Compliance Instituut in Rotterdam. Contactpersoon is Saskia Overdevest (s.overdevest@compliance-instituut.nl / tel. 06-82284530).

Verwacht gedrag volwassenen



Als IKC/IKC is het belangrijk niet alleen te beschrijven welk gedrag we van kinderen verwachten, maar ook van volwassenen en ouders/verzorgers.

Van volwassenen verwachten wij:

- dat zij het positieve benadrukken en gesprekken oplossingsgericht benaderen;
- dat zij de gedragsverwachtingen die IKC/IKC van kinderen heeft, onderschrijven;
- dat zij samen met IKC/IKC zorgen voor verkeersveiligheid rondom het IKC terrein;
- dat zij met elkaar zorgen voor een positieve fijne sfeer in het IKC;
- dat zij bij vragen of twijfels de betreffende persoon aanspreken (zie IKC gids)



Van ouders/verzorgers verwachten wij daarnaast:

- dat ouders/verzorgers ervoor zorgen dat hun kind op tijd op IKC/IKC is en op tijd wordt opgehaald;
- dat zij hun kind via de App van KOVnet voor 8.30 uur afmelden bij afwezigheid.
- dat het kind mee kan doen aan het IKC-programma, zoals het meegeven van eten en drinken (alleen bij voedingsallergie), gymkleding en gepaste kleding voor het buiten spelen.
- dat zij alleen hun eigen kind aanspreken op zijn/haar gedrag. Over gedrag van een ander kind kan de ouder/verzorger zich wenden tot de medewerker van het IKC of de ouder/verzorger van het andere kind.

Van teamleden verwachten wij daarnaast:

- Dat zij kloppen bij binnengaan van de kleedkamer bij gym.
- Dat zij altijd zichtbaar zijn, wanneer zij een een-op-een-gesprek met een leerling hebben.
- Voor mannelijke teamleden zijn extra gedragsregels voor hun veiligheid tegen (voor) oordelen.

Gezondheid en fysieke veiligheid

Naast sociale veiligheid hechten we veel waarde aan fysieke veiligheid. Ons team beschikt over gecertificeerde BHV'ers en EHBO'ers, eenieder wordt hierin opgeleid. De protocollen voor zindelijkheid, hygiëne en bijvoorbeeld het omgaan met langdurige afwezigheid van ouders zijn vastgelegd in het pedagogisch werkplan. Ook vervoer is geregeld met aandacht voor veiligheid. Wanneer afstanden te groot zijn of verkeerssituaties het vragen, maken we gebruik van onze elektrische BSO-bus, waarvoor het team ook is opgeleid.

Gezonde voeding, voldoende beweging en rustmomenten zijn structureel ingebed in onze dagindeling. Kinderen leren spelenderwijs over een gezonde leefstijl en worden gestimuleerd tot actieve deelname, zowel binnen als buiten. Dit draagt bij aan hun algehele welzijn en ontwikkeling. Binnen ons thematisch onderwijs is bovendien aandacht voor mediawijsheid en digitale veiligheid. Kinderen leren verantwoord omgaan met digitale middelen, passend bij hun leeftijd en belevingswereld.

Veiligheid en gezondheid zijn ook onderwerp van regelmatige evaluatie binnen het team. Tijdens studiedagen en team overleggen reflecteren we op ons handelen en actualiseren we waar nodig protocollen. Op deze manier blijven we leren en verbeteren we samen de veiligheidscultuur op het IKC.

Tot slot is het creëren van een inclusieve en toegankelijke omgeving voor ons vanzelfsprekend. Ieder kind, ongeacht achtergrond, taal of beperking, moet zich welkom, erkend en veilig kunnen voelen bij IKC Cadans.



Privacy

Bij IKC Cadans gaan we zorgvuldig om met de privacy van kinderen, ouders en medewerkers. We volgen de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden alleen gebruikt voor doelen die noodzakelijk zijn voor het onderwijs en de opvang, en worden niet gedeeld met derden zonder toestemming. Voor het gebruik van beeldmateriaal (zoals foto's of video's tijdens activiteiten) vragen wij jaarlijks expliciet toestemming via de ouderapp. Ouders kunnen deze toestemming op elk moment wijzigen.

Samen zorgen we voor een veilige, gezonde en positieve omgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.



Zorg op maat – Zorgstructuur en Basisondersteuning

Leerlingen mogen vanaf 1 augustus 2025 ook hun mening geven over het ondersteuningsaanbod op ons IKC. Dit doen we door met ze in gesprek tijdens onze ontwikkelgesprekken. Vanaf 1 augustus 2025 is het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vervallen als een losstaand document. Vanaf deze datum moet alle informatie over het ondersteuningsaanbod van een school/IKC in de jaargids worden opgenomen, zoals bepaald door de Wet versterking positie ouders en leerlingen. Het Schoolondersteuningsprofiel is daarmee onderdeel geworden van deze jaargids, zoals hieronder omschreven.

IKC Cadans is een startend IKC met geïntegreerd onderwijs en kinderopvang met een doorlopende ontwikkel- en leerlijn. We streven ernaar onze ondersteuning, expertise en voorzieningen mee te laten groeien met de groei van het aantal kinderen. Op dit moment wordt er gebruik gemaakt van de interne ondersteuning van professionals die werkzaam zijn bij de Stichting Onderwijs.

Wat is ondersteuning?

Alle scholen (en IKC's) in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen (en IKC's) extra begeleiding aan leerlingen. De school of IKC geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op ons IKC willen we dat elk kind zich fijn voelt en goed kan leren. Soms heeft een kind daar extra hulp of een aanpassing in het onderwijsaanbod daarbij nodig. Die hulp noemen we 'ondersteuning'. Het kan gaan om hulp bij:

- Lezen, taal en rekenen
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling
- Hulp bij medisch handelen en persoonlijke verzorging
- Meer en hoogbegaafdheid

De ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen in het onderwijs is verdeeld in twee soorten: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.



De basisondersteuning hoort bij een aanbod op ons IKC en als er sprake is van extra ondersteuning dan wordt er hulp van experts van buiten gevraagd om mee te denken of te helpen. Het kan voorkomen dat dit nog steeds onvoldoende is om een leerling goed te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling, dan kan het voorkomen dat een leerling naar het gespecialiseerd onderwijs gaat (GO) naar een school voor speciaal onderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Ons onderwijs valt in de regio van het samenwerkingsverband Unita. De ondersteuning in deze regio staat beschreven in het ondersteuningsplan van Unita (zie: www.unita.nl)

Het uitgangspunt binnen ons IKC is dat we een open houding hebben naar leerlingen die worden aangemeld. Wanneer een kind een speciale onderwijsbehoefte heeft, brengen we in beeld wat het kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen binnen ons onderwijs. Op grond daarvan gaan we bekijken of we dit kunnen bieden. Soms zal blijken dat er onvoldoende kennis binnen het team aanwezig is of dat het ons ontbreekt aan de juiste middelen of vaardigheden. Onze volgende stap is dan dat we gaan kijken of er anderen zijn die ons kunnen helpen ons onderwijs passend te maken. Als blijkt uit onderzoek dat ons IKC geen passend onderwijsaanbod kan bieden, dan gaan wij op zoek naar een school die dat wel kan.

De ondersteuningspiramide

Voor de ondersteuning van de kinderen werkt IKC Cadans met de passend onderwijs piramide. Hierin wordt de ondersteuning van de kinderen onderverdeeld in 5 niveaus: weten:





In de praktijk ziet dat er dan ook als volgt uit:

Basisondersteuning

- **Niveau 1: Adaptief in de groep (circa 80%)**

Kinderen krijgen de lessen in de groep volgens een vaste structuur aangeboden, bestaande uit instructie, in oefening en verwerking, toetsing en waar nodig het bijstellen van het aanbod van de leerstof.

- **Niveau 2: Lichte ondersteuning door intensivering van onderwijsaanbod (circa 10%)**

Het gaat hier om extra zorg in de groepssituatie door de leerkracht, door het uitbreiden van de instructie- en oefentijd.

- **Niveau 3: Extra hulp buiten de groep (circa 5%)**

Een kind krijgt naast het werk in de groep nog extra hulp. Dit kan zijn in kleine groepen met de onderwijsassistent of leerkracht op school, maar ook buiten school kunnen kinderen ondersteuning krijgen van bijvoorbeeld een logopedist of remedial teacher. Hierbij bekijken we waar de behoefte ligt van elk kind. We bespreken altijd met ouders hoe deze ondersteuning eruitziet.

Extra ondersteuning SWV Unita

- **Niveau 4: Groeidocument (circa 3%)**

Samen met de leerkracht, intern begeleider, het kind en de ouders maken we een groeidocument en bepalen we aan welke doelen een periode gewerkt wordt. Ook kan er een OPP worden opgesteld (Onderwijs Ontwikkel Perspectief). We vragen het samenwerkingsverband Unita te ondersteunen.

- **Niveau 5: Begeleiding naar passend onderwijs (circa 2%)**

Soms is het voor het welzijn van een kind niet meer verantwoord om op een reguliere basisschool te blijven of komt een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk te staan. We vragen aan het Samenwerkingsverband om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden.

Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp die we kunnen bieden aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, op welk gebied dan ook, willen we graag dat u dit deelt met school/IKC.

U kunt dit het beste bij de mentor (leerkracht) aangeven. De mentor kan dan samen met u bespreken waar mogelijkheden, liggen, bijvoorbeeld een gesprek met onze Unitcoördinator of andere leerkracht.



Extra ondersteuning: jeugdhulp of medische zorg

Soms heeft een kind ondersteuning nodig die niet alleen met leren te maken heeft. Dit kan bijvoorbeeld jeugdhulp zijn bij het omgaan met gevoelens en gedrag, of hulp bij medische vragen en verzorging. Voor deze ondersteuning gelden de volgende vuistregels:

Gebied	Wie is verantwoordelijk	Door:
Gaat het om ondersteuning bij onderwijsbehoeften?	Dan is school/IKC of het samenwerkingsverband aan zet. De school/IKC organiseert de ondersteuning	• Leerkracht • Intern begeleider • Remedial teacher • Onderwijs assistent • Orthopedagoog / gedragswetenschapper • (Kinder) coach / pedagoog
Gaat het om persoonlijke verzorging en/of begeleiding Dyslexie, onderzoek en behandeling	Dan is de gemeente aan zet. aanvragen kunnen gedaan worden bij het ouder- en kindteam. Ouders vragen deze hulp en of begeleiding aan	• Hulpverlener met SKJ registratie • Schoolarts / -verpleegkundige • Opvoedondersteuning voor ouders • Kinderpsychiater
Gaat het om verpleegkundige zorg of ander medisch gebied	Dan kan er aanspraak gemaakt worden op de zorgverzekeringswet. Ouders kunnen deze hulp aanvragen via hun zorgverzekering.	• Verpleegkundige • Logopedist • Fysiotherapeut • Ergotherapeut

Adressen van personen en instanties waar het IKC mee samenwerkt staan in onze sociale kaart, die in de Ouderapp staat.

Welk ondersteuningsniveau heeft een leerling nodig?

Welke ondersteuningsniveau een leerling nodig heeft en op welk gebied wordt bepaald door de ontwikkelingen van iedere leerling goed te volgen met behulp van les observaties, methode- en niet-methode gebonden toetsen en gesprekken met leerlingen en ouders. Wij gebruiken voor ons leerlingvolgsysteem de methoden van KIJK! (Unit 0 en 1), methode gebonden toetsen (formatief) en IEP (vanaf Unit 2, groep 3 niveau). ParnasSys gebruiken we voor de administratie.

Als leerlingen een aanbod krijgen op ondersteuningsniveau 3 dan maakt de leerkracht een handelingsplan. Dit kan een individueel handelingsplan zijn of een groepsplan.



Als leerlingen een ondersteuningsaanbod nodig hebben op niveau 4 dan wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. We brengen in kaart wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn voor het leren en ontwikkelen van de leerling en welke specifieke ondersteuningsbehoefte een leerling nodig heeft. Ook het verwachte uitstroomperspectief wordt vermeld. Het uitstroomperspectief kan worden bijgesteld als er meer informatie beschikbaar is.

Samenwerkingsverband Unita

De meeste kinderen kunnen de lessen op IKC goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op IKC extra ondersteuning nodig. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Wij vinden het van belang dat ouders en IKC samen optrekken in het vinden en bieden van de passende ondersteuning aan uw kind. Samen zorgen we ervoor dat uw kind gestimuleerd wordt om te ontwikkelen en te leren op IKC en thuis.

In een samenwerkingsverband werken scholen/IKC's voor regulier basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs samen met als doel het bieden van passend onderwijs. Omdat alle scholen samen één samenwerkingsverband vormen, kan expertise optimaal gebruikt worden. Scholen weten van elkaar wat hun aanbod, kennis en ervaring is. De scholen maken binnen het verband afspraken over hoe de basis- en extra onderwijsondersteuning in de regio geregeld is. IKC Cadans Weesp is aangesloten bij samenwerkingsverband SWV Unita.

SWV Unita is het samenwerkingsverband van 28 schoolbesturen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) uit de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdmeren. Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft en extra ondersteuning nodig is, kan die worden aangevraagd bij SWV Unita. Dit doet een school in samenspraak met de ouders.

Alle samenwerkingsverbanden hebben op dit moment de wettelijke plicht om een niveau van basisondersteuning vast te stellen. Dat heeft ook het bestuur van SWV Unita gedaan. De basisondersteuning in het samenwerkingsverband sluit aan bij de onderverdeling uit het referentiekader en bestaat uit:

- De basiskwaliteit.
- Planmatig werken.
- Een heldere ondersteuningsstructuur.
- Preventieve en licht curatieve interventies.

De kernafspraken op een rij:



- ✓ Alle scholen/IKC's en besturen zorgen voor een basiskwaliteit op school/IKC niveau. In het licht van het huidige inspectiekader betekent dat, dat de scholen de basis op orde hebben.
- ✓ Alle scholen/IKC's werken planmatig. De scholen volgen daarbij de uitgangspunten van doelgericht cyclisch werken. Het doelgericht cyclisch werken is onderdeel van het DNA van elke school.
- ✓ Elke school/IKC beschikt, als onderdeel van de ondersteuningsstructuur, over een schoolondersteuningsteam. Dit team heeft een specifieke taak als het gaat om de ondersteuning van leerlingen en educatieve professionals met een hulpvraag. Het schoolondersteuningsteam bestaat uit de directeur of adjunct-directeur, intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Om integraal en preventief te kunnen werken tussen onderwijs en het jeugddomein is aan elk schoolondersteuningsteam een medewerker vanuit het voorliggende veld aangesloten. Dat kan een maatschappelijk werker zijn, maar ook een medewerker van de jeugdgezondheidsdienst. Op deze manier kunnen zowel leerling, educatieve professional en gezin worden ondersteund.

De **speerpunten** uit het [ondersteuningsplan 2023-2027 van Unita](#) zijn daarbij:

- Speerpunt 1 – inclusiever onderwijs
- Speerpunt 2 – doorgaande lijn en dekkend aanbod
- Speerpunt 3 – onderwijs en jeugdzorg

Basisondersteuning

Scholen (IKC's) ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de IKC, zoals het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze IKC bestaat uit:

1. Basiskwaliteit:
De basisondersteuning is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.
2. De ondersteuningsstructuur:
Er is een systeem om onderwijs te evalueren en de ontwikkeling van individuele leerlingen te volgen (de 'zorgstructuur').
3. Werken volgens de uitgangspunten van doelgericht cyclisch werken:
Vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) komen tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling.
4. Preventieve en licht curatieve interventies:



Om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling voeren we interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Welke ondersteuning of zorg kunnen we onze leerlingen bieden?

Binnen IKC Cadans Weesp verzorgen de Unit coördinatoren van Unit 0, 1 en 2 de ondersteuning. Zij zijn goed op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs en zorgen voor dat educatieve professionals over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om optimaal les te kunnen geven. Leren van elkaar doen we graag en doen we door overleg, intervisie en coaching.

De Unit coördinatoren hebben een adviserende rol richting de directie. Zij stemmen onderling met elkaar af over de ondersteuning van educatieve professionals in de groepen. De Unit coördinator begeleidt de educatieve professionals in het omgaan met individuele kinderen met een extra ondersteunings-behoefte en bij het nemen van maatregelen rondom die kinderen. Ook bij de begeleiding van de educatieve professionals in het omgaan met een extra ondersteuningsbehoefte met betrekking tot de groep en bij eventueel te nemen maatregelen rondom het groepsmanagement spelen de Unit coördinatoren een rol.

Technisch lezen en begrijpend lezen

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen krijgen deze volgens de werkwijze van de methode *Actief Leren Lezen*. Dit gebeurt in een klein groepje onder leiding van de educatieve professional of een pedagogisch professional. Bij een vermoeden van dyslexie wordt het dyslexieprotocol gevolgd. Begrijpend lezen is geïntegreerd in de methode *Actief Leren Lezen* en aangevuld met *Onderzoekend Lezen* (Noordwijkse Methode). Analyse vindt plaats op basis van IEP-toets resultaten en methode gebonden toetsen.

Spelling en grammatica

Leerlingen krijgen ondersteuning vanuit de methodes *Actief Leren Lezen* (groep 3) en *Staal 2* (vanaf groep 3). Ook wordt er gebruikgemaakt van adaptieve software. Analyse op basis van IEP-resultaten en methode gebonden toetsen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, differentiëren en compacten wij het aanbod. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen verdiepende opdrachten. We onderzoeken samenwerking met lokale logopedisten, wanneer er sprake lijkt van achterblijven in spraak of taalontwikkeling.

Rekenen

In alle groepen is er aandacht voor differentiatie. *Getal en Ruimte Junior* is de basis, aangevuld met *Rekensprint* voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het automatiseren. Voor leerlingen die meer aankunnen, worden verrijkingsopdrachten aangeboden. Bij blijvende problematiek wordt ondersteuning besproken met de Unit coördinator en zonodig wordt SWV Unita ingeschakeld.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

We starten elk IKC jaar met de *Gouden Weken* (Noordwijkse Methode). Daarnaast wekelijks lessen sociale vaardigheden en extra aandacht tijdens de gouden en zilveren weken. We hebben een specialist Rots & Water-training op IKC.

We hanteren een positieve aandacht protocol (ook wel anti-pestprotocol) en een stappenplan voor grensoverschrijdend gedrag. In IKC jaar 2025-2026 onderzoeken we of we mogelijk overstappen naar de methode *Kwink*.

Verrijking

Vanuit onze visie werken we met een verrijkingsaanbod dat de creativiteit en talenten van kinderen aanspreekt. Middagprojecten vinden plaats in de vorm van ateliers. Er wordt gewerkt met verrijkingsmateriaal, gekoppeld aan de Noordwijkse Methode.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

Kinderen leren taakgericht te werken door voorspelbare instructie en evaluatie. Bij extra ondersteuningsbehoefte worden afspraken gemaakt met de Unit coördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Twee keer per week gym van een vak professional. Kinderfysiotherapeut beschikbaar voor extra ondersteuning op IKC of in haar praktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Wij hanteren het *IKC Cadans-protocol Medisch Handelen*. Ouders vullen bij medicatieverstrekking een verklaring in.

Extra planmatige ondersteuning

Individuele hulp via arrangementen door educatieve professionals en pedagogisch professionals.

Toekomstige ontwikkelingen

We optimaliseren het verrijkingsaanbod en investeren in begeleiding en opleiding van educatieve professionals en specialisten.



We doen het samen

Goed onderwijs gaat verder dan alleen de groepsruimte. De ontwikkeling van een kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van IKC, ouders en andere betrokkenen. Natuurlijk staan onze educatieve professionals dagelijks voor de kinderen klaar om hen te begeleiden in hun leer- en groeiproces. Maar de zorg en aandacht voor een kind stopt niet bij de IKC deur.

Een kind leert en ontwikkelt zich het best wanneer IKC en thuis goed samenwerken. Daarom hechten we veel waarde aan open communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid van ouders. Door samen op te trekken, kunnen we optimaal inspelen op wat een kind nodig heeft en zorgen voor een veilige, stimulerende omgeving waarin het kind tot bloei komt.

Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid komt ook tot uiting in de praktische organisatie van het IKC. Denk aan ouderhulp bij activiteiten, deelname aan IKC projecten of het delen van specifieke expertise. Samen maken we het verschil.

Ouderbijdrage

De kwaliteit van onze dienstverlening aan kinderen en ouders staat bij IKC Cadans voorop. We organiseren ons onderwijs en onze opvang zo effectief en efficiënt mogelijk. Hiervoor stellen we jaarlijks een begroting op, waarin onze Adviesraad een adviserende en controlerende rol vervult. De vrijwillige ouderbijdrage vormt een onderdeel van deze begroting en wordt ingezet voor extra-curriculaire activiteiten die bijdragen aan de onderwijs gerelateerde missie van IKC Cadans.

We streven ernaar de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden, zodat ons IKC toegankelijk blijft voor alle gezinnen en segregatie wordt voorkomen. Deelname aan activiteiten is niet afhankelijk van betaling: alle kinderen doen altijd mee. Voor het IKC jaar 2025-2026 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 195,00, bestemd voor aanvullend leerling materiaal gericht op verrijkend aanbod.

Financiële bijdragen zijn welkom, maar ook hulp in natura wordt gewaardeerd. Ouders kunnen hun eigen talent, hobby, werkervaring of netwerk inzetten, bijvoorbeeld binnen projectonderwijs of bij activiteiten rondom talentontwikkeling. Wie iets wil bijdragen, kan contact opnemen via: weesp@cadans.nl.

IKC Cadans volgt de richtlijnen van het 'Convenant sponsoring voor het primair en voortgezet onderwijs' bij het accepteren van sponsoring.

Communicatie met ouders

Bij IKC Cadans streven we naar duidelijke, efficiënte communicatie met ouders. Hiervoor maken we gebruik van één centrale ouderapplicatie: **KOVnet**. Deze app is beschikbaar voor zowel de dagopvang (Unit 0) als voor onderwijs en BSO (Unit 1 t/m 3), zodat alle communicatie uniform en overzichtelijk verloopt.



Belangrijke aspecten van onze communicatie:

- Ouders ontvangen voor aanvang van de opvang of het onderwijs een uitnodiging en inloggegevens voor de app (geschikt voor iOS en Android).
- Via KOVnet ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief met actuele informatie.
- Praktische en korte berichten worden gedeeld via de schriftjesfunctie in de app.
- Afmeldingen van kinderen kunnen eenvoudig via de app worden doorgegeven.
- Groepsouders delen aanvullende groepsinformatie via groepsapps.
- Deelnemen aan leuke projecten, zoals de 'tuinkanjers' en de 'kluskanjers'. Houd je meer van een feestje organiseren, dat kan natuurlijk ook!
- Projecten, zoals "wij willen wel". Super mooi initiatief van betrokken ouders om educatieve en pedagogische professionals te werven voor hun kinderen op IKC Cadans. Een groot succes, die in het landelijke nieuws is gekomen in Hart van NL!
- Ouders zijn formeel vertegenwoordigd in de IKC-raad, die instemming en advies verzorgt. Contact: ikc.raad.Weesp@cadans.nl.

Ouderbetrokkenheid bij ontwikkeling

- Ontwikkelgesprekken vinden tweemaal per jaar plaats op uitnodiging van de mentor
- Bij zorgen over ontwikkeling of welzijn volgt een gesprek tussen ouders en mentor.
- Bij ieder thema worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor start- en afsluitactiviteiten.
- Wanneer er informatie is die alle ouders aangaan, organiseren we een ouder ochtend, meestal op woensdag ochtend.

Samenwerking met ouders is voor ons vanzelfsprekend en essentieel om elk kind de beste kansen te bieden.



Praktische Informatie

Praktische zaken

Wat heeft je kind nodig op een IKC dag?

Bij IKC Cadans zorgen wij voor lunch, fruit, drinken en snacks. Een eigen broodtrommel, drinkbeker of fruitbakje is dus niet nodig. Sloffen of binnen schoenen mogen de kinderen zelf meenemen en ook op IKC laten, zodat ze bij binnenkomst zelfstandig van schoen naar binnen schoen/slof kunnen wisselen.

Deurbeleid en haal-/brengtijden

De deuren van het IKC openen om 08:20 uur. Vanaf dat moment mogen de kinderen naar binnen. Ouders mogen tot de voordeur, we stimuleren daarmee ook een stuk zelfstandigheid van de kinderen en zorgen zo dat het niet te druk is bij binnenkomst. Om 8:30 uur gaan de deuren dicht, zorg dat u er op tijd bent, zo kunnen wij ook op tijd beginnen. Bij het ophalen worden kinderen weer buiten bij de ingang opgehaald, tenzij anders gecommuniceerd via de ouderapp.

Wennen voor nieuwe kinderen

Voor kinderen die net starten (bijvoorbeeld op de opvang of als zij 4 jaar worden), bieden wij een wenperiode aan. In overleg met ouders en de mentor stemmen we een passend wenprogramma af, zodat elk kind in zijn of haar tempo kan wennen aan de nieuwe omgeving. We gaan hierbij uit van tenminste één wendag.

Ziekte/vervangings van educatieve professionals

Bij afwezigheid van een educatieve professional zoeken we altijd eerst naar een oplossing binnen het eigen team. Lukt dat niet, dan kijken we of een pedagogisch professional tijdelijk de groep kan ondersteunen. Indien nodig schakelen we een vaste invalkracht in. Alleen wanneer geen van deze opties beschikbaar is, worden groepen samengevoegd.

Stagiaires en niet-gekwificeerd personeel

Binnen IKC Cadans bieden wij opleidingsplekken aan voor studenten van Pabo's en pedagogische opleidingen. Zij worden altijd begeleid door een vaste mentor. Medewerkers die nog in opleiding zijn of een zij-instroomtraject volgen, werken onder toezicht van een bevoegde collega.

Scholing van personeel

Ons team blijft voortdurend in ontwikkeling. Jaarlijks volgen medewerkers trainingen en studiedagen gericht op onze speerpunten, zoals thematisch werken, positieve groepsvorming, taalontwikkeling en het versterken van executieve functies.



Medicatie

Wanneer een kind tijdens IKC tijd medicatie moet gebruiken, wordt dit alleen toegediend op verzoek van de ouder(s)/verzorger(s) én na het invullen van een toestemmingsformulier. Dit formulier is op te vragen bij de mentor of directie.

EHBO en BHV

IKC Cadans beschikt over voldoende gekwalificeerde medewerkers met een EHBO- en BHV-certificaat. Bij kleine ongevallen of klachten wordt eerste hulp verleend en worden ouders indien nodig geïnformeerd. In het geval van twijfel of ernstiger letsel nemen we altijd contact op.

Gebruik telefoons en smartwatches

Bij IKC Cadans hebben kinderen tijdens de IKC dag in principe geen mobiele telefoon of smartwatch nodig. Indien een kind tóch een apparaat meeneemt (bijvoorbeeld vanwege praktische afspraken na IKC tijd), blijft dit uitgeschakeld in de tas. Smartwatches met bel- of opnamemogelijkheid mogen niet worden gedragen tijdens lestijd. Dit om afleiding te voorkomen en de privacy van kinderen en educatieve professionals te waarborgen. Mocht het gebruik van een telefoon of smartwatch om medische of andere dringende redenen toch nodig zijn, dan vindt dit altijd plaats in overleg met de mentor of directie.

Onderwijstijd

IKC Cadans Weesp en Rodenrijs is 51 weken per jaar, 5 dagen per week open van 07:30 tot 18:30 uur. De week tijdens Kerst en Oud en nieuw is IKC Cadans dicht en wordt er geen vakantieprogramma aangeboden. Tijdens de flexibele onderwijs vakantie weken zijn er drie onderwijsdagen (maandag, dinsdag, donderdag) en twee volledige BSO-dagen. 4-jarigen vallen buiten de vakantieregeling. De openingstijden van onze units zijn hieronder te vinden:

Unit 0 (0-4 jaar)

Openingstijden	
Maandag	07:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 18:30

Unit 1-2-3 (vanaf 4 jaar)

Op de maandag, dinsdag en donderdag biedt IKC Cadans voor alle kinderen vanaf unit 1 een dagprogramma met onderwijs en kinderopvang gebaseerd op het bioritme. Dit



dagprogramma bestaat uit 5,75 uur onderwijs (inclusief 0,25 uur inloop) op de maandag, dinsdag en donderdag en 4,25 uur kinderopvang. Op woensdag en vrijdag bestaat het dagprogramma voor alle kinderen uit 4 uur onderwijs (inclusief 0,25 uur inloop) en is er een mogelijkheid tot kinderopvang tot 18:30 uur. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eis van onderwijstijd.

	Optioneel VSO	Onderwijs/ kinderopvang	Optioneel BSO
Maandag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Dinsdag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Woensdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:30	12:30 – 18:30
Donderdag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Vrijdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:30	12:30 – 18:30

Gymtijden

Bewegend leren en spel in de gymzaal (speellokaal) en buitenspel (Unit 1)

De gym voor unit 1 vindt plaats op maandag, dinsdag en donderdag

Sporthal – Papelaan (vanaf unit 2)

De gym voor unit 2 vindt plaats op maandag en woensdag.

Vakanties en feestdagen

Bij IKC Cadans volgen we de officiële schoolvakanties in onze regio, die jaarlijks worden vastgesteld door het Ministerie van OCW. Dit betreft de Kerstvakantie, 1 week meivakantie en de zomervakantie (6 weken), een totaal van 9 weken.

Officiële vakantieweken	Van	Tot
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Meivakantie 1e week	24 april 2026	03 mei 2026
Start Zomervakantie	04 juli 2026	

IKC Cadans werkt daarnaast met drie flexibele vakantieweken. Dit geeft ouders de mogelijkheid om de herfstvakantie, voorjaarsvakantie en de tweede week van de meivakantie op een ander moment op te nemen.



Wij garanderen binnen het onderwijs een doorlopende leerlijn, ook met onderbrekingen van een flexibele vakantie. In de advies-vakantieweken vanuit de overheid verzorgen wij om die reden een combinatieprogramma bestaande uit onderwijs en kinderopvang.

Advies vakantieweken	Van	Tot
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie 2e week	04 mei 2026	10 mei 2026

NB Op Bevrijdingsdag, dinsdag 5 mei 2026, is IKC Cadans gesloten.

Beleid flexibele vakantie weken (vanaf 5 jaar)

Het beleid met spelregels en het formulier ten opzichte van de flexibele vakantieweken is als download beschikbaar in onze ouderapp (van KOV-net) en onze website.

Belangrijke voorwaarden vanuit de onderwijswetgeving:

- o Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Hierdoor vallen zij buiten de vakantieregelingen, maar dienen wel voldoende onderwijs uren te volgen en het les programma.
- o Kinderen die ná 5 september 2025 instromen kunnen in de periode juli-aug 2025 voor het eerst aanmelden voor de flexibele vakantieweken van het IKC jaar 2025-2026. Gedurende het IKC jaar 2025-2026 zijn ná 5 september 2025 geen wijzigingen meer mogelijk.

Officiële feestdagen 2025-2026 (én studiedag)

Gesloten & feestdagen		
2025		
Van kerst tot nieuwjaarsdag	Donderdag 25 december t/m donderdag 1 januari	IKC Cadans gesloten
2026		
Nieuwjaarsdag	Donderdag 1 januari	IKC Cadans gesloten
Goede vrijdag	Vrijdag 3 april	Geen onderwijs, wel opvang
Tweede Paasdag	Maandag 6 april	IKC Cadans gesloten
Koningsdag	Maandag 27 april	IKC Cadans gesloten
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei	IKC Cadans gesloten
Hemelvaartsdag	Donderdag 14 mei	IKC Cadans gesloten
Vrijdag na Hemelvaart	Vrijdag 15 mei	Studiedag onderwijs, wel opvang
Tweede pinksterdag	Maandag 25 mei	IKC Cadans gesloten



Is jouw kind ziek of moet hij/zij ergens anders heen?

Meld dan de afwezigheid.

De afwezigheid van uw zoon of dochter moet gemeld zijn voor 08:00 via de ouderapp (KOVnet). Is een kind een bij de start van de dag niet aanwezig, dan zoekt IKC Cadans contact met de ouder(s) of verzorger(s).

Ook tijdens de vakantie- en combinatieweken verwachten wij kinderen uiterlijk om 08:30 uur op locatie als ze onderwijs hebben en om 09:00 uur als ze vakantie opvang hebben. Is een kind dan niet aanwezig, dan zoekt IKC Cadans contact met de ouder(s) of verzorger(s). Dit heeft te maken met de activiteiten en uitstapjes dat gepland is.

Wanneer kinderen ongeoorloofd verzuimen (of hier een sterk vermoeden van is) zal dit worden doorgegeven aan de afdeling leerplicht van de gemeente.

Bijzonder verlof aanvragen

Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichting. Alle onderwijsactiviteiten zijn voor kinderen van belang. De leerplichtwet spreekt echter over uitzonderingen.

Voorwaarden bijzonder verlof

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen tot maximaal 6 weken voor het bijzonder verlof start een schriftelijke aanvraag doen bij de directie van IKC Cadans en voegt bij de aanvraag bewijsstukken toe.

Maximaal tien schooldagen verlof

De directie van de school behandelt en beoordeelt aanvragen voor verlof tot en met maximaal tien schooldagen. Dit geldt voor zowel vakantieverlof (Leerplichtwet artikel 11f) als voor verlof wegens gewichtige omstandigheden (Leerplichtwet artikel 11g).

Meer dan tien schooldagen verlof

De leerplichtambtenaar van de gemeente Amsterdam beoordeelt en behandelt aanvragen voor extra verlof voor meer dan tien schooldagen. Voordat de ambtenaar een beslissing neemt, overlegt deze altijd met de directie van de school. Dit geldt alleen voor verlof wegens gewichtige omstandigheden (Leerplichtwet artikel 11g). Besluiten op grond van de Leerplichtwet vallen onder administratieve rechtsbescherming. Dit betekent dat ook regels van de Algemene wet bestuursrecht gelden. Tegen de definitieve beschikking van de schooldirectie of van de leerplichtambtenaar kan de ouder beroep aantekenen. De directie kan alsnog verlof op grond van gewichtige omstandigheden verlenen, als binnen twee dagen na de afwezigheid de reden wordt gemeld.

De verlofaanvraag kan worden gemaild naar weesp@cadans.nl.



Contactgegevens

IKC Cadans Weesp	
Adres	Papelaan 99, 1382 RK Weesp
Telefoonnummer	(085) 0081 958
BRIN nummer	32AH
Mailadres	weesp@cadans.nl
Website	www.cadans.nl
IKC raad (MR)	lkc-raad-weesp@cadans.nl
Gemeenschappelijk MR (GMR), contact via IKC raad Weesp	lkc-raad-weesp@cadan.snl

Landelijk Register Kinderopvang (LRK)	
KDV IKC Cadans Weesp	LRK 334708187
BSO IKC Cadans Weesp	LRK 310156178

Directie		
Directeur	Suria Syed	Suria.syed@cadans.nl

Stichting Onderwijs	
Aantal IKC's	2
Telefoonnummer	(085) 0081 955
Mailadres	Info@stichtingonderwijs.nl
Website	www.cadans.nl

