



IKC CADANS
LEREN BEWEEGT ONS



IKC Cadans Gids

Weesp 2026-2027





Inhoud

Welkom	4
Dit zijn wij	5
Onze Visie	5
Onze Kernwaarden	6
Service	6
Ieder kind in Cadans	6
Energiek	6
Talentontwikkeling	7
Toekomstgericht	7
Zo werken wij	8
Groepsindeling en groepsgrootte	8
Leren in een natuurlijk ritme	9
Cadanstijd: leren door beleven	9
Invulling van de Cadanstijd	9
Een dag op ons IKC	10
Aannamebeleid	11
Stappen aannamebeleid	11
Doorstroom en opbouw binnen unit 1	11
Voeding en feesten	13
Voeding en duurzaamheid	13
Feestbeleid	13
Traktatiebeleid	13
Doelen en resultaten	14
Unitonderwijs en kinderopvang: één doorgaande lijn	14
Basisgroepmomenten	15
Sterke basis en bewegend leren	15
Referentieniveaus taal en rekenen	16
Projectonderwijs binnen de Noordwijkse Methode	16
Wereldburgerschap	17
Het volgen van de kinderen	17
Portfolio en mentorschap	17
Resultaten	18
Eindtoets, schooladvies en behaald basis of streefniveau bij uitstroom	18
Kwaliteit, ambities en doelen	18
1. Doorontwikkeling onderwijs in basisvaardigheden	19
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	20
3. Pedagogisch-didactisch handelen	20



4.	Kwaliteitszorg en IKC-plan	20
5.	Evaluatie en verantwoording	21
6.	Personeelsbeleid	21
Veiligheid, gezondheid en privacy		22
	Positieve aandacht en de Gouden IKC-regels	22
	Sociaal-emotionele veiligheid	23
	Monitoring van veiligheidsbeleving	23
	Meldcode en aandacht functionaris grensoverschrijdend gedrag	23
	Klachtenfunctionaris en vertrouwenspersoon	23
	Verwacht gedrag volwassenen	24
	Gezondheid en fysieke veiligheid	24
	Leerplicht en verzuim	25
	Rookvrij schoolterrein	25
	Privacy	26
	Ouderbijdrage	26
	Hoogte en betaling	26
	Waarom een ouderbijdrage?	26
	Waarvoor gebruiken we de bijdrage in 2026-2027?	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
	Schorsing en verwijdering	27
Zorg op maat – Zorgstructuur en Basisondersteuning		28
	Inleiding	29
	Algemene gegevens van ons onderwijs	30
	Onderwijsvisie/ schoolconcept	31
	Bestuur informatie Passend Onderwijs	31
	Basisondersteuning	32
	Handelingsgericht werken (HGW)	32
	Opbrengstgericht werken (OGW)	32
	Ondersteuningsdriehoek	32
	Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	33
	Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	34
	Interne Begeleiding	35
	IKC gebouw	36
	Samenwerking externe partners	36
	Basiskwaliteit van het onderwijs	37
	De basiskwaliteit	37
	Professionalisering leerkrachten	37
	Financiën Basisondersteuning	37
	Extra ondersteuning Unita	37
	Ambities en grenzen van de school	39
	Ambities van de school	39
	Grenzen van de school	39
	Plaatsingsbeleid	40



Communicatie met ouders.....	41
Praktische Informatie	42
<i>Praktische zaken</i>	<i>42</i>
<i>Onderwijstijd.....</i>	<i>43</i>
<i>Bewegingsonderwijs.....</i>	<i>44</i>
<i>Vakanties en feestdagen</i>	<i>44</i>
<i>Beleid flexibele vakantie weken (vanaf 5 jaar).....</i>	<i>45</i>
<i>Officiële feestdagen 2026-2027 (én studiedagen)</i>	<i>45</i>
<i>Ziek of afwezig?</i>	<i>46</i>
<i>Bijzonder verlof aanvragen.....</i>	<i>46</i>
<i>Contactgegevens.....</i>	<i>47</i>
We doen het samen	48



Welkom

In deze jaargids vind je alles wat je moet weten over ons IKC Cadans in Weesp. Van onze dagelijkse routines tot onze visie op leren en ontwikkelen. We vertellen je hoe we werken, wat we belangrijk vinden, en wat je als ouder van ons mag verwachten.

We zijn een Integraal Kind Centrum: geïntegreerd onderwijs en kinderopvang, één visie, één team en één plan. Dit betekent dus ook één IKC-gids (ook wel schoolgids).

Binnen IKC Cadans werken we als één team rondom het kind. Daarom spreken we in dit document over *educatieve professionals* en *pedagogisch professionals*. Hiervoor kun je respectievelijk ook *leraren* en *pedagogisch medewerkers* lezen. De bredere benaming is bewust gekozen: binnen Cadans werken professionals vanuit hun eigen expertise én over de traditionele grenzen van onderwijs en opvang heen. Beide kunnen mentor zijn en kinderen begeleiden.

Je leest verder meer over onze opvang en ons onderwijs, hoe we talentontwikkeling stimuleren en hoe we zorgen voor een veilige, fijne omgeving waar kinderen zich gezien en gehoord voelen. Ook praktische zaken komen aan bod: IKC (school) tijden, vakanties, contactmomenten, en hoe we samenwerken met ouders en externen.

Of je nu nieuw bent bij IKC Cadans of al langer meeloopt – deze gids helpt je op weg in alles wat ons kindcentrum zo uniek maakt.

Veel leesplezier!

Namens het team van IKC Cadans,

Suria Syed

Directeur IKC Cadans Weesp



Dit zijn wij

IKC Cadans te Weesp is een Integraal Kind Centrum (IKC) voor kinderen van 3 tot 13 jaar, dat zich richt op toekomstgericht onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich voor de wereld van morgen, een wereld die ons iedere dag verrast. IKC Cadans bereidt kinderen voor op deze toekomst!

Ons IKC Cadans in Weesp is één van de twee scholen binnen de Stichting Onderwijs; de andere locatie bevindt zich in Berkel (ZH). Op ons kind centrum bieden we een doorlopende leer- en ontwikkellijn voor kinderen vanaf hun tweede levensjaar totdat ze naar de middelbare school gaan.

Voor ons vormen basisschool, kinderopvang en buitenschoolse opvang één geheel: een plek waar we vanaf het begin kijken naar de behoeften en ontwikkelkansen van ieder kind en daar actief op inspelen. Bij IKC Cadans draait het daarom niet alleen om cognitieve ontwikkeling. We besteden ook veel aandacht aan het versterken van zelfvertrouwen, aanpassingsvermogen en veerkracht: hoofd, hart en handen in balans. Onze methodes zijn erop gericht kinderen te laten groeien, hun talenten te ontdekken en volop gebruik te maken van hun mogelijkheden. Want wie zich gezien en gesteund voelt, kan alles aan, zelfs het onbekende. Hoe mooi is dat?

Ouders worden minder beperkt door het onderwijssysteem, en ervaren meer vrijheid. Vrijheid om zelf te bepalen wanneer je met je kind(eren) op vakantie gaat. Vrijheid omdat je kind echt vrij is wanneer het thuiskomt van IKC. Geen zorgen meer over sportactiviteiten of gezonde voeding, dat is allemaal geregeld binnen IKC Cadans. Dat geeft ruimte. Voor jou als ouder én voor je kind.

Er is veel onderzoek gedaan naar de kwaliteit en effectiviteit van onderwijs. Met deze inzichten en de vragen die de toekomst oproept, heeft IKC Cadans ervoor gekozen het onderwijs anders te organiseren. Bij ons werkt elk kind met een persoonlijk ontwikkelplan. Het dagritme is beter afgestemd op het natuurlijke bioritme van kinderen. Kinderen leren in units, samen met verschillende professionals, in levensechte situaties én van elkaar. Waar dat toe leidt is voelbaar voor ieder die ons IKC binnenkomt: een solidaire, vriendelijke sfeer waarin de gemeenschapszin haast tastbaar is.

Onze Visie

Bij IKC Cadans geloven we dat kinderen het beste leren en groeien in een omgeving waar ze zich veilig, gezien en uitgedaagd voelen. Een plek waar ze mogen ontdekken, onderzoeken, fouten maken en successen vieren. Waar ze zichzelf mogen zijn. Daarom werken we met een doorlopende verticale leerlijn, zowel in het onderwijs als in de kinderopvang. Zo stimuleren we een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind. Iedereen binnen IKC Cadans werkt



samen vanuit één visie, één plan en één team. Dat zorgt voor samenhang, rust en duidelijkheid, voor kinderen, ouders en professionals.

Onze vijf kernwaarden vormen hierbij de basis: IKC Cadans **SIETT** ieder kind.

- **Service**
- **Ieder kind in Cadans**
- **Energiek**
- **Talentontwikkeling**
- **Toekomstgericht**

Onze Kernwaarden

IKC Cadans **SIETT** ieder kind.

Service

Als IKC sluiten we zo goed mogelijk aan bij de behoeften van kinderen én ouders. We creëren rust in de dag, zodat er ruimte is voor leren en ontspanning. Denk aan een gezonde lunch onder Cadans-tijd, voldoende beweging en het maken van 'huiswerk' op het IKC. Via onze ouderapp (van KOVnet) blijven ouders betrokken bij de ontwikkeling en het welbevinden van je kind. We bieden extra activiteiten en ruime openingstijden. Ouders kunnen actief meedoen, bijvoorbeeld via een gastles in een thema van ons projectonderwijs of deelname aan een commissie (feestcommissie en kluscommissie). Zo bouwen we samen aan een betrokken en hechte gemeenschap.

Ieder kind in Cadans

Ons concept heeft als kern: Ieder kind in Cadans! Ieder kind is uniek en dat willen we ook graag zo houden. Elk kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier, met een eigen karakter, temperament, ontwikkelingscurve, eigen talenten en voorkeuren. Wij gaan niet uit van het 'gemiddelde kind', maar kijken naar de persoonlijke ontwikkeling en behoeften van ieder individueel kind. Ons team creëert de optimale omgeving om kinderen te inspireren en te stimuleren in verschillende ontwikkelgebieden.

Energiek

Een goede ontwikkeling begint met een gezonde energiebalans: voldoende afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Daarom stemmen we onze dagindeling af op wetenschappelijke kennis over het natuurlijke bioritme van kinderen en bieden we een veilige, stimulerende omgeving. Elke dag start en eindigt in een vaste groep met leeftijdsgenoten en de eigen mentor. Er is aandacht voor positieve psychologie, mindfulness en levenshouding. Bewegen speelt daarbij ook een grote rol, niet alleen omdat het leuk is en



energie geeft, maar ook omdat het een positieve invloed heeft op de executieve functies, aandacht, motivatie, concentratie en leerprestaties.

Talentontwikkeling

Wij geloven dat ieder kind talentvol is. Talenten kunnen bijvoorbeeld cognitief, praktisch of sociaal-emotioneel zijn. Daarom bieden we een gevarieerd activiteitenaanbod, verdeeld over vijf talentgebieden, waarin elk kind kan ontdekken wat bij hem of haar past. Kinderen krijgen door ons gevarieerde activiteitenaanbod de ruimte om hun talenten, interesses, voorkeuren en vermogens te verkennen en verder te ontwikkelen. Via kinderp participatie momenten denken zij actief mee over het aanbod: zo sluiten de activiteiten aan bij wat hen écht boeit.

Toekomstgericht

Bij IKC Cadans bereiden we kinderen voor op de toekomst door de nadruk te leggen op universele kennis en vaardigheden. We maken gebruik van de nieuwste wetenschappelijke inzichten, ook binnen de kinderopvang, en spelen binnen ons activiteitenaanbod in op de huidige wensen van de kinderen, 21-eeuwse vaardigheden en nieuwe innovatieve ontwikkelingen. We koppelen regelmatig activiteiten aan het thema (er zijn drie grote thema's per jaar). Zo ontstaat er samenhang tussen onderwijs en kinderopvang. Dat vergroot de betrokkenheid van de kinderen en de toepasbaarheid van wat zij in de praktijk van ons leren.



Zo werken wij

We zijn een IKC in opbouw en groeien vooral door de instroom van jonge kinderen. IKC Cadans Weesp bestaat uit kinderen van 3 tot 13 jaar, verdeeld over Unit 0 (3 tot 4 jaar), Unit 1 (4 tot 6 jaar), Unit 2 (6 tot 9 jaar) en Unit 3 (9 tot 13 jaar).

Omdat ons IKC nog in ontwikkeling en groei is, kan de feitelijke samenstelling van de units tijdelijk afwijken van deze beoogde indeling. Dit schooljaar vormen de oudste kinderen van Cadans samen Unit 3, die bestaat uit groep 5/6. Naarmate het IKC verder groeit en de leerlingaantallen evenwichtiger over de leerjaren verdeeld zijn, groeit ook de unitstructuur verder mee naar de hierboven beschreven opbouw.

De kinderen uit één unit zijn verdeeld in basisgroepen met een eigen mentor. Elke dag begint in deze basisgroep. Binnen de unit krijgen de kinderen les in de sterke basis op hun eigen niveau. We gaan op zoek naar het naastgelegen ontwikkelniveau van de kinderen. Dit om te voorkomen dat de leerstof te snel gaat en kinderen afhaken, of dat ze aanwezig moeten zijn bij lessen die ze niet nodig hebben. Op deze manieren helpen we de kinderen de aandacht erbij te houden en successen te ervaren bij eigen mijlpalen. Kinderen laten zich qua ontwikkeling immers niet 'vangen' in één niveaugroep.

Doordat bij ons onderwijs en kinderopvang volledig geïntegreerd zijn in het dagritme, kunnen we gaan werken met kleinere instructiegroepen dan het klassieke conventionele onderwijs. We kunnen daardoor meer de diepte en breedte in met ons projectonderwijs. Dit biedt meteen ook extra uitdaging aan kinderen met een ontwikkelvoorsprong. Deze aanpak sluit aan bij internationaal onderwijs.

Groepsindeling en groepsgrootte

IKC Cadans Weesp	2025-2026	2026-2027	Groepsgrootte
Unit 0 groepen (3 tot 4 jaar)	2	2	16
Unit 1 groepen (4 tot 6 jaar)	6	6	20 - 30
Unit 2 groepen (6 tot 9 jaar)	3	4	27 - 28
Unit 3 groepen (9 tot 12 jaar)	0	1	22

Bij de start van het school/IKC jaar zijn er 2 préschool groepen met maximaal 16 kinderen en 2 begeleiders. We noemen dit Unit 0. Vanaf 4 jaar start de groep met circa 20 leerlingen en vullen de groepen zich gedurende het jaar tot ongeveer 28 en maximaal 30 kinderen. Wanneer de groepen groter dan 25 kinderen worden, krijgt iedere groep een aantal uur extra ondersteuning gedurende de week tijdens de lessen voor basisvaardigheden. Dit geldt ook voor Unit 2 met kinderen in niveaugroepen 3, 4 en 5. Groep 6 is dit jaar ons oudste leerjaar. Unit 1 en 2 zit komend jaar vol voor zij-instroom., doordat de maximale groepsgrootte is



gesteld op 28 en alle groepen 28 kinderen hebben. Volgend jaar komt er weer een leerjaar bij, etc. Zo groeien we gestaag naar een IKC met acht leerjaren en een préschool.

Leren in een natuurlijk ritme

De dagindeling bij IKC Cadans is ontworpen om kinderen een gezonde balans te bieden tussen leren, bewegen, samenwerken en ontspannen. Daarbij houden we rekening met de spanningsboog van kinderen: door de activiteiten bewust over de dag te verdelen, ontstaat rust en ritme in de groepen.

We werken met duidelijke blokken waarin kinderen geconcentreerd kunnen leren en daarna ruimte krijgen voor verwerking of spel. Deze afwisseling bevordert zowel de concentratie als het welbevinden. Daarnaast zorgt de nieuwe indeling voor een evenwichtige inzet van personeel en een prettige verdeling van drukte gedurende de dag.

Cadanstijd: leren door beleven

Tijdens de Cadanstijd – de momenten op de dag die traditioneel als BSO-tijd werden gezien – komen leren, ontdekken en ontspannen samen. Cadanstijd vormt een natuurlijk verlengde van het onderwijs en maakt deel uit van het dagelijkse ritme binnen het IKC.

Vrij spel is een belangrijk onderdeel van de Cadanstijd en vormt een rijke leeromgeving op zichzelf. Het is gebaseerd op de pedagogische inzichten van Ludo Heylen (*De school van je leven*, 2022) en het pleidooi van ontwikkelingspsycholoog Steven Pont, waarin spel wordt gezien als een krachtige manier om kinderen te laten experimenteren, reflecteren en om te groeien in zelfvertrouwen en veerkracht.

Daarnaast bieden we workshops door vakprofessionals die aansluiten bij onze visie op brede vorming. Deze workshops zijn gericht op het versterken van weerbaarheid, kritisch denken, communicatie, samenwerking en sportieve of creatieve vaardigheden die kinderen voorbereiden op de toekomst en bijdragen aan hun persoonlijke balans.

Invulling van de Cadanstijd

De Cadanstijd bestaat uit een afwisseling van:

Buitenspelen, vrij spel en workshops door vakprofessionals, zoals:

- Dans & kunst
- Expressieve vaardigheden
- Mindfulness & yoga

Zo blijft leren niet beperkt tot de klas, maar wordt het een doorlopende ervaring vol ontdekkingen, beweging en plezier in een natuurlijk ritme dat past bij elk kind.



Een dag op ons IKC

Een dag op IKC Cadans heeft dagelijks dezelfde structuur. Iedere ochtend begint de dag met de inloop en vervolgens het basisgroepmoment, waarbij kinderen in een vaste groep bij elkaar zitten met hun eigen mentor. De focus ligt in deze 'kring' op sociaal-emotionele vaardigheden, metacognitieve vaardigheden, welbevinden en (wereld)burgerschap.

In de ochtend is er afwisseling tussen onderwijs in de basisvakken (zie onder voor meer toelichting), spel, beweging en creatieve vorming.

Na de ochtend is het tijd voor de gezamenlijke gezonde lunch. Aansluitend vindt er een ontspanningsmoment plaats. In de middag zien we weer een afwisseling tussen 'mentaal' werk, werk met je spieren en creatieve ontwikkeling; alleen ligt de nadruk nu meer op burgerschap, sociaal-emotionele vorming en algemene ontwikkeling (kennis en begrip van de wereld).

Het thema werkt door in onderwijs en de Cadanstijd. Kinderen doen nieuwe kennis over het thema op en deze kennis wordt toegepast in concrete situaties. IKC Cadans kiest ervoor om het thema in de maatschappij te plaatsen. Dit houdt in dat bijvoorbeeld bij het thema 'Nederland Waterland' de kinderen daadwerkelijk een bezoek brengen aan de polder, een waterzuiveringsinstallatie en waterkering. Door het toepassen van kennis en vaardigheden krijgen de kinderen en onze professionals ook meer inzicht in de talenten en voorkeuren, die vervolgens verder ontwikkeld kunnen worden.



Aannamebeleid

Iedere ouder heeft recht op een vrije schoolkeuze voor zijn of haar kind. Niet elke school of IKC kan echter elk kind de best passende zorg bieden. Om deze reden heeft IKC Cadans een aannamebeleid. Het aannamebeleid van IKC Cadans bestaat uit een aantal stappen.

Stappen aannamebeleid

- Oriëntatie
- Persoonlijk kennismakingsgesprek of rondleiding
- Inschrijven via website (ook zij-instromers, mits er plaats is in de unit; dit schooljaar is geen plaats in unit 2)
- Meedoen met de Centrale Loting & Matching voor driejarigen uit Amsterdam/Weesp, die voor het eerst naar school gaan.
- Zij-instromers worden ingeschreven na een besluit van de directeur:
 - Toelating
 - Toelating, mits ouders volledig meewerken aan onderzoek of de benodigde zorg geboden kan worden.
 - Geen toelating op grond van onvoldoende capaciteit in de unit.

In het geval van een overstap vanaf een andere basisschool vindt er in veel gevallen vooraf een persoonlijke observatie plaats door onze kwaliteitscoördinator.

De groepssamenstelling is een beslissing van school. Wij proberen in de verschillende groepen een goede balans te houden tussen het aantal jongens en meisjes (het liefst 50/50), we houden ook rekening met kinderen die extra zorg nodig hebben en in het geval van broertjes en zusjes gaan we in principe uit van verdeling over beide groepen. Meer informatie over het aannamebeleid is op te vragen bij de directie van IKC Cadans en online beschikbaar op amsterdam.nl.

Doorstroom en opbouw binnen unit 1

Binnen IKC Cadans hanteren we een ontwikkelingsgerichte benadering van doorstroom in het onderwijs. Kinderen die vóór 31 december 4 jaar worden, stromen op het moment van instroom in bij Unit 1 als leerjaar 1-leerling. In het IKC (school)jaar dat daarop volgt, worden zij doorgaans leerjaar 2-leerling.

Bij de overgangen – en in bredere zin bij elke doorstroom – kijken we niet uitsluitend naar de kalenderleeftijd van het kind. De ontwikkeling van het kind is leidend: sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief, metacognitief en spelvaardig kan een kind meer of minder toe zijn aan een volgende unit.

Daarbij maken we gebruik van onze interne beoordelingsinstrumenten waarin observaties, ontwikkelingslijnen en toetsinformatie worden verzameld en geanalyseerd. Op basis van deze informatie wordt beoordeeld of een kind toe is aan de volgende ontwikkelingsstap.



De besluitvorming hierover gebeurt altijd in afstemming met ouders. Samen kijken we wat het best aansluit bij de ontwikkeling en het welzijn van het kind, met als uitgangspunt dat ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo mag ontwikkelen.



Voeding en feesten

Voeding en duurzaamheid

Laat de lunchboxen en fruttrommeltjes maar thuis: bij IKC Cadans zorgen wij voor gezonde en smakelijke voeding. Alle kinderen eten en drinken hetzelfde, samen aan tafel. We eten een warme (vegetarische, veganistische) lunch, die wordt verzorgd door Moekes Maaltijd. 's Morgens eten de kinderen fruit, en 's middags gesneden rauwe groenten. Als drinken serveren we water.

Samen eten en drinken stimuleert sociale verbinding en nodigt uit tot het proeven van nieuwe smaken. Gezonde voeding, kookworkshops en kennis over wat we eten vormen de basis voor een gezonde levensstijl. Jong geleerd is oud gedaan!

Kinderen zijn volop in ontwikkeling en hebben goede voeding nodig om te kunnen leren en spelen. Tegelijkertijd denken wij aan het milieu: samen met de kinderen maken we duurzame keuzes. We kiezen bewust voor seizoensgebonden, klimaatvriendelijke producten, vermijden voedselverspilling en gebruiken zo min mogelijk afval en plastic verpakkingen. We geven hierin zelf het goede voorbeeld.

We houden rekening met allergieën of dieetwensen, zoals notenallergie, coeliakie of halalvoeding. In overleg met ouders maken we afspraken. Indien nodig, informeren we andere ouders.

Feestbeleid

Gedurende het jaar besteden we aandacht aan verschillende feesten, tradities en rituelen. Naast bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst en Pasen kiezen we jaarlijks enkele feesten uit verschillende culturen om samen te ontdekken en te vieren. Hierbij gaan wij ook zoveel mogelijk uit van gezonde voeding, maar passen we ons een beetje aan bij tradities en rituelen. Ook vieren we drie feesten van elders in de wereld, om de kennis van andere culturen te vergroten.

Jarig zijn is ook feest! We zetten de jarige in het zonnetje met een lied, een digitale taart op het smartbord (vanaf 4 jaar). De jarige mag met een verjaardagskaart langs de groepen in de unit voor stickers en verjaardagwensen van de IKC Experts.

Traktatiebeleid

Veel kinderen trakteren op hun verjaardag. Dat vinden we leuk! We kiezen daarbij graag voor een gezonde traktatie, bijvoorbeeld met groente of fruit. Iets anders dan eten kan natuurlijk ook. Denk bijvoorbeeld aan stoepkrijt, een potlood, een klein boekje of iets om te zaaien of te planten. Kies bij voorkeur voor iets bruikbaar en duurzaam.



Doelen en resultaten

Bij IKC Cadans worden peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar in één doorgaande lijn begeleid. IKC Cadans organiseert kinderopvang én onderwijs. Ons IKC Cadans Ambitieplan (2024-2028) van de Stichting Onderwijs geeft richting aan voor de komende jaren. Om deze doelen te bereiken, hebben we de praktijk op de onderstaande manier vormgegeven. Binnen onze ambities en ontwikkelpunten voor het komende jaar ligt de focus bij de volgende punten, met een toelichting vanaf pagina 16:

1. Curriculumontwikkeling voor basisvaardigheden
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
3. Pedagogisch-didactisch handelen
4. Kwaliteitszorg en IKC (school)plan
5. Evaluatie en verantwoording
6. Personeelsbeleid

Unitonderwijs en kinderopvang: één doorgaande lijn

Bij IKC Cadans hanteert het team hoge verwachtingen. De wegingsfactor (op basis van kenmerken van de leerling populatie) bepaalt het verwachte uitstroomniveau op cognitieve eindresultaten. IKC Cadans Weesp heeft een lage schoolweging (circa 20). Op basis van onze leerling populatie verwachten we dat een relatief groot deel van onze leerlingen uitstroomt naar havo en vwo.

Ons doel is om ieder talent aan te spreken om de leerresultaten verder te verhogen. We zetten hiervoor adaptieve (les)methoden, leermiddelen voor handelend leren en toetsen in. Hierdoor kunnen educatieve professionals de voortgang van kinderen nauwkeurig volgen en gericht bijsturen. Voor kinderen voelt dit heel natuurlijk aan door de manier waarop ons onderwijs is ingericht: thematisch en verweven in het dagritme. Zo stemmen we ons aanbod optimaal af op wat leerlingen nodig hebben binnen een ononderbroken ontwikkelingsproces.

Bij IKC Cadans werken we in units. De groepen zijn daarom verticaal opgebouwd (voor zover mogelijk in verband met de opbouw van ons IKC). De kinderen binnen een unit zijn verdeeld in basisgroepen, elk met een eigen mentor. Binnen de unit krijgen kinderen onderwijs in de basisvaardigheden, afgestemd op hun eigen niveau. We zoeken daarbij naar het 'naastgelegen ontwikkelniveau': het niveau waarop kinderen worden uitgedaagd zonder overvraagd te worden.

We gaan bewust om met de concentratieboog van kinderen en vieren kleine successen (persoonlijke mijlpalen). Immers wanneer leerstof te snel gaat, kunnen kinderen afhaken en wanneer het te makkelijk is hun interesse verliezen.



Binnen dit unitonderwijs stimuleren we samenwerking, zelfstandigheid en eigenaarschap. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin ruimte is voor verschillen en waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Deze aanpak begint al vanaf de préschool. Onze kinderopvang streeft naar de hoogste kwaliteit, gebaseerd op de wettelijke kaders van de Wet Kinderopvang en de vier pedagogische doelen van professor Riksen-Walraven: emotionele veiligheid, persoonlijke competentie, sociale competentie en socialisatie. Onze IKC-experts vormen een veilige basis voor de kinderen en handelen vanuit deze pedagogische visie.

De thematische opbouw uit het onderwijs loopt door in onze kinderopvang en buitenschoolse kinderopvang, zodat er een geïntegreerd IKC-aanbod ontstaat. Themagericht spelen en leren vormt de basis en zorgt voor een natuurlijke doorgaande lijn naar de volgende units. Het activiteitenaanbod is leeftijdsgericht én gericht op talentontwikkeling.

Niet elk kind weet al wat zijn of haar talent is of durft dit te laten zien. Daarom werken we binnen de opvang met vijf talentgebieden, gebaseerd op de NCKO-kwaliteitsmonitor:

1. Sport & Spelen
2. Bouwen & Energie
3. Wereld & Natuur
4. Muziek & Kunsten
5. Communicatie & Sociale Vaardigheden

Binnen elk talentgebied worden passende activiteiten aangeboden, aangevuld met uitstapjes, workshops en excursies. Daarnaast is er altijd ruimte voor vrij spel en ontspanning. We spelen in op de seizoenen, de behoeften van kinderen en de wensen van ouders. Zo bieden we extra's aan zoals museumbezoeken, creatieve atelierlessen en yoga.

Basisgroepmomenten

Het welbevinden van kinderen en het plezier in leren vormen de basis om tot leren te komen. Daarom hechten we veel waarde aan de basisgroep momenten. Tijdens deze vaste momenten is er expliciet aandacht voor sociaal-emotioneel welbevinden en het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden. Denk aan groepsvorming, burgerschapsvorming, levenslessen, het ontwikkelen van normen en waarden, zelfvertrouwen, een growth-mindset, identiteitsontwikkeling en mindfulness, evenals een korte reflectie op de dag. Als aanpak tegen pesten gebruiken we Kwink.

Sterke basis en bewegend leren

In Unit 1 zijn de basisvaardigheden rekenen, taal, lezen en Engels geïntegreerd binnen het thematisch onderwijs, dat wordt vormgegeven met De Noordwijkse Methode. Zo ontstaat een betekenisvolle verbinding tussen de basisvaardigheden en de thematische context



waarin kinderen leren. Dit zorgt voor samenhang en betrokkenheid en helpt kinderen om kennis en vaardigheden te ontwikkelen, te onthouden en toe te passen.

Vanaf Unit 2 ligt in de ochtend de nadruk op de kernvakken rekenen, taal, lezen en Engels. Hiervoor maken we gebruik van doelgerichte en adaptieve methoden en leermiddelen. Kinderen krijgen instructie die aansluit bij hun niveau en onderwijsbehoeften. De verwerking vindt zowel gezamenlijk als zelfstandig plaats.

Daarnaast is bewegen een vast onderdeel van ons onderwijs. Dit wordt ook tijdens Cadansuren ingevuld. Bijvoorbeeld door sportieve activiteit buiten, in de gymzaal of in de speelzaal. Beweging stimuleert de cognitieve ontwikkeling en draagt bij aan plezier in leren. Tijdens het buitenspelen komt de leerstof in een speelse setting langs. Een afwisseling van geconcentreerde cognitieve activiteit en bewegen bevordert niet alleen fysieke gezondheid en het motorisch zelfvertrouwen, maar ook het concentratievermogen en de taakgerichtheid bij het leren – zoals ook uit een veelheid aan onderzoeken blijkt.

Bij IKC Cadans geloven we dat leren en plezier hand in hand gaan. Leren beweegt ons!

Referentieniveaus taal en rekenen

De referentieniveaus met de bijbehorende tussendoelen voor taal en rekenen/wiskunde zijn leidend in ons onderwijs. Vanaf leerjaar 5 drukken we de voortgang uit als voortgang op weg naar het streefdoel (referentieniveaus 1S voor rekenen en 2F voor lezen en Taalverzorging).

Ons streven is om kinderen net boven hun eigen niveau uit te dagen. Zo zorgen we ervoor dat zij een stevig fundament leggen in de basisvaardigheden en toewerken naar het streefniveau. Deze aanpak stimuleert zowel het zelfvertrouwen als het leervermogen van elk kind en past bij onze visie om uit te gaan van hoge verwachtingen.

Projectonderwijs binnen de Noordwijkse Methode

De Noordwijkse Methode vormt de basis van ons thematisch onderwijs in de units. Waar passend verbinden we de basisvakken met de thema's, zodat kinderen leren binnen een betekenisvolle en samenhangende context. De doorgaande lijn binnen het IKC en de koppeling met talentontwikkeling op de verlengde IKC-dagen (maandag, dinsdag en donderdag) maken dat leren en opvang naadloos in elkaar overlopen.

Vanaf Unit 2 staat de Noordwijkse Methode centraal in het middagprogramma op maandag, dinsdag en donderdag. In deze projecten komen meerdere vakken samen, zoals lezen en tekstbegrip, geschiedenis, aardrijkskunde, mens & natuur, techniek, ICT en expressie.

De Noordwijkse Methode is gebaseerd op universele leerprincipes, evidence-based leerstrategieën en wetenschappelijke inzichten. Alle kinderen werken in het hele IKC aan hetzelfde overkoepelende thema.



Wereldburgerschap

Wereldburgerschap is bij IKC Cadans geïntegreerd in zowel het projectonderwijs als in de basisgroepmomenten. We bevorderen actief burgerschap en sociale integratie en willen onze kinderen opleiden tot kritische, democratische wereldburgers. Zij leren bewust deel te nemen aan de samenleving, aandacht te hebben voor anderen, respectvol te communiceren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen. Onze visie op burgerschapsvorming is uitgewerkt in een visiedocument en een curriculum.

In thematische lessen en kringgesprekken stimuleren we kinderen om vragen te stellen, meerdere perspectieven te begrijpen en hun eigen mening te vormen. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfstandige en betrokken individuen met oog voor de wereld om hen heen.

Het volgen van de kinderen

Bij IKC Cadans staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We maken gebruik van adaptieve (les)methoden, leermiddelen en observatie-instrumenten, waarmee we de voortgang van kinderen nauwgezet kunnen volgen en gericht kunnen bijsturen. Dit stelt ons in staat om aan te sluiten bij de individuele onderwijs- en ontwikkelbehoeften van ieder kind, binnen het ononderbroken leerproces van 2 tot 13 jaar.

Het volgen van de ontwikkeling gebeurt met behulp van de leerlingvolgsystemen KIIK (Unit 0 en 1) en IEP (Unit 2 en 3) en observaties. Deze data geven tezamen inzicht in de groei van kinderen alle terreinen van ontwikkeling. Toetsen bij IEP zijn vormgegeven als instrument om groei ten opzichte van jezelf te meten, niet primair om de vergelijking met een landelijk gemiddelde duidelijk te maken. LVS-toetsen en methodetoetsen helpen om ontwikkelbehoeften in kaart te brengen en om eventuele hiaten in het aanbod tijdig te signaleren. Organisatie breed gebruiken we toets gegevens ook om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren: doen we de goede dingen en doen we de dingen goed? Komt ons onderwijs aan bij de kinderen? Sluit het aan bij de behoefte van onze leerling populatie?

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig te volgen en waar nodig bij te sturen, maken we gebruik van tussentijdse methodetoetsen. Daarnaast zetten we gestandaardiseerde toetsen in van IEP. Vanaf leerjaar 3-niveau nemen we de eerste IEP-toetsen af. Binnen Unit 1 maken wij gebruik van het KIIK! Leerlingvolgsysteem. De observaties vormen de basis voor de gesprekken tussen leerling, leerkracht en ouders over het portfolio.

Portfolio en mentorschap

Alle verzamelde informatie over de ontwikkeling van een kind wordt samengebracht in het persoonlijke Cadans-portfolio. Hierin worden observaties, talenten, vaardigheden, werkstukken, methode gebonden toetsen en toets resultaten uit het Leerlingvolgsysteem



opgenomen, samen met een persoonlijke notitie van de leraar en de pedagogisch professional. Ook reflecteert het kind op zichzelf. Het geheel van dit alles biedt een rijk en veelzijdig geschakeerd beeld van het leerproces en de persoonlijke groei van het kind. Het portfolio vormt een waardevol instrument voor reflectie en begeleiding. Elk kind neemt het portfolio twee keer per jaar mee naar huis.

In dit proces is de rol van de leerkracht belangrijk. Ieder kind bij IKC Cadans heeft daarnaast een mentor: een educatief professional, die de ontwikkeling nauwgezet volgt, het portfolio begeleidt en het eerste aanspreekpunt is voor ouders/verzorgers. Maar daarnaast heeft het kind ook een pedagogisch mentor. Beiden staan in vrijwel dagelijks overleg. Zo ontstaat er een hechte en continue samenwerking rondom het kind, gericht op optimale groei en welzijn.

Resultaten

Een kind dat op IKC Cadans heeft gezeten is herkenbaar als weerbaar, zelfstandig, sociaal, gezond en energiek met een vertrouwde vriendenkring, aangevuld met een sterk ontwikkeld inzicht in eigen kennis, kunde en vaardigheden.

Door het integrale karakter van opvang en onderwijs, de doorgaande leerlijnen, het thematisch en adaptief onderwijs en de bewuste aandacht voor vaardigheden en wereldburgerschap, groeit elk kind bij IKC Cadans op tot een zelfbewuste leerling die klaar is voor de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Eindtoets, schooladvies en behaald basis of streefniveau bij uitstroom

We zijn een IKC in opbouw en in schooljaar 2026-2027 is onze oudste leerlingen werken op leerjaar 6 niveau. Er zijn derhalve nog geen eindtoetsen afgenomen, en dus beschikken we nog niet over data over doorstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Ook schooladviezen zijn nog niet gegeven. Dit wordt verwacht vanaf schooljaar 2028-2029.

Kwaliteit, ambities en doelen

Kwaliteit bij IKC Cadans mag geen toeval zijn. Daarom werken we systematisch en planmatig aan het realiseren en behouden van hoge kwaliteit. Dit doen we via een cyclisch proces van evalueren, verbeteren en borgen. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We stimuleren onze medewerkers om competenties te ontwikkelen die passen bij onze missie en ambities. Zo ontstaat een lerende organisatie waarin kwaliteit en werkplezier centraal staan.

De vastgestelde ambities op het gebied van onderwijs en kinderopvang worden jaarlijks geëvalueerd aan de hand van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). In onze huidige fase als startend IKC ontstaan er gedurende het jaar voortdurend nieuwe aandachtspunten. We



spelen hier actief op in door jaarlijks bij te stellen, waar nodig te verbeteren en nieuwe doelen te formuleren in een jaarplan.

Zo borgen we dat elk kind bij IKC Cadans een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen, in een veilig lesklimaat, dat lestijd goed benut wordt, dat de kwaliteit van de lessen optimaal is en dat er ruimte is voor differentiatie. Het leerlingvolgsysteem ondersteunt ons hierin. Twee keer per jaar worden alle kinderen besproken in een overleg van leraar, unitcoördinator en Intern Begeleider. Kinderen voor wie een aanvullend plan actief is (extra ondersteuning of verrijking, hulp bij gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling) komen bovendien in de kind bespreking ter sprake in deze driehoek.

IKC Cadans is een groeiende organisatie met als doel te ontwikkelen naar een IKC van bovengemiddelde omvang. Deze groei vraagt om visie en voorbereiding op het gebied van huisvesting, personeel, structuur en schoolprofilering. De organisatorische ambities worden, net als de inhoudelijke, jaarlijks geëvalueerd via de PDCA-cyclus. Op basis daarvan bepalen we welke verbetermaatregelen nodig zijn en welke concrete doelen we voor het komende jaar formuleren. Het IKC Cadans Ambitieplan 2024-2028 is te vinden op onze website. Met vragen over de kwaliteitszorg kunt u terecht bij de directie.

Voor het komende jaar hebben wij de volgende specifieke ambitiedoelen opgesteld:

1. Doorontwikkeling onderwijs in basisvaardigheden

Ambitiedoelen:

- Doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, deze stemmen we beter af op de leerlingpopulatie.
- Versterken van vakdidactische bagage van leraren met speciale aandacht voor makkelijk lerende en meerbegaafde kinderen vanaf leerjaar 3. (Dit doel stond ook in ons vorige jaarplan, maar met een groeiend team is het zaak dit doel te handhaven).
- Ontwikkelen van de competenties om sociaal-ontwerpend leren aan de hand van kernconcepten in te voeren vanaf navolgend schooljaar.
- Pilot met Math en Code 26 (Exova) voor rekenen en Taal.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Onderwijsproces - Aanbod: Het IKC biedt een samenhangend en doelgericht curriculum aan, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt expliciet gekeken naar de basisvaardigheden (taal en rekenen) en de aansluiting bij de referentieniveaus.
- Onderwijsproces - Didactisch handelen: Leraren passen hun didactisch handelen aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met specifieke aandacht voor differentiatie en het benutten van ontwikkelvoorsprong bij jonge kinderen.
- Onderwijsproces - Pedagogisch klimaat: Er wordt gewerkt aan een veilig en stimulerend leerklimaat waarin hoge verwachtingen worden gesteld aan alle leerlingen.



2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ambitiedoelen:

- Versterken van een cyclisch proces voor het volgen, analyseren en bijstellen van de ontwikkeling van leerlingen.
- Een format voor een individueel ontwikkelplan opstellen en in de praktijk testen.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Zicht op ontwikkeling: De IKC volgt systematisch de ontwikkeling van leerlingen, analyseert de voortgang en past het onderwijs en de begeleiding hierop aan. Dit sluit aan bij het opstellen en bijstellen van individuele ontwikkelplannen.
- Ondersteuning: De IKC-gids beschrijft de voorzieningen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en wordt aangepast op basis van actuele inzichten en behoeften.
- Onderwijsproces – Differentiatie: Leraren differentiëren in hun aanbod en begeleiding, afgestemd op de individuele ontwikkelbehoeften van leerlingen.

3. Pedagogisch-didactisch handelen

Ambitiedoelen:

- Creëren van een stimulerend leerklimaat met hoge verwachtingen en optimale benutting van lestijd.
- Pesten vóór zijn met hulp van het programma van Kwink.
- Voldoende uitdaging voor kinderen die makkelijk leren (cognitief meer begaafd zijn).

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Onderwijsproces – Pedagogisch klimaat: Het IKC zorgt voor een positief, veilig en stimulerend leerklimaat waarin leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.
- Onderwijsproces – Didactisch handelen: Leraren benutten de beschikbare lestijd effectief en stemmen hun didactisch handelen af op de behoeften van de leerlingen.

4. Kwaliteitszorg en IKC-plan

Ambitiedoelen:

- Elk jaar een jaarplan met haalbare doelen, SMART geformuleerd en afgeleid van het IKC/schoolplan.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Kwaliteitszorg en ambitie – Kwaliteitszorg: De IKC beschikt over een systematisch kwaliteitszorgsysteem waarmee de kwaliteit van het onderwijs wordt bewaakt, geëvalueerd en verbeterd.



- Kwaliteitszorg en ambitie – IKC-plan: Het IKC-plan bevat concrete, toetsbare doelen en prioriteiten die aansluiten bij de visie van het IKC.
- Kwaliteitscultuur: Er is sprake van een kwaliteitscultuur waarin alle betrokkenen (team, ouders, leerlingen) worden meegenomen in het proces van kwaliteitsverbetering.

5. Evaluatie en verantwoording

Ambitiedoelen:

- Verbeteren van systematische evaluatie van doelen en beleid, inclusief analyse van leerresultaten en bijstellen van maatregelen.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Onderwijsresultaten: Het IKC evalueert systematisch de behaalde leerresultaten en gebruikt deze informatie om het onderwijs te verbeteren.
- Kwaliteitszorg en ambitie – Evaluatie en verantwoording: Het IKC verantwoordt zich over de behaalde doelen en resultaten, onder andere via de IKC-gids en andere communicatiekanalen.
- Gebruik van open inspectiedata: Transparantie over resultaten en beleid richting stakeholders wordt gestimuleerd.

6. Personeelsbeleid

Ambitiedoelen:

- In alle groepen een bevoegde educatieve professional; bij overmacht een noodplan.
- Studiedagen om de competenties die nodig zijn om het sociaal-ontwerpend leren vorm te geven te ontwikkelen.
- Elk jaar minimaal een ontwikkelingsgesprek tussen directie en educatief professional.
- Switch van pedagogisch professional naar educatief professional of van onderwijsassistent naar leraar faciliteren door ruimte voor opleiding te bieden.
- Meer leraren en pedagogisch professionals in dienst en minder op zzp-inhuur.

Kwaliteitsindicatoren Onderwijsinspectie:

- Personeelsbeleid – Bevoegd en bekwaam personeel: Het IKC zorgt ervoor dat in alle groepen bevoegde en bekwaame educatieve professionals staan. Bij afwezigheid wordt de handreiking OCW gehanteerd.
- Personeelsbeleid – Professionalisering en talentontwikkeling: Er is structurele aandacht voor de professionele ontwikkeling en talenten van het team, gericht op het realiseren van de onderwijsdoelen en het creëren van een rijke leeromgeving.



Veiligheid, gezondheid en privacy

Bij IKC Cadans staat veiligheid en gezondheid voorop voor kinderen, professionals én ouders. Om dit te waarborgen, hanteren wij diverse beleidsdocumenten die deze thema's ondersteunen. Deze documenten zijn opvraagbaar bij de directie van IKC Cadans en omvatten onder andere het Beleidsplan Veiligheid & Gezondheid, het Pedagogisch beleids- en werkplan, het IKC Positieve aandacht protocol (anti-pestprotocol) en het Klachtenreglement voor onderwijs en kinderopvang.

Positieve aandacht en de Gouden IKC-regels

Bij IKC Cadans geloven we dat autonomie, verbondenheid en competentie de basis vormen voor ontwikkeling (de psychologische basisbehoeften, Ryan & Deci 2001). Deze elementen komen alleen tot stand met oprechte aandacht. Vanuit die visie werken we met 'De Gouden IKC-regels', die zichtbaar zijn in de centrale ruimtes van het IKC. Deze regels bevorderen een klimaat van wederzijds respect en zorgzaamheid:

1. Ik heb aandacht voor mijzelf.
2. Mijn juf of meester heeft aandacht voor mij.
3. Ik heb aandacht voor mijn juf of meester.
4. We hebben aandacht voor elkaar.
5. We hebben aandacht voor onze omgeving.
6. Ik heb aandacht voor en krijg aandacht van mijn ouders.

Deze regels worden besproken tijdens de Gouden en Zilveren Weken, direct na de zomervakantie en kerstvakantie. Gedurende het hele jaar blijven we hieraan werken met ondersteuning van onder andere de Noordwijkse Methode, die ook op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden rijk materiaal biedt. Daarnaast maken we veelvuldig gebruik van de Kleurenmonsters, waarmee kinderen hun gevoelens en emoties leren herkennen en benoemen. Deze lessen dragen bij aan het vergroten van weerbaarheid, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Onze werkwijze sluit ook aan bij onderzoek in de leerpsychologie waaruit blijkt dat kinderen het beste leren als:

- Ze begrijpen en zien wat van hen verwacht wordt;
- Ze les krijgen in gedrag: modelleer, oefen en herhaal;
- Er duidelijkheid en structuur is;
- Ze positieve feedback krijgen: bekrachtig gewenst gedrag (4:1);
- Ze veilig zijn en zich gezien voelen.



Sociaal-emotionele veiligheid

We gaan bij IKC Cadans uit van het vertrouwen dat kinderen elkaar niet moedwillig pijn of verdriet willen doen. Vanuit die overtuiging zetten wij in op het versterken van de groepsdynamiek, het zelfbewustzijn en de sociale vaardigheden van kinderen. In de basisgroepmomenten en Kwink-lessen staan thema's centraal als samenwerking, buitensluiten, positief taalgebruik en spelvormen gericht op sociale interactie. Kwink is gebaseerd op principes uit de positieve psychologie en helpt pestgedrag te voorkomen. Helemaal uitsluiten kunnen scholen persten helaas nooit, maar we zijn maximaal alert op herkennen en aanpakken van pestproblematiek volgens een 'NoBlame-aanpak'.

Melissa Taspinar is anti-pestcoördinator en fungeert als aanspreekpunt op dit thema. Zij is bereikbaar via melissa.taspinar@cadans.nl

Monitoring van veiligheidsbeleving

We streven naar een veilige en prettige omgeving waarin kinderen, ouders en professionals zich gezien en gehoord voelen. Daarom monitoren wij tweejaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van alle betrokkenen. Zo krijgen we een actueel en representatief beeld van het IKC-klimaat. Deze monitor is beschikbaar voor leerlingen vanaf leerjaar 5. Voor unit 1 baseren we ons daarom op het KIIJK! leerlingvolgsysteem en in unit 2 gebruiken we de sociaal-emotionele monitor Hart & Handen van het IEP leerlingvolgsysteem.

Meldcode en aandacht functionaris grensoverschrijdend gedrag

Bij een vermoeden of signaal van grensoverschrijdend gedrag, huiselijk geweld of kindermishandeling volgen we de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Ouders en medewerkers kunnen voor ondersteuning terecht bij de directie of onze externe vertrouwenspersoon, Frieda Verhage van Kiki Kennisinstituut (info@positiefbenaderen.nl). Onze aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling is Mirjam Wesselman, kwaliteitscoördinator.

Klachtenfunctionaris en vertrouwenspersoon

Wanneer er onvrede is, zoekt u samen met de betrokkene naar een oplossing. Mocht u die niet bereiken, dan kunnen ouders of medewerkers in overleg gaan met de directie die hen zal vragen de klacht schriftelijk te formuleren. Stelt de reactie van de directie niet tevreden, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van Stichting Onderwijs. In laatste instantie kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Meer informatie over de klachtenprocedure vindt u op <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>.



Verwacht gedrag volwassenen

Als IKC is het belangrijk niet alleen te beschrijven welk gedrag we van kinderen verwachten, maar ook van volwassenen en ouders/verzorgers.

Van volwassenen verwachten wij:

- dat zij het positieve benadrukken en gesprekken oplossingsgericht benaderen;
- dat zij de gedragsverwachtingen die IKC Cadans van kinderen heeft, onderschrijven;
- dat zij samen met IKC Cadans zorgen voor verkeersveiligheid rondom het IKC-terrein;
- dat zij met elkaar zorgen voor een positieve fijne sfeer in het IKC;

Van ouders/verzorgers verwachten wij daarnaast:

- dat ouders/verzorgers ervoor zorgen dat hun kind op tijd op IKC is en op tijd wordt opgehaald;
- dat zij hun kind via de App van KOVnet vóór 8.30 uur afmelden bij afwezigheid.
- dat het kind mee kan doen aan het IKC-programma, door het meegeven van, gymshoenen (unit 1) en gymkleding (unit 2/3) en reservekleding voor het buitenspelen.
- dat zij alleen hun eigen kind aanspreken op zijn/haar gedrag. Over gedrag van een ander kind kan de ouder/verzorger zich wenden tot de medewerker van het IKC of de ouder/verzorger van het andere kind.

Van teamleden verwachten wij dat zij altijd zichtbaar zijn, wanneer zij een een-op-een-gesprek met een leerling hebben.

Gezondheid en fysieke veiligheid

Naast sociale veiligheid hechten we veel waarde aan fysieke veiligheid. Ons team beschikt over gecertificeerde BHV'ers en EHBO'ers, eenieder wordt hierin opgeleid. De protocollen voor zindelijkheid, hygiëne en bijvoorbeeld het omgaan met langdurige afwezigheid van ouders zijn vastgelegd in het pedagogisch werkplan. Ook vervoer is geregeld met aandacht voor veiligheid. Wanneer afstanden te groot zijn of verkeerssituaties het vragen, maken we gebruik van onze elektrische BSO-bus, waarvoor het team ook is opgeleid.

Gezonde voeding, voldoende beweging en rustmomenten zijn structureel ingebed in onze dagindeling. Kinderen leren spelenderwijs over een gezonde leefstijl en worden gestimuleerd tot actieve deelname, zowel binnen als buiten. Dit draagt bij aan hun algehele welzijn en ontwikkeling. Binnen ons thematisch onderwijs is bovendien aandacht voor mediawijsheid en digitale veiligheid. Kinderen leren verantwoord omgaan met digitale middelen, passend bij hun leeftijd en belevingswereld.



Leerplicht en verzuim

Bij IKC Cadans vinden we het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk aanwezig zijn op het IKC. Regelmatige aanwezigheid draagt bij aan continuïteit in leren, welbevinden en verbondenheid met de groep.

De leerplicht geldt formeel vanaf de eerste schooldag van de maand nadat een kind vijf jaar is geworden. Voor de continuïteit in ontwikkeling en het groepsproces vinden is het echter wenselijk dat kinderen vanaf vier jaar al regelmatig aanwezig zijn. Wanneer nodig, kan in overleg met ouders een geleidelijke opbouw van de schoolweek worden afgesproken. Na deze afspraak verwachten wij van ouders dat zij zich hieraan houden.

Wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is, spreken we van ongeoorloofd verzuim. Ook herhaald te laat komen valt hieronder: wanneer een leerling in een schooljaar vijf keer of vaker te laat komt, zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Bij ongeoorloofd verzuim of veelvuldig te laat komen, neemt de verzuimcoördinator eerst contact op met ouders om de reden te bespreken en samen naar een oplossing te zoeken. Blijft de situatie bestaan, dan vindt er een gesprek plaats met de directie en wordt, indien nodig, de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

De afspraken en werkwijze rond verzuim en leerplicht zijn vastgelegd in het beleid van Koers PO en volgen de Leerplichtwet (artikelen 2 t/m 4a).

Meer informatie over leerplicht en verzuim is te vinden op www.koerspo.nl en op de website van de gemeente Weesp.

Rookvrij IKC-terrein

Bij IKC Cadans vinden we een gezonde en veilige leeromgeving voor alle kinderen belangrijk. Daarom is ons terrein volledig rookvrij. Dit geldt voor iedereen: leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers, en op alle momenten van de dag.

Roken is niet toegestaan op het plein, bij de ingang en rondom het gebouw, ook niet buiten IKC tijd. Hiermee geven we samen het goede voorbeeld en dragen we bij aan een gezonde toekomst voor onze kinderen.

Deze afspraak is conform de Tabaks- en rookwarenwet (artikel 6.11) en maakt onderdeel uit van het beleid van Koers PO.



Privacy

Bij IKC Cadans gaan we zorgvuldig om met de privacy van kinderen, ouders en medewerkers. We volgen de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Persoonsgegevens worden alleen gebruikt voor doelen die noodzakelijk zijn voor het onderwijs en de opvang, en worden niet gedeeld met derden zonder toestemming. Voor het gebruik van beeldmateriaal (zoals foto's of video's tijdens activiteiten) vragen wij jaarlijks expliciet toestemming via de ouderapp. Ouders kunnen deze toestemming op elk moment intrekken.

Samen zorgen we voor een veilige, gezonde en positieve omgeving waarin ieder kind tot bloei kan komen.

Ouderbijdrage

Bij IKC Cadans vinden we het belangrijk dat ieder kind kan deelnemen aan alle activiteiten die bijdragen aan zijn of haar ontwikkeling. De ouderbijdrage is daarom volledig vrijwillig: alle kinderen doen altijd mee, ongeacht of de bijdrage is betaald.

Hoogte en betaling

Voor het IKC-jaar 2026-2027 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €90 per kind per jaar.

Met deze bijdrage bekostigen we extra activiteiten die een aanvulling vormen op het reguliere onderwijsaanbod. De bijdrage wordt onder andere ingezet voor culturele vieringen, een theatervoorstelling, uitstapjes en excursies en het aanvullende vervoer, zoals busvervoer, dat voor deze activiteiten nodig is.

De ouderbijdrage is volledig vrijwillig. Alle kinderen kunnen deelnemen aan de activiteiten die de school organiseert, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet of niet volledig betalen.

De bijdrage kan in één keer of in termijnen worden voldaan.

Waarom een ouderbijdrage?

De bijdrage wordt gebruikt voor ondersteunende en verrijkende materialen en activiteiten die buiten de reguliere onderwijsbekostiging vallen.

Hoewel onderwijs en kinderopvang binnen IKC Cadans nauw samenwerken, zijn het financieel twee afzonderlijke onderdelen. De geldstromen van onderwijs en kinderopvang, waaronder de BSO, zijn strikt gescheiden en mogen niet met elkaar worden vermengd. De vrijwillige ouderbijdrage voor het onderwijs wordt daarom uitsluitend besteed aan activiteiten en materialen voor het onderwijs en niet aan de financiering van kinderopvang.



Schorsing en verwijdering

Op grond van de Wet op het primair onderwijs zijn scholen verplicht ouders te informeren over de regels en procedures rondom schorsing en verwijdering. Daarom beschrijven we hieronder hoe IKC Cadans hiermee omgaat.

Bij IKC Cadans staat een veilige en respectvolle omgeving voor alle kinderen voorop. In uitzonderlijke situaties kan het echter noodzakelijk zijn om een leerling tijdelijk te schorsen of definitief het IKC te verwijderen.

Een schorsing kan worden toegepast wanneer het gedrag van een leerling de rust, veiligheid of het leerklimaat ernstig verstoort. Ouders worden schriftelijk geïnformeerd over de reden en duur van de schorsing. Daarbij volgen we de geldende wettelijke voorschriften en de afspraken van ons schoolbestuur.

Verwijdering is altijd een uiterste maatregel en vindt alleen plaats na een zorgvuldige afweging en volgens de daarvoor geldende wettelijke procedure. Ouders worden hierbij betrokken en er wordt gezocht naar een passende vervolgplek voor de leerling.

De volledige procedure rondom schorsing en verwijdering is vastgelegd in het beleid van Koers PO en gebaseerd op de Wet op het primair onderwijs (artikelen 40 en 63 WPO). Meer informatie hierover is te vinden op www.koerspo.nl



Zorg op maat – Zorgstructuur en Basisondersteuning

In dit hoofdstuk beschrijven we de wijze waarop de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning het IKC biedt of kan gaan bieden.

Het is geschreven voor ouders, leerkrachten en betrokkenen en geeft inzicht hoe wij de begeleiding en ondersteuning aan leerlingen binnen onze school organiseren en de wijze waarop wij samenwerken met externen.

Dit hoofdstuk:

- is gerelateerd aan het IKC/schoolplan en de IKC jaargids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van het IKC
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van het IKC
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

IKC Cadans is aangesloten bij **Unita**, het samenwerkingsverband (SWV) voor Passend Onderwijs in de Gooi- en Vechtstreek. Onder dit SWV vallen alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4, in de gemeenten Blaricum, Eemnes, Gooise Meren, Hilversum, Huizen, Laren, Weesp en Wijdmeren.



Inleiding

In augustus 2014 is Passend onderwijs ingevoerd met als doel dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt hierbij: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'.

Met de invoering van Passend onderwijs hebben de scholen een zorgplicht gekregen. Dit betekent dat wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, de school verplicht is om die ondersteuning te verzorgen. Dit doen wij als IKC door te onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. Dit geldt zowel voor nieuwe leerlingen als voor de leerlingen die al op ons IKC zitten. Als blijkt dat wij als IKC niet zelf het juiste aanbod kunnen bieden, dan zoeken wij samen met u als ouder naar een plek in ons samenwerkingsverband waar dit aanbod wel aanwezig is.

Uitgangspunt van ons IKC ten aanzien van passend onderwijs is dat wij een open houding hebben naar alle leerlingen die worden aangemeld.

In dit hoofdstuk beschrijven we de ondersteuningsmogelijkheden binnen de eigen groep, de (extra) ondersteuningsmogelijkheden op schoolniveau en de inzet van deskundigen. Wij nemen u mee in de werkwijze van het samenwerkingsverband en de mogelijkheden die het de scholen biedt bij de invulling van Passend onderwijs. Wij beschrijven onze mogelijkheden en ambities maar ook de grenzen.

Dit hoofdstuk is geschreven door de directie in samenspraak met de intern begeleider en het team. Vervolgens is het aangeboden aan de MR voor advies. De definitieve versie is verzonden aan het bestuur. Het bestuur draagt er zorg voor dat het wordt aangeleverd bij SWV Unita.



Algemene gegevens van ons onderwijs

Naam	IKC Cadans
Adres	Papelaan 99, Weesp
Website IKC	www.cadans.nl
Brinnummer	35AH

Naam directeur	Suria Syed
Kwaliteitscoördinator	Mirjam Wesselman

Bestuursnaam	Stichting Onderwijs
Adres	Papelaan 99
Website bestuur	www.cadans.nl
Bestuursnummer	

Samenwerkingsverband	SWV Unita
Adres	Noordereinde 54f, 's-Graveland
Website Unita	SWV Unita – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Nummer SWV	PO2709 Unita

Gemeente	Amsterdam
Jeugdhulp gemeente	www.okt amsterdam.nl
Kinderopvangorganisatie	IKC Cadans BV

--	--



Onderwijsvisie/ schoolconcept

Bestuur informatie Passend Onderwijs

Onze onderwijs maakt deel uit van Stichting onderwijs.

De koers van het bestuur is beschreven in het Schoolplan. Hier schrijven we over Passend Onderwijs op onze scholen en de doelstellingen die we willen behalen.

Ons IKC/schoolplan kunt u vinden op:	KOVnet documenten voor ouders
--------------------------------------	-------------------------------



Basisondersteuning

Basisondersteuning Samenwerkingsverband UNITA

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we invulling geven aan de Basisondersteuning zoals die is vastgesteld binnen het SWV. We geven aan wat de gemeenschappelijke afspraken zijn en de specifieke mogelijkheden die we hebben om op ons IKC tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen, binnen de basisondersteuning.

IKC Cadans werkt handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat we informatie verzamelen van individuele leerlingen en dit ook doen op groeps- en schoolniveau. Deze informatie analyseren we om ons handelen hierop aan te passen. Om te kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen, is het belangrijk dat we de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling goed in beeld hebben en weten welke belemmerende en stimulerende factoren er van invloed zijn. Door aan deze informatie conclusies te verbinden voor de pedagogische en didactische aanpak, werken we handelingsgericht.

Handelingsgericht werken (HGW)

Als het gaat om handelingsgericht werken, passen we de 7 uitgangspunten toe:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen: leerling, ouders en IKC;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

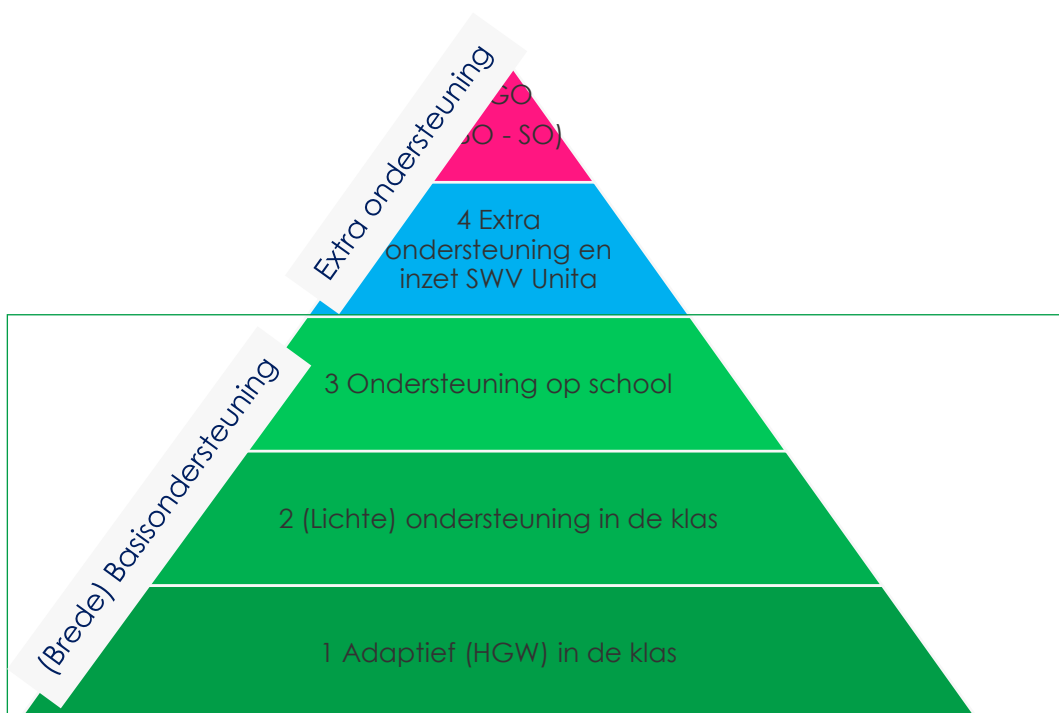
Opbrengstgericht werken (OGW)

Handelings- en opbrengstgericht werken is bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig werken aan het maximaliseren van prestaties. Wij richten ons hierbij niet alleen op de leerresultaten (en landelijk genormeerde toetsen als Cito, IEP, e.a.). Sociale vaardigheden en sociale veiligheid zijn net zo belangrijk. Ook tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel geven ons informatie over onze prestaties.

Ondersteuningsdriehoek

De ondersteuning geven wij weer in 5 niveaus van de ondersteuningsdriehoek.

1. Adaptief (HGW) onderwijs in de klas door de groepsleerkracht.
2. (Lichte) ondersteuning in de klas van de leerkracht. De IB-er wordt betrokken om het onderwijs in de groep aan de leerlingen te verbeteren en/of ondersteunen.
3. Ondersteuning op het IKC. Op dit niveau worden leerlingen buiten de klas geholpen met een arrangement op maat (schoolarrangement).
4. Handelingsverlegenheid van het IKC: SWV Unita wordt ingeschakeld. Er wordt bijvoorbeeld expertise of een arrangement aangevraagd. Dit verloopt via een MDO.
5. Wanneer deze zorg niet toereikend is kan plaatsing op een andere basisschool of Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) nodig zijn.



IKC specifieke uitwerking van de basisondersteuning

Ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder beschrijven wij kort hoe wij op ons IKC werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

- **Preventief handelen**

Wij werken gericht aan een optimaal leerklimaat door de sociale veiligheid op groepsniveau te stimuleren. Dit doen we door een wekelijkse les in sociaal-emotionele vaardigheden, aangevuld met extra lessen in de zogenaamde Gouden en Zilveren Weken. Monitoring sociale veiligheid en signaleringssystemen: Kindbegrip (ParnasSys).

- **Planmatig handelen**

Ons kwaliteitssorgsysteem heeft een vierjarige cyclus. Elke vier worden nieuwe ambities geformuleerd in het IKC/schoolplan. Deze worden jaarlijks vertaald en geconcretiseerd in een jaarplan. Twee keer per jaar vindt er op schoolniveau een analyse plaats van de opbrengsten zoals blijken uit het leerlingvolgsysteem (IEP in units 2 en 3, KIJK in unit 1). Daarnaast vinden er twee keer per jaar groepsbesprekingen plaats, waarin aan de orde komt wat er beter moest en hoe dat nu gaat, welke ontwikkelingsbehoefte de leraar had en of die is gerealiseerd, welke punten van aandacht de resultaten laten zien op groepsniveau en hoe we daaraan gaan



werken, en welke kinderen op- of uitvallen en welke interventies tot onze beschikking staan.

- **Didactisch handelen**

Wij passen het instructiemodel van Rosenshine toe. Per les bepaalt de leraar de optimale lengte van de algemene instructie en of een verlengde instructie aan de orde is.

- **Pedagogisch handelen**

Ons pedagogisch handelen is 'zuinig gedefinieerd', omdat we geloven in de koppeling tussen pedagogische competentie en persoonlijkheid van de professionals op het IKC. Belangrijke richtsnoeren voor ons zijn: positieve bekrachtiging, voorbeeldgedrag, transparantie in de driehoek leerling-ouders-professionals, collectieve 'efficacy' en situationeel relevant handelen. Principes zoals we die kennen uit pedagogische tact en de transactionele analyse (verbindende communicatie) passen wij zoveel mogelijk toe.

Basisondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar mogelijk bieden we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning op niveau 1 (adaptief in de klas), op niveau 2 (lichte ondersteuning in de klas) en/of met schoolarrangementen op niveau 3 (ondersteuning op het IKC).

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke (gediplomeerde) expertise er binnen het IKC is en met welke protocollen/kwaliteitskaarten we werken.

- **Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie**

Wij zetten vanaf leerjaar 2 Bouw in; 2 x 30 minuten of 3 x 20 minuten per week, zo mogelijk ondersteund met thuis oefenen. Als Bouw wordt ingezet, maakt dat deel uit van een begeleidingsplan met een werkingsduur van een half schooljaar. Daarbij hoort een evaluatie en een beslissing of het inzetten van bouw moet worden gecontinueerd.

- **Rekenproblemen en/of dyscalculie**

Wij maken gebruik van de materialen van rekensprint om zoveel mogelijk te automatiseren, waardoor het werkgeheugen maximaal beschikbaar blijft voor interpretatie van het rekenprobleem.

- **Taalontwikkelingsproblemen en/of TOS**

Zouden wij kinderen met een taalontwikkelingsstoornis in het IKC verwelkomen, dan is er op dit moment geen expertise of instrumentarium om daar een beroep op te doen. We zullen dan expertise extern moeten 'invliegen'.

- **Problemen met werkgeheugen, lage verwerkingssnelheid en/of executief functies**

We geven extra ruimte en tijd om taken te maken, en een verlengde instructie. We



differentiëren in vier 'sporen' van leraar nabijheid. Kinderen met veel behoefte aan steun vanuit de leraar werken ook letterlijk dicht bij de leraar, kinderen die daar minder behoefte aan hebben werken zelfstandig – dit kan per vakgebied variëren.

- **Belemmerende cognitieve capaciteiten**

Kinderen met een lage intelligentie hebben op het IKC niet alleen meer tijd nodig om de stof te verwerven, zij dreigen ook nog eens te maken te krijgen met een negatief zelfbeeld. Omdat dit eerder tegenwerkt dan helpt, proberen we juist te sturen op zelfvertrouwen. Door onze gepersonaliseerde aanpak van het onderwijs en ons aanbod in brede talentontwikkeling, kunnen we kinderen met een lage intelligentie een fijne tijd bieden die niet ten koste gaat van hun positieve zelfbeeld. In termen van ondersteuning bij leerproblemen hebben deze kinderen een spoor 1-ondersteuning, dat wil zeggen extra aandacht van de leraar.

- **(Hoog) Begaafde cognitieve capaciteiten**

Extra uitdaging, verrijking en verdieping van de leerstof maakt een natuurlijk geïntegreerd onderdeel uit van de 'voorbereide leeromgeving'. Dat wil zeggen: slimme kinderen worden op hun niveau uitgedaagd zonder daarmee in een uitzonderingspositie geplaatst te worden. Dit doen we door naast de leermiddelen van de methoden, allerlei 'plus'-werkboeken in de klas beschikbaar te hebben en voldoende tijd vrij te maken om hieruit te werken. De gewone lesstof wordt compact (versneld) aangeboden. Zo leren kinderen met meer cognitieve baggage ook wat de leerkuil is en hoe je je hieruit naar boven 'werkt'.

- **Motorische problemen en/of dyspraxie**

Voor motorische beperking beschikken wij niet over expertise in ons team. Zouden wij een kind met een motorische beperking of dyspraxie mogen verwelkomen, betekent dit dat wij de expertise zullen moeten 'invliegen'.

- **Sociaal emotionele problemen en/of gedragsproblemen**

Kinderen met faalangst, werkhoudingsproblemen, uitdagend gedrag, zwak ontwikkelde sociale vaardigheden en andere uitdagingen helpen wij door in nauwe samenwerking met de ouders een sterke 'pedagogische driehoek' te creëren. Deze driehoek wordt gevormd door kind, ouders en professionals. De uitdaging wordt ontleed in kleine stapjes, waaraan we een week gericht werken. Successen worden gevierd, hoe 'gewoon' het gedrag dan misschien voor andere kinderen ook is. Met de ouders proberen we de functie van het gedrag te determineren. Kinderen met deze uitdagingen krijgen een 'spoor 1'- begeleiding (nabij de leraar).

Interne Begeleiding

Het IKC beschikt 2 dagen in de week over een intern begeleider. Deze intern begeleider helpt de leraar de basis op orde te krijgen of te houden, zodat er minder zorg is die gecoördineerd moet worden. Hoe beter het onderwijs in de basis, hoe minder de leerlingen zullen uitvallen.



IKC gebouw

In ons gebouw hebben wij de beschikking over:

- een time-out ruimte
- een douche
- een lift (dit is een goederenlift)

Het gebouw is:

- rolstoeltoegankelijk

Samenwerking externe partners

We werken samen met externe partners in onze regio. We hebben kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving en zijn bekend met de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

Doorgaande lijn

Voor een doorgaande lijn hebben wij overleg:

- met voorschoolse instellingen als peuterspeelzaal, kinderdagverblijf;
- met voorschoolse instellingen over VVE leerlingen;
- met het Voortgezet Onderwijs, volgens de werkwijze van de CTC in de regio.

Problemen in de thuissituatie en/of opvoedingsproblemen

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met **jeugdhulpverlening**:

- Jeugdgezondheidszorg en Jeugd- en opvoedcoach van Jeugd & Gezin;
- Leerplicht in het kader van (langdurig of frequent) verzuim;
- Jeugdconsulenten in het kader van afstemming onderwijs – jeugdzorg;
- ZAT (Zorg Advies Team) voor multidisciplinair overleg met de hierboven beschreven partners.

Samenwerking met (medische) zorg

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er via Unita desgewenst samenwerking met (medische) zorg:

- Ergotherapie
- Logopedie
- Psychologie
- Fysiotherapie

Samenwerking met jeugdbescherming

Aanvullend op onze ondersteuningsstructuur is er samenwerking met jeugdbescherming:

- Overleg met Jeugdbescherming (Ondertoezichtstelling, Raad voor de Kinderbescherming);
- Hanteren we de Meldcode;
- Hebben we (preventief) contact met Veilig Thuis;
- Zijn we aangesloten bij 'Handle With Care'.



Basiskwaliteit van het onderwijs

Binnen ons samenwerkingsverband is de voorwaarde gesteld dat ons onderwijs moet voldoen aan de basiskwaliteit. Dit is de wettelijke norm waaraan alle scholen moeten voldoen. Scholen die aan deze basiskwaliteit voldoen hebben de ondersteuning op orde.

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit en de basisondersteuning worden jaarlijks gemonitord met opbrengstanalyse en na aansluiting bij Talent Primair bovendien vierjaarlijks met een audit Basisondersteuning of bezoek van de inspectie.

Toelichting IKC specifiek:

Zolang we nog geen deel uitmaken van Talent Primair is er geen audit door externe auditoren.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering.

Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiedagen voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering

Toelichting IKC specifiek:

Eens per jaar voert de directie minimaal een ontwikkelingsgesprek met elke professional.

SWV Unita heeft een professionaliseringsplatform gericht op Passend Onderwijs: **Gameeleon**. Ook hier maken de leerkrachten gebruik van.

Financiën Basisondersteuning

De onderwijs ontvangt jaarlijks, naar rato van het aantal leerlingen, een budget Passend Onderwijs om de basisondersteuning vorm te geven en stelt hiervoor een begroting op (materiaal, personeel, scholing, arrangementen, onderzoek/observatie en onvoorzien). We streven naar een kostendekkend systeem, m.a.w. het budget wordt niet overschreden.

Extra ondersteuning Unita

Voor circa 95% van de kinderen blijkt de basisondersteuning voldoende. Wanneer de onderwijsbehoeften meer complex en intensief zijn en het aanbod het IKC ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld.

Heeft de leerling extra ondersteuning nodig dan vragen wij dit aan bij het loket van Unita en volgt er een traject waarin wordt gekeken welke specifieke ondersteuning nodig is. De



verschillende ondersteuningsmogelijkheden zijn beschreven in arrangementen. De arrangementen van Unita zijn flexibel en worden zo veel mogelijk op maat ingezet.

Zie voor een actueel aanbod van de arrangementen: [swvunita-arrangementen](#)

Extra ondersteuning boven basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan als:

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de unit of in het IKC;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en het IKC/de leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van SWV Unita. Hieronder beschrijven we hoe we dit doen.

Aanvraag Extra ondersteuning en MDO

Als het IKC extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er (digitaal) een aanvraag gedaan in TOMMY. In TOMMY beschrijft het IKC welke ondersteuning binnen het IKC reeds geboden is en stelt (in samenspraak met de ouders) de hulpvraag. In het portaal van TOMMY geven ouders toestemming voor inzet van Unita én kunnen ouders informatie over hun kind delen. De aanvraag van het IKC wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, lb-er en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het SWV staat hier specifieke en actuele informatie over. [swvunita-ouders](#)

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het SWV, is het IKC wettelijk verplicht dit te registreren (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, stelt het IKC een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht. In het OPP beschrijft het IKC de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor?

Ook staat erin welke extra ondersteuning het IKC biedt. Het IKC deelt dit met de ouders en vanaf de middenbouw met de leerling. Het OPP wordt (twee) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroombestemming;



- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij het IKC standaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Voor actuele informatie over het (verplichte) OPP: [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\) voor ouders](#) en [Ontwikkelingsperspectief \(OPP\)](#) voor professionals.

Andere of speciale onderwijssetting

Als wij als IKC, ondanks hulp van het SWV en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het SWV. Het IKC is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op het IKC kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en iedere situatie is anders en vraagt om een zorgvuldige afweging, passend bij het individuele kind. Hierbij maken we gebruik van het instrument '**Blijven of verwijzen middels zolang-zodra**' van SWV Unita. Dit hulpmiddel ondersteunt het IKC en ouders bij het afwegen wat nodig is om een kind binnen het reguliere onderwijs te blijven begeleiden en wanneer een andere onderwijsplek mogelijk beter passend is. Meer informatie hierover is te vinden op de website van SWV Unita.

Ambities en grenzen van de het IKC

Ambities van het onderwijs

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. Een ambitie omschrijft de 'focus' van de komende periode (bijvoorbeeld een schooljaar of voor een schoolplanperiode) als het gaat om de extra ondersteuning. Het is belangrijk om partners in de wijk, het schoolbestuur en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken. Wenselijk is dat er gebruik wordt gemaakt van data wanneer het school ondersteuningsprofiel wordt opgesteld.

Onze ambitie is om door te groeien naar een school die Sociaal Ontwerpend Leren toepast, met een gepersonaliseerd aanbod in de basisvaardigheden. Daarnaast willen wij, gezien onze lage schoolweging, uitmunten in onderwijs aan kinderen met een gunstige uitgangspositie in het leven en een rijk en diep aanbod bieden aan slimme kinderen.

Grenzen van het onderwijs

We hebben als IKC een uitnodigende houding naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we



naar externe expertise en middelen. Wij stellen ons de vraag of wij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling aan deze leerling, in deze groep, in dit IKC systeem.

Onze grens is bereikt als:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat het IKC geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep;
- de ontwikkelingsachterstand te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden.

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze IKC jaargids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden:

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3 jarige, bij aanvang van het basisonderwijs. Bij twijfel hanteren we het instrument Basislijst, Pravoo.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 Bij een overstap nemen we altijd contact op met de vorige school. Wanneer er zorgen zijn over de schoolloopbaan van een kind, bijvoorbeeld bij meerdere schoolwisselingen of wanneer een kind thuiszit of dreigt thuis te komen zitten, stemmen we waar nodig ook af met betrokken partijen, zoals de leerplichtambtenaar (RBL), de jeugdconsulent en/of het samenwerkingsverband (SWV).

Bij plaatsing kijkt het IKC altijd naar de groepssamenstelling en de zorgwaarde van de groep waarin het kind geplaatst moet worden en stellen wij ons de vraag of wij het te plaatsen kind kunnen bieden wat het nodig heeft.



Communicatie met ouders

Bij IKC Cadans streven we naar duidelijke, efficiënte communicatie met ouders. Hiervoor maken we gebruik van één centrale ouderapplicatie: **KOVnet**. Deze app is beschikbaar voor zowel de dagopvang (Unit 0) als voor onderwijs en BSO (Unit 1 t/m 3), zodat alle communicatie uniform en overzichtelijk verloopt.

Belangrijke aspecten van onze communicatie:

- Ouders ontvangen voor aanvang van de opvang of het onderwijs een uitnodiging en inloggegevens voor de app (geschikt voor iOS en Android).
- Via KOVnet ontvangen ouders maandelijks een nieuwsbrief met actuele informatie.
- Praktische en korte berichten worden gedeeld via de schriftjesfunctie in de app.
- Afmeldingen van kinderen kunnen eenvoudig via de app worden doorgegeven.
- Groepsouders delen aanvullende groepsinformatie via groepsapps.
- Deelnemen aan leuke projecten, zoals de 'tuinkanjers' en de 'kluskanjers'. Houd je meer van een feestje organiseren, dat kan natuurlijk ook!
- Projecten, zoals "wij willen wel". Super initiatief van betrokken ouders om educatieve en pedagogische professionals te werven voor hun kinderen op IKC Cadans. Een groot succes, dat in het landelijke nieuws is gekomen (Hart van Nederland)!
- Ouders zijn formeel vertegenwoordigd in de IKC-raad, die instemming en advies verzorgt. Contact: ikc.raad.Weesp@cadans.nl.

Ouderbetrokkenheid bij ontwikkeling

- Ontwikkelgesprekken vinden tweemaal per jaar plaats op uitnodiging van de mentor.
- Bij zorgen over ontwikkeling of welzijn volgt een gesprek tussen ouders en mentor.
- Bij ieder thema worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor start- en afsluitactiviteiten.
- Wanneer er informatie is die alle ouders aangaan, organiseren we een ouderavond.

Samenwerking met ouders is voor ons vanzelfsprekend en essentieel om elk kind de beste kansen te bieden.



Praktische Informatie

Praktische zaken

Wat heeft je kind nodig op een dag?

Bij IKC Cadans zorgen wij voor lunch, fruit, drinken en snacks. Een eigen broodtrommel, drinkbeker of fruitbakje is dus niet nodig. Speelgoed van huis meenemen is niet toegestaan.

Deurbeleid en haal-/brengtijden

De deuren van het IKC openen om 08:15 uur. Vanaf dat moment mogen de kinderen naar binnen. Om 8:30 uur gaan de deuren dicht, zorg dat je er op tijd bent, zo kunnen wij ook op tijd beginnen. Bij het ophalen worden kinderen bij de ingang van het lokaal (maandag, dinsdag, donderdag) of op het plein (woensdag, vrijdag) opgehaald, tenzij anders gecommuniceerd via de ouderapp.

Wennen voor nieuwe kinderen

Voor kinderen die net starten (bijvoorbeeld op de opvang of als zij 4 jaar worden), bieden wij een wenperiode aan. In overleg met ouders en de mentor stemmen we een passend wenprogramma af, zodat elk kind in zijn of haar tempo kan wennen aan de nieuwe omgeving. We gaan hierbij uit van één tot drie wenochtenden op woensdag of vrijdag en een wenperiopde van maximaal twee weken.

Ziekte/vervanging van educatieve professionals

Bij afwezigheid van een educatieve professional zoeken we altijd eerst naar een oplossing binnen het eigen team. Lukt dat niet, dan kijken we of een pedagogisch professional tijdelijk de groep kan ondersteunen. Indien nodig schakelen we een vaste invalkracht in. Alleen wanneer geen van deze opties beschikbaar is, worden groepen 'verdeeld'.

Stagiaires en niet-gekwificeerd personeel

Binnen IKC Cadans bieden wij opleidingsplekken aan voor studenten van Pabo's en pedagogische opleidingen. Zij worden altijd begeleid door een vaste senior-leraar. Medewerkers die nog in opleiding zijn of een zij-instroomtraject volgen, werken onder begeleiding van een bevoegde collega.

Scholing van personeel

Ons team blijft voortdurend in ontwikkeling. Jaarlijks volgen medewerkers trainingen en studiedagen gericht op onze speerpunten, zoals thematisch werken, positieve groepsvorming, taalontwikkeling en het versterken van executieve functies.



Medicatie

Wanneer een kind tijdens IKC-tijd medicatie moet gebruiken, wordt dit alleen toegediend op verzoek van de ouder(s)/verzorger(s) én na het invullen van een toestemmingsformulier. Dit formulier is op te vragen bij de mentor of directie.

EHBO en BHV

IKC Cadans beschikt over voldoende gekwalificeerde medewerkers met een EHBO- en BHV-certificaat. Bij kleine ongevallen of klachten wordt eerste hulp verleend en worden ouders indien nodig geïnformeerd. In het geval van twijfel of ernstiger letsel nemen we altijd contact op. Ernstig letsel wordt altijd geregistreerd en gemeld bij toezichthouders.

Gebruik telefoons en smartwatches

Bij IKC Cadans hebben kinderen tijdens de dag geen mobiele telefoon of smartwatch nodig. Indien een kind toch een apparaat meeneemt (bijvoorbeeld vanwege praktische afspraken na IKC-tijd), blijft dit uitgeschakeld in de tas. Smartwatches met bel- of opnamemogelijkheid mogen niet worden gedragen tijdens lestijd. Dit om afleiding te voorkomen en de privacy van kinderen en educatieve professionals te waarborgen. Mocht het gebruik van een telefoon of smartwatch om medische of andere dringende redenen toch nodig zijn, dan vindt dit altijd plaats in overleg met de mentor of directie.

Onderwijstijd

IKC Cadans is 51 weken per jaar, 5 dagen per week open van 07:30 tot 18:30 uur. De week tijdens Kerst en Oud en nieuw is IKC Cadans gesloten en wordt er geen vakantieprogramma aangeboden. Tijdens de flexibele vakantieweken geldt een continuïteitsrooster tot 14 uur op maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag en vrijdag gelden de reguliere schooltijden tot 12.30 uur. De openingstijden van onze units zijn hieronder te vinden:

Openingstijden	
Maandag	07:30 – 18:30
Dinsdag	07:30 – 18:30
Woensdag	08:30 – 18:30 (op woensdag is er geen VSO)
Donderdag	07:30 – 18:30
Vrijdag	07:30 – 18:30

Op de maandag, dinsdag en donderdag biedt IKC Cadans voor alle kinderen vanaf unit 1 een dagprogramma met onderwijs en kinderopvang gebaseerd op het bioritme. Dit dagprogramma bestaat uit 5,5 uur onderwijs op de maandag, dinsdag en donderdag en 4,5 uur kinderopvang. Op woensdag en vrijdag bestaat het dagprogramma voor alle kinderen uit 4 uur onderwijs en is er een mogelijkheid tot kinderopvang tot 18:30 uur. Hiermee wordt voldaan aan de wettelijke eis van onderwijstijd.



	Optioneel VSO	Onderwijs/ kinderopvang	Optioneel BSO
Maandag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Dinsdag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Woensdag	N.V.T.	08:30 – 12:30	12:30 – 18:30
Donderdag	07:30 – 08:30	08:30 – 18:30	
Vrijdag	07:30 – 08:30	08:30 – 12:30	12:30 – 18:30

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs vindt plaats in de gymzaal/sporthal aan de Papelaan. Iedere groep heeft een eigen gymrooster en krijgt op twee vaste dagen per week gym.

Naast de gymlessen is bewegen een belangrijk onderdeel van onze IKC-dag. We besteden daarom dagelijks aandacht aan bewegend leren, spel en buitenspele

Vakanties en feestdagen

Bij IKC Cadans volgen we de officiële schoolvakanties in onze regio (Noord), die jaarlijks worden vastgesteld door het Ministerie van OCW. Dit betreft de kerstvakantie, 1 week meivakantie en 6 weken zomervakantie, een totaal van 9 weken.

Officiële vakantieweken	Van	Tot
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Meivakantie	24 april 2027	02 mei 2027
Start Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

IKC Cadans werkt daarnaast met drie flexibele vakantieweken. Dit geeft ouders de mogelijkheid om de herfstvakantie, voorjaarsvakantie en de tweede week van de meivakantie op een ander moment op te nemen.

Wij garanderen binnen het onderwijs een doorlopende leerlijn, ook met onderbrekingen van een flexibele vakantie. In de advies-vakantieweken vanuit de overheid verzorgen wij om die reden een combinatieprogramma bestaande uit onderwijs en kinderopvang.

Advies vakantieweken	Van	Tot
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie 2e week	01 mei 2027	09 mei 2027

NB Op Bevrijdingsdag, woensdag 5 mei 2027, is IKC Cadans gesloten.



Beleid flexibele vakantie weken (vanaf 5 jaar)

Het beleid met spelregels en het formulier ten opzichte van de flexibele vakantieweken is als download beschikbaar in onze ouderapp (van KOV-net) en onze website.

Belangrijke voorwaarden vanuit de onderwijswetgeving:

- Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Hierdoor vallen zij buiten de vakantieregelingen, maar dienen wel voldoende onderwijs uren te volgen en het lesprogramma.
- Kinderen die ná 5 september 2026 instromen kunnen in de periode juli-aug 2026 voor het eerst aanmelden voor de flexibele vakantieweken van het IKC jaar 2026-2027. Gedurende het IKC jaar 2026-2027 zijn ná 5 september 2026 geen wijzigingen meer mogelijk.

Officiële feestdagen 2026-2027 (én studiedagen)

Gesloten & feestdagen		
2026		
Van kerst tot nieuwjaarsdag	Vrijdag 25 december t/m vrijdag 1 januari	IKC Cadans gesloten
2027		
Nieuwjaarsdag	Vrijdag 1 januari	IKC Cadans gesloten
Studiedag onderwijs	Vrijdag 15 januari	Onderwijs gesloten, wel opvang
Studiedag onderwijs	Woensdag 10 maart	Onderwijs gesloten, wel opvang
Goede vrijdag	Vrijdag 26 maart	Onderwijs gesloten, wel opvang
Tweede Paasdag	Maandag 29 maart	IKC Cadans gesloten
Studiedag geheel Cadans	Vrijdag 23 april	IKC Cadans gesloten
Koningsdag	Woensdag 27 april	IKC Cadans gesloten
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei	IKC Cadans gesloten
Hemelvaartsdag	Donderdag 6 mei	IKC Cadans gesloten
Tweede pinksterdag	Maandag 17 mei	IKC Cadans gesloten



Ziek of afwezig?

Meld dan de afwezigheid.

De afwezigheid van uw zoon of dochter moet gemeld zijn voor 08:00 via de ouderapp (KOVnet). Is een kind een bij de start van de dag niet aanwezig, dan zoekt IKC Cadans contact met de ouder(s) of verzorger(s).

Ook tijdens de vakantie- en combinatieweken verwachten wij kinderen uiterlijk om 08:30 uur op locatie als ze onderwijs hebben en om 09:00 uur als ze vakantie-bso hebben. Is een kind dan niet aanwezig, dan zoekt IKC Cadans contact met de ouder(s) of verzorger(s). Dit heeft te maken met de activiteiten en uitstapjes dat gepland is.

Wanneer kinderen ongeoorloofd verzuimen (of hier een sterk vermoeden van is) zal dit worden doorgegeven aan de afdeling leerplicht van de gemeente.

Bijzonder verlof aanvragen

Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichting. Alle onderwijsactiviteiten zijn voor kinderen van belang. De leerplichtwet spreekt echter over uitzonderingen.

Voorwaarden bijzonder verlof

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen tot maximaal 6 weken voor het bijzonder verlof start een schriftelijke aanvraag doen bij de directie van IKC Cadans en voegt bij de aanvraag bewijsstukken toe.

Maximaal tien schooldagen verlof

De directie van het IKC behandelt en beoordeelt aanvragen voor verlof tot en met maximaal tien schooldagen. Dit geldt voor zowel vakantieverlof (Leerplichtwet artikel 11f) als voor verlof wegens gewichtige omstandigheden (Leerplichtwet artikel 11g).

Meer dan tien schooldagen verlof

De leerplichtambtenaar van de gemeente Amsterdam beoordeelt en behandelt aanvragen voor extra verlof voor meer dan tien schooldagen. Voordat de ambtenaar een beslissing neemt, overlegt deze altijd met de directie van het IKC. Dit geldt alleen voor verlof wegens gewichtige omstandigheden (Leerplichtwet artikel 11g). Besluiten op grond van de Leerplichtwet vallen onder administratieve rechtsbescherming. Dit betekent dat ook regels van de Algemene wet bestuursrecht gelden. Tegen de definitieve beschikking van de IKC-directie of van de leerplichtambtenaar kan de ouder beroep aantekenen. De directie kan alsnog verlof op grond van gewichtige omstandigheden verlenen, als binnen twee dagen na de afwezigheid de reden wordt gemeld.

De verlofaanvraag kan worden gemaild naar weesp@cadans.nl.



Contactgegevens

IKC Cadans Weesp	
Adres	Papelaan 99, 1382 RK Weesp
Telefoonnummer	(085) 0081 958
BRIN nummer	32AH
Mailadres	weesp@cadans.nl
Website	www.cadans.nl
IKC raad (MR)	ikc-raad-weesp@cadans.nl

Landelijk Register Kinderopvang (LRK)	
KDV IKC Cadans Weesp	LRK 334708187
BSO IKC Cadans Weesp	LRK 310156178

Directie		
Directeur IKC	Suria Syed	weesp@cadans.nl
Adjunct directeur Kinderopvang	Leontien Draper	weesp@cadans.nl
Adjunct directeur onderwijs	Tijl Rood	weesp@cadans.nl

Stichting Onderwijs	
Aantal IKC's	2
Telefoonnummer	(085) 0081 955
Mailadres	Info@stichtingonderwijs.nl
Website	www.cadans.nl



We doen het samen

We hebben, zoals in deze gids te lezen is, hoge ambities en een sterke drive om maatschappelijke uitdagingen aan te pakken door dingen soms nét even anders te doen. Deze vernieuwingskracht en het feit dat IKC Cadans Weesp nog een jonge organisatie in ontwikkeling is, brengt met zich mee dat sommige processen nog in ontwikkeling zijn. Dat hoort bij groeien en samen bouwen.

Stap voor stap werken we aan een kindcentrum waar leren, ontdekken en groeien centraal staan voor kinderen, medewerkers én ouders. In de komende jaren blijven we investeren in verdere groei: in onze huisvesting, organisatie, activiteiten en professionele ontwikkeling. We geloven dat echte kwaliteit ontstaat door beweging, reflectie en samenwerking. Soms vraagt dat om geduld en begrip voor wat nog in opbouw is, maar vooral om vertrouwen in de richting waarin we samen gaan.

Onze ouders spelen daarbij een belangrijke rol. Hun betrokkenheid, ideeën en kwaliteiten helpen ons het IKC steeds verder te versterken. Ook via de IKC-raad denken ouders mee, delen zij hun expertise en dragen zij actief bij aan de ontwikkeling van onze organisatie. Die samenwerking waarderen we enorm want alleen samen kunnen we groeien. Schroom daarom niet om via dit kanaal ideeën, ervaringen of suggesties met ons te delen. Met creativiteit, innovatieve oplossingen en de kracht van een betrokken gemeenschap bouwen we aan een toekomstbestendig IKC.

Een plek waar we met elkaar in beweging blijven voor de wereld van morgen.

